



Pembangunan dan Pengembangan
Pemuda yang Positif Melalui

Bola Basket



Dr. I Kadek Suardika, M.Pd., AIFO-SP | Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.

Dr. Hartono Hadjarati, M.Pd. AIFO-P | Dr. Ucok Hasian Refiater, M.Pd.

Editor:

Dr. Eko Purnomo, S.Or., M.Pd., M.I.Kom.

Pembangunan dan Pengembangan Pemuda yang Positif Melalui Bola Basket

Buku ini membawa pembaca dalam perjalanan yang menginspirasi tentang bagaimana bola basket dapat menjadi alat yang kuat dalam mengembangkan dan membangun pemuda yang positif. Dari latar belakang ilmiah hingga kisah nyata, buku ini mengungkapkan betapa pentingnya peran bola basket dalam membentuk karakter, mengajarkan keterampilan hidup, dan memberdayakan pemuda untuk meraih potensi mereka yang sebenarnya. Para penulis menghadirkan pengetahuan yang mendalam tentang konsep-konsep psikologis, pendekatan pelatihan yang efektif, dan strategi pengembangan pribadi yang terbukti berhasil dalam konteks olahraga bola basket. Mereka menyoroti nilai-nilai seperti kerjasama, kepercayaan diri, ketangguhan, dan kepemimpinan yang dapat ditanamkan melalui latihan dan kompetisi di lapangan. Dengan memberikan wawasan yang mendalam dan solusi praktis, buku ini menargetkan para pelatih, orang tua, pengurus klub, serta pemuda yang berminat dalam dunia bola basket. Selain itu, buku ini juga mengajak pembaca untuk melihat bola basket sebagai lebih dari sekadar permainan, tetapi sebagai sarana yang kuat untuk merangsang pertumbuhan positif dan pembangunan karakter pada generasi muda. Dengan perpaduan antara teori, penelitian, dan pengalaman praktis, buku ini menjadi panduan yang berharga bagi siapa saja yang peduli dalam menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan positif pemuda melalui olahraga bola basket.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



PEMBANGUNAN DAN PENGEMBANGAN PEMUDA YANG POSITIF MELALUI BOLA BASKET

Dr. I Kadek Suardika, M.Pd., AIFO-P.
Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
Dr. Hartono Hadjarati, M.Pd., AIFO-P.
Dr. Ucok Hasian Refiater, M.Pd.



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

**PEMBANGUNAN DAN PENGEMBANGAN PEMUDA
YANG POSITIF MELALUI BOLA BASKET**

Penulis : Dr. I Kadek Suardika, M.Pd., AIFO-P.
Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
Dr. Hartono Hadjarati, M.Pd., AIFO-P.
Dr. Ucok Hasian Refiater, M.Pd.

Editor : Dr. Eko Purnomo, S.Or., M.Pd., M.I.Kom.

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Amini Nur Ihwati

ISBN : 978-623-120-661-9

No. HKI : EC00202441963

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, MEI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekaediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Salam sejahtera bagi kita semua. Saya dengan rendah hati mempersembahkan buku ini, yang membahas tentang pengembangan dan pembangunan pemuda yang positif melalui olahraga bola basket.

Bola basket bukan sekadar sebuah permainan; bagi banyak pemuda, itu adalah wadah di mana impian, semangat, dan karakter dapat tumbuh dan berkembang. Dalam buku ini, penulis menggali lebih dalam tentang bagaimana bola basket tidak hanya menjadi sarana untuk meningkatkan keterampilan saja, tetapi juga sebagai alat untuk memperkuat kepemimpinan, kemandirian, kerjasama tim, serta nilai-nilai positif lainnya yang esensial dalam pembentukan karakter.

Melalui pengalaman pribadi, penelitian, dan wawancara antara penulis dengan para ahli serta praktisi di bidang ini, untuk berusaha menyajikan pandangan komprehensif tentang bagaimana bola basket dapat menjadi sarana yang efektif dalam mendukung perkembangan positif yang pemuda. Buku ini juga mencakup strategi praktis, program latihan kepada pemuda melalui olahraga bola basket.

Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua kontributor, pakar, dan praktisi yang telah berbagi pengetahuan dan wawasannya dalam pembuatan buku ini. Semoga buku ini dapat menjadi sumber inspirasi dan panduan bagi kita semua yang ingin terlibat dalam upaya membangun generasi muda yang lebih positif melalui bola basket.

Penulis berharap bahwa buku ini tidak hanya akan memberikan informasi tentang bola basket, tetapi juga akan menjadi sumber inspirasi bagi para pelatih, orang tua, dan semua yang terlibat dalam memperkuat fondasi pemuda yang positif dalam masyarakat kita.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih atas dedikasi Anda dalam menjelajahi topik ini, dan kami berharap bahwa buku ini akan menjadi panduan yang bermanfaat bagi kita semua dalam membangun masa depan yang lebih baik melalui bola basket.

Salam hormat,

Dr. I Kadek Suardika, M.Pd., AIFO-P.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 PARTISIPASI OLAHRAGA PEMUDA SAAT INI	1
A. Pengembangan Pemuda yang Positif (<i>Positive Youth Development</i>)	1
B. Olahraga untuk Masa Depan.....	6
C. Partisipasi Olahraga Berkelanjutan	13
D. Pergeseran Paradigma Olahraga	18
E. Kedudukan dan Peran Pelatih.....	21
BAB 2 MENGENAL TENTANG LIFE SKILLS	25
A. Definisi Life Skills	25
B. Klasifikasi Life Skills.....	28
C. Komponen Life Skills.....	30
BAB 3 KONSEP INTEGRASI LIFE SKILLS DALAM LATIHAN	41
A. Integrasi Life Skills.....	41
B. Pertumbuhan dan Perkembangan Masa Remaja	62
BAB 4 KONSEP PEMBELAJARAN DENGAN TEORI PEMBELAJARAN BLOOM	65
A. Teori Taksonomi Bloom	65
B. Klasifikasi Taksonomi Bloom	66
BAB 5 KONSEP HAKIKAT LATIHAN BOLA BASKET	74
A. Teknik Dasar Bola Basket.....	75
B. Model Latihan Bola Basket dengan Integrasi Life Skills.....	95
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	120
TENTANG PENULIS	168
TENTANG EDITOR	172



**PEMBANGUNAN DAN PENGEMBANGAN
PEMUDA YANG POSITIF MELALUI
BOLA BASKET**

Dr. I Kadek Suardika, M.Pd., AIFO-P.

Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.

Dr. Hartono Hadjarati, M.Pd., AIFO-P.

Dr. Ucok Hasian Refiater, M.Pd.



BAB

1

PARTISIPASI OLAHRAGA PEMUDA SAAT INI

A. Pengembangan Pemuda yang Positif (*Positive Youth Development*)

Pemuda di Indonesia telah menjadi salah satu perhatian utama negara sejak awal berdiri negara hingga sekarang, karena nanti pemuda akan menjalankan peran strategis dalam membangun negara. Pemuda sesuai dengan karakteristik usianya, merupakan masa-masa di mana perubahan identitas diri yang berkaitan dengan kepribadiannya cenderung menguat. Sebagaimana Jannah, (2017) mengatakan bahwa sesungguhnya pemuda harus mampu mengembangkan seluruh potensi baik yang ada dalam dirinya. Pendidikan Indonesia sudah kokoh dan berkualitas, namun ada beberapa detail yang terlewatkan sehingga membuat pendekatan pengajaran tampak kurang efektif. *Life skills* termasuk yang paling signifikan tetapi terkadang diabaikan (Yusuf, 2018). Ini ditekankan dalam upaya untuk mengembangkan keterampilan umum yaitu keterampilan pribadi dan keterampilan sosial. Ini tidak berarti keterampilan motorik adalah keterampilan untuk akademik dan keterampilan tidak dikembangkan, meskipun itu baru pada tahap awal pengembangan atau pengenalan (Raden & Lampung, 2015).

Analisis berkelanjutan terhadap data historis mengungkapkan bahwa pemerintah memainkan peran penting dan strategis dalam pembuatan kebijakan olahraga (Ma'mun, 2019). Untuk mampu bersaing dalam situasi yang tidak menentu ini perlu adanya bekal bagi generasi muda kita untuk terus

BAB 2

MENGENAL TENTANG *LIFE SKILLS*

A. Definisi *Life Skills*

Life skills memfasilitasi pengembangan keterampilan psikologis yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan dan menghadapi tantangan dalam berbagai kondisi pada keberagaman kehidupan (Papacharisis et al., 2005). *Life skills* diartikan sebagai “keterampilan untuk kemampuan seseorang yang dibutuhkan untuk menjadi sukses diberbagai lingkungan dimana individu dapat hidup, seperti di rumah, di sekolah, dan diberbagai lingkungan lainnya (S. J. Danish & Nellen, 1997).

Menurut (Forneris et al., 2012) *life skills* telah didefinisikan sebagai kemampuan fisik, perilaku, dan kognitif untuk menjadikan remaja mencapai keberhasilan dalam berbagai lingkungan yang berbeda-beda ketika mereka dapat bertahan hidup. *Life skills* adalah kemampuan pada diri seseorang yang secara alami menghadapi permasalahan dalam hidup tanpa adanya tekanan, untuk secara aktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi untuk memecahkan permasalahan sehingga dapat diatasi (Kendellen & Camiré, 2016). *Life skills* adalah kemampuan untuk memahami dan menumbuhkan kesadaran sehingga dapat bertahan hidup dimanapun keberadaannya untuk berani menghadapi tantangan hidup dan membangkitkan rasa cinta sehingga munculnya kepedulian terhadap lingkungan sekitar (Kendellen et al., 2017). Menurut (D. Gould & Carson, 2008a) *life skills* didefinisikan sebagai kekuatan dalam diri pribadi, karakteristik sifat serta berbagai keterampilan seperti

BAB 3 | KONSEP INTEGRASI *LIFE SKILLS* DALAM LATIHAN

A. Integrasi *Life Skills*

Kemampuan mengambil keputusan, memecahkan masalah, kreatif, berpikir kritis, berkomunikasi, berinteraksi dengan orang lain, dan percaya pada pengendalian diri, empati, emosi, dan stres merupakan contoh *life skills* (Kendellen & Camiré, 2016). Pendekatan pembelajaran *life skills* menggabungkan metode konseling dengan pendidikan umum dan pengembangan keterampilan. Mereka kemudian mulai menerapkan pengetahuan dan keterampilan mereka untuk memecahkan masalah yang muncul, dan pada tahap akhir, mereka dapat mengevaluasi efek atau hasil dari tindakan yang mereka lakukan (Conger & Mullen, 1981).

Menurut studi tentang olahraga golf, mengintegrasikan *life skills* ke dalam latihan memiliki efek menguntungkan dalam mendorong pertumbuhan *PYD* dan berhasil mentransfer *life skills* untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari (M. R. at al Weiss, 2013). Lingkungan latihan dapat menawarkan potensi yang signifikan dan bahkan mengintegrasikan menentukan tingkat keberhasilan *life skills* ke dalam latihan dan juga menentukan keberhasilan, menurut (S. T. Cotterill & Brown, 2018), yang menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan tidak dapat dikesampingkan dalam proses tersebut, metode pengajaran *life skills* sedemikian rupa sehingga dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk mendukung *PYD*.

BAB 4

KONSEP PEMBELAJARAN DENGAN TEORI PEMBELAJARAN BLOOM

A. Teori Taksonomi Bloom

Taksonomi berasal dari bahasa Yunani taxis yang berarti pengaturan dan nomos yang berarti ilmu pengetahuan. Taksonomi adalah sistem klasifikasi. Taksonomi berarti klasifikasi berhierarki dari sesuatu atau prinsip yang mendasari klasifikasi atau juga dapat berarti ilmu yang mempelajari tentang klasifikasi. Taksonomi merupakan suatu tipe sistem klasifikasi yang berdasarkan data penelitian ilmiah mengenai hal-hal yang digolongkan-golongkan dalam sistematika itu. Konsep Taksonomi Bloom dikembangkan pada tahun 1956 oleh Benjamin S. Bloom., seorang psikolog bidang pendidikan beserta dengan kawan-kawannya. Pada tahun 1956, terbitlah karya "*Taxonomy of Educational Objective Cognitive Domain*", dan pada tahun 1964 terbitlah karya "*Taxonomy of Educational Objectives, Affective Domain*", dan karyanya yang berjudul "*Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*" pada tahun 1971 serta karyanya yang lain "*Developing Talent in Young People*" (1985). Taksonomi ini mengklasifikasikan sasaran atau tujuan pendidikan menjadi tiga *domain* (ranah kawasan): kognitif, afektif, dan psikomotor dan setiap ranah tersebut dibagi kembali ke dalam pembagian yang lebih rinci berdasarkan hierarkinya. Beberapa istilah lain yang juga menggambarkan hal yang sama dengan ketiga domain tersebut yang secara konvensional telah lama dikenal taksonomi tujuan pendidikan yang terdiri atas aspek cipta, rasa, dan karsa. Selain

BAB 5

HAKIKAT LATIHAN BOLA BASKET

Bola Basket adalah olahraga terpopuler kedua di dunia dengan lebih dari 450 juta pemain secara teratur memainkan game ini baik di tingkat kompetitif atau rekreasi di 213 negara (Ziv & Lidor, 2009). Selama dekade terakhir, bola basket elit menjadi lebih kompetitif, dengan jadwal pertandingan semakin padat. Pemain top harus berurusan dengan banyak kejuaraan nasional dan internasional dengan, dirata-rata, permainan dimainkan setiap 2,5 hari (Cormery et al., 2008). Selain itu, baru aturan yang diperkenalkan pada tahun 2000 oleh Federasi Bola Basket Internasional Asosiasi memiliki efek yang sangat besar pada game, termasuk total waktu yang lebih banyak dihabiskan dalam aktivitas intensitas tinggi dan lebih banyak jumlah aksi per game (Cormery et al., 2008). Secara keseluruhan, perubahan ini terjadi membuat permainan lebih cepat, mempengaruhi karakteristik fisik pemain (Abdelkrim et al., 2007). Selain itu, berhasil mengatasi yang terus meningkat tuntutan, pemain secara teratur berlatih secara intensif, tanpa cukup waktu untuk pulih sepenuhnya di antara sesi (Venereol & Pigmentosum, 2012). Karena itu, bagaimana caranya pulih lebih cepat setelah latihan dan kompetisi menjadi inti pertanyaan dalam latihan bola basket saat ini (Moraska, 2005).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelkrim, N., El Fazaa, S., & El Ati, J. (2007). Time-motion analysis and physiological data of elite under-19-year-old basketball players during competition. *British Journal of Sports Medicine*, 41(2), 69–75. <https://doi.org/10.1136/bjism.2006.032318>
- Acar, K., Akandere, M., & Bastug, G. (2017). *A study of problem solving skills and non-functional attitudes of children who get training for football. January 2013.*
- Adams, I. (2010). *The International Journal of the History of Sport Pancasila : Sport and the Building of Indonesia - Ambitions and Obstacles Pancasila : Sport and the Building of Indonesia – Ambitions and Obstacles. November 2014, 37–41.* <https://doi.org/10.1080/714001759>
- Agran, M., Hughes, C., Thoma, C. A., & Scott, L. A. (2016). Employment social skills: What skills are really valued? *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 39(2), 111–120. <https://doi.org/10.1177/2165143414546741>
- Akandere, M., Bastug, G., Hayri, D., & Ozden, T. (2010). *Examining Problem Solving Skills Of The Students Practising Dance For 12 Weeks In Terms Of Gender Variable.* 635–638.
- Allen, G., & Rhind, D. (2019). Taught not caught: exploring male adolescent experiences of explicitly transferring life skills from the sports hall into the classroom. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(2), 188–200. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2018.1519717>
- Ammaniti, M., Van Ijzendoorn, M. H., Speranza, A. M., & Tambelli, R. (2000). Internal working models of attachment during late childhood and early adolescence: An exploration of stability and change. *Attachment and Human Development*, 2(3), 328–346. <https://doi.org/10.1080/14616730010001587>
- Anand, T., Ingle, G. K., Meena, G. S., Kishore, J., & Yadav, S. (2014). Effect of life skills training on physical activity patterns amongst school adolescents in Delhi: A non-randomized

- interventional study. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 26(4), 575–583.
<https://doi.org/10.1515/ijamh-2013-0338>
- Anderson, A. (2013). Learning Strategies in Physical Education: Self-Talk, Imagery, and Goal-Setting. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 68(1), 30–35.
<https://doi.org/10.1080/07303084.1997.10604874>
- Anira, A., Syarifatunnisa, S., Ma'mun, A., & Rahayu, N. I. (2021). Integrating Life Skills through Physical Activities Programs. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 6(1), 68–74.
<https://doi.org/10.17509/jpjo.v6i1.26621>
- Artess, J., Hooley, T., & Mellors-Bourne, R. (2016). Employability: A review of the literature 2012 to 2016. *Higher Education Academy*, 1–53. <https://www.heacademy.ac.uk/knowledge-hub/employability-review-literature-2012-2016>
- Astle, A., Leberman, S., & Watson, G. (2018). Sport Development in Action. In *Sport Development in Action*.
<https://doi.org/10.4324/9781315179322>
- Astria, N., Amung, M., & Fitri, M. (2019). Analisis Pengembangan Perilaku Sosial dalam Permainan Tradisional Analysis of Social Behavior Development in Traditional Games. *Penelitian Pendidikan*, 11.
- Baghurst, T., Tapps, T., & Kensinger, W. (2015). Setting Goals for Achievement in Physical Education Settings. *Strategies*, 28(1), 27–33. <https://doi.org/10.1080/08924562.2014.980876>
- Bailey, R. (2018). Sport, physical education and educational worth. *Educational Review*, 70(1), 51–66.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1403208>
- Bailey, R., Cope, E., Pearce, G., & Bailey, R. (2013). Why do children take part in, and remain involved in sport? A literature review and discussion of implications for sports coaches. *International Journal of Coaching Science*, 7(1), 56–75.

- Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., & Petitpas, A. (2013). Physical activity: An underestimated investment in human capital? *Journal of Physical Activity and Health*, 10(3), 289–308. <https://doi.org/10.1123/jpah.10.3.289>
- Bean, C., & Forneris, T. (2016a). *Examining the Importance of Intentionally Structuring the Youth Sport Context to Facilitate Positive Youth Development*. 3200(June), 0–16. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1164764>
- Bean, C., & Forneris, T. (2016b). Examining the Importance of Intentionally Structuring the Youth Sport Context to Facilitate Positive Youth Development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(4), 410–425. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1164764>
- Benson, P. L., & Saito, R. N. (2001). *The Scientific Foundations of Youth Development*. 135–154. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-1459-6_5
- Boddington, B. J., Cripps, A. J., Scanlan, A. T., & Spiteri, T. (2019). The validity and reliability of the Basketball Jump Shooting Accuracy Test. *Journal of Sports Sciences*, 37(14), 1648–1654. <https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1582138>
- Bosscher, V. et al. (2011). *Effectiveness of National Elite Sport Policies : A Multidimensional Approach Applied to the Case of Flanders*. November 2014, 37–41. <https://doi.org/10.1080/16184742.2011.559133>
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: Theoretical and operational models. In *Measuring environment across the life span: Emerging methods and concepts*. (pp. 3–28). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10317-001>
- Brown, T., Theresa, C., & Fry, Mary, D. (2011). Strong girls: A physical-activity/life-skills intervention for girls transitioning to junior high. *Journal of Sport Psychology in*

Action, 2(2), 57-69.
<https://doi.org/10.1080/21520704.2011.573060>

- Cabane, C., & Clark, A. E. (2013). *Childhood Sporting Activities and Adult Labour-Market Outcomes To cite this version : HAL Id : halshs-00875305.*
- Calvo, A. at al. (2014). Gender, masculinity and femininity as ecocentrism and anthropocentrism predictors / Género, masculinidad y feminidad como predictores del ecocentrismo y el antropocentrismo. *Psycology*, 5(2-3), 284-316.
<https://doi.org/10.1080/21711976.2014.942509>
- Camiré, M. (2016). Reconciling competition and positive youth development in sport. *Staps*, 109(3), 25-39.
<https://doi.org/10.3917/sta.109.0025>
- Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2014). Examining how model youth sport coaches learn to facilitate positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.726975>
- Chalip, L., Green, B. C., Taks, M., & Misener, L. (2017). Creating sport participation from sport events: making it happen. *International Journal of Sport Policy*, 9(2).
<https://doi.org/10.1080/19406940.2016.1257496>
- Chaudhry, N. G., & Rasool, G. (2012). A case study on improving problem solving skills of undergraduate computer science students. *World Applied Sciences Journal*, 20(1), 34-39.
<https://doi.org/10.5829/idosi.wasj.2012.20.01.1778>
- Chen, T., Fan, Q., Liu, K., & Le, L. (2020). Identifying key factors in momentum in basketball games. *Journal of Applied Statistics*, 0(0), 1-14. <https://doi.org/10.1080/02664763.2020.1795819>
- Chinkov, A. E., & Holt, N. L. (2016). Implicit Transfer of Life Skills Through Participation in Brazilian Jiu-Jitsu. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(2), 139-153.
<https://doi.org/10.1080/10413200.2015.1086447>

- Clark, R. W., Threeton, M. D., & Ewing, J. C. (2010). The Potential of Experiential Learning Models and Practices In Career and Technical Education & Career and Technical Teacher Education. *Journal of Career and Technical Education*, 25(2), 46–62. https://doi.org/10.1007/978-3-642-77393-8_18
- Conger, D. S., & Mullen, D. (1981). *Ottawa , Canada*. 319, 305–319.
- Connell, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic masculinity rethinking the concept. *Gender and Society*, 19(6), 829–859. <https://doi.org/10.1177/0891243205278639>
- Cope, E., Bailey, R., Parnell, D., & Nicholls, A. (2017). Football, sport and the development of young people’s life skills. *Sport in Society*, 20(7), 789–801. <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1207771>
- Cormery, B., Marcil, M., & Bouvard, M. (2008). Rule change incidence on physiological characteristics of elite basketball players: A 10-year-period investigation. *British Journal of Sports Medicine*, 42(1), 25–30. <https://doi.org/10.1136/bjsem.2006.033316>
- Côté, J., & Hancock, D. J. (2016). Evidence-based policies for youth sport programmes. *International Journal of Sport Policy*. <https://doi.org/10.1080/19406940.2014.919338>
- Cotterill, S. (2016). *Athlete Leadership in Sport Teams : Current Understanding and Future Athlete leadership in sport teams : Current understanding and future directions*. April. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2015.1124443>
- Cotterill, S. T., & Brown, H. (2018). An exploration of the perceived health, life skill and academic benefits of dinghy sailing for 9–13-year-old school children. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 18(3), 227–241. <https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1424001>

- Craft, B. B., Carroll, H. A., & Lustyk, M. K. B. (2014). Gender Differences in Exercise Habits and Quality of Life Reports: Assessing the Moderating Effects of Reasons for Exercise. *Int J Lib Arts Soc Sci.*, 2(5), 65–75.
- Cronin, L. (2015). *Life Skills Development Through Youth Sport: Antecedents, Consequences, and Measurement*.
- Cronin, L. D., & Allen, J. (2017). Development and initial validation of the Life Skills Scale for Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 105–119. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.11.001>
- Cronin, Lorcan Donal, & Allen, J. (2016). Development and Initial Validation of the Life Skills Scale for Sport. *Psychology of Sport & Exercise*. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.11.001>
- Curran, K., Bingham, D., Richardson, D., & Parnell, D. (2014). Ethnographic engagement from within a Football in the Community programme at an English Premier League football club. *Soccer and Society*, 15(6), 934–950. <https://doi.org/10.1080/14660970.2014.920627>
- Cushion, C. J., & Jones, R. L. (2014). A Bourdieusian analysis of cultural reproduction: socialisation and the “hidden curriculum” in professional football. *Sport, Education and Society*, 19(3), 276–298. <https://doi.org/10.1080/13573322.2012.666966>
- Cushion, C., & Jones, R. L. (2006). Power, discourse, and symbolic violence in professional youth soccer: The case of albion football club. *Sociology of Sport Journal*, 23(2), 142–161. <https://doi.org/10.1123/ssj.23.2.142>
- Damon, W. (2004). What Is Positive Youth Development? *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 13–24. <https://doi.org/10.1177/0002716203260092>
- Danish, S., Forneris, T., Hodge, K., & Heke, I. (2004). Enhancing youth development through sport. *World Leisure Journal*, 46(3), 38–49. <https://doi.org/10.1080/04419057.2004.9674365>

- Danish, S. J., Forneris, T., & Wallace, I. (2005a). Journal of Applied School Sport-Based Life Skills Programming in the Schools. *Journal of Applied School Psychology*, 7903(November 2014), 37-41. <https://doi.org/10.1300/J370v21n02>
- Danish, S. J., Forneris, T., & Wallace, I. (2005b). Sport-based life skills programming in the schools. *Journal of Applied School Psychology*, 21(2), 41-62. https://doi.org/10.1300/J370v21n02_04
- Danish, S. J., & Nellen, V. C. (1997). New roles for sport psychologists: Teaching life skills through sport to at-risk youth. *Quest*, 49(1), 100-113. <https://doi.org/10.1080/00336297.1997.10484226>
- Danish, S. J., & Nellen, V. C. (2012). *New Roles for Sport Psychologists : Teaching Life Skills Through Sport to At-Risk Youth*. September 2013, 100-113. <https://doi.org/10.1080/00336297.1997.10484226>
- Darnell, S. C., & Dao, M. (2017). Considering sport for development and peace through the capabilities approach. *Third World Thematics: A TWQ Journal*, 2014(September), 1-14. <https://doi.org/10.1080/23802014.2017.1314772>
- Dasar, J. (2015). Dampak Pengaruh Globalisasi Bagi Kehidupan Bangsa Indonesia. *Pesona Dasar (Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora)*, 1(4), 1-14. <https://doi.org/10.24815/pear.v7i2.14753>
- Dimitrova, R., & Wium, N. (2022). Handbook of Positive Youth Development. In *Research on Social Work Practice* (Vol. 32, Issue 2). <https://doi.org/10.1177/10497315211049437>
- Dinesh, R. Belinda, R. (2014). Importance Of Life Skills Education For Youth. *Indian Journal of Applied Research*, 4(12), 92-94.
- Drucker, & Donna, J. (2016). Dar vida a la teoría de género y la teoría espacial en una universidad técnica alemana. *Gender, Place and Culture*, 23(11), 1560-1571. <https://doi.org/10.1080/0966369X.2016.1219326>

- Dziubiński, Z., Natalia, O., & Zuzanna, M. (2019). Still marginalized: Gender inequalities in the largest Polish daily's sports coverage. *Communications*, 44(1), 33–57. <https://doi.org/10.1515/commun-2017-0047>
- Erhardt, N., Martin-Rios, C., & Harkins, J. (2014). Knowledge flow from the top: The importance of teamwork structure in team sports. *European Sport Management Quarterly*, 14(4), 375–396. <https://doi.org/10.1080/16184742.2014.929159>
- Fenta, K. B. (2019). Instructors' Contribution To Prospective Teachers' Experiential Learning in Preservice Secondary School Teacher Education Programme. *Research in Pedagogy*, 9(2), 107–126. <https://doi.org/10.17810/2015.95>
- Forester, J., Kuitenbrouwer, M., & Laws, D. (2019). Enacting reflective and deliberative practices in action research. *Policy Studies*, 40(5), 456–475. <https://doi.org/10.1080/01442872.2019.1618445>
- Forneris, T., Camiré, M., & Trudel, P. (2012). *International Journal of Sport and The development of life skills and values in high school sport : Is there a gap between stakeholder ' s expectations and perceived experiences ?* October 2014, 37–41. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2012.645128>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. . (2012a). *How to Design and Evaluate Research in Education*. The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012b). *How to Design and Evaluate Reserch in Education T* (Eighth Edi). The McGraw-Hill Companies.
- Fraser-thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., & Co, A. J. (2007). Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development ^ te. In *Physical Education and Sport Pedagogy* (Issue April 2012, pp. 37–41).

- Furedi, F. (2002). Culture of Fear: Risk Taking and the Morality of Low Expectation. In *Bmj* (Vol. 315, Issue 7111). <https://doi.org/10.1136/bmj.315.7111.823a>
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486–489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>
- Giulianotti, R., Hognestad, H., Spaaij, R., & Giulianotti, R. (2016). Sport for Development and Peace: Power, Politics, and Patronage. *Journal of Global Sport Management*, 0(0), 1–13. <https://doi.org/10.1080/24704067.2016.1231926>
- Gleaves, J., & Llewellyn, M. (2014). *Journal of the Philosophy of Sport Ethics, Nationalism, and the Imagined Community: The Case Against Inter-National Sport*. December, 37–41. <https://doi.org/10.1080/00948705.2013.785427>
- Goudas, M. et al. (2006). The effectiveness of teaching a life skills program in a physical education context. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 429–438.
- Gould, D., & Carson, S. (2008a). *International Review of Sport and Exercise Psychology Life skills development through sport: current status and future directions*. March 2013, 37–41. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Gould, D., & Carson, S. (2008b). Life skills development through sport: current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Gould, D., Collins, K., Lauer, L., & Chung, Y. (2007). Coaching life skills through football: A study of award winning high school coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19(1), 16–37. <https://doi.org/10.1080/10413200601113786>
- Gould, D., & Voelker, D. K. (2016). *Youth Sport Leadership Development: Leveraging the Sports Captains Experience* *Youth Sport Leadership Development: Leveraging the Sports Captains*

Experience. 0704(June).
<https://doi.org/10.1080/21520704.2010.497695>

- Gould, D., & Carson, S. (2011). Young Athletes Perceptions of the Relationship between Coaching Behaviors and Developmental Experiences. *International Journal of Coaching Science.*
- Grabska, K. (2020). 'Wasting time': migratory trajectories of adolescence among Eritrean refugee girls in Khartoum. *Critical African Studies*, 12(1), 22–36.
<https://doi.org/10.1080/21681392.2019.1697318>
- Guerra, N., Modecki, K., & Cunningham, W. (2014). Developing Social-Emotional Skills for the Labor Market. *Policy Research Working Paper*, 7123.
- Guèvremont, A., & Findlay, L. C. (2002). *Organized extracurricular activities of Canadian children and youth. Health Reports-Statistics Canada, 19, Catalogue no. 82-003-XPE. May 2014.*
- Ha, J. P., Lee, K., & Ok, G. (2015). From Development of Sport to Development through Sport: A Paradigm Shift for Sport Development in South Korea. *International Journal of the History of Sport*, 32(10).
<https://doi.org/10.1080/09523367.2015.1062756>
- Hansen, D. M., Larson, R. W., & Dworkin, J. B. (2003a). What adolescents learn in organized youth activities: A survey of self-reported developmental experiences. *Journal of Research on Adolescence*, 13(1), 25–55. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.1301006>
- Hardcastle, S. J., Tye, M., Glassey, R., & Hagger, M. S. (2015). Exploring the perceived effectiveness of a life skills development program for high-performance athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(P3), 139–149.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.10.005>

- Hayden, L. A., Whitley, M. A., Cook, A. L., Silva, M., & Scherer, A. (2015). *Qualitative Research in Sport , Exercise and Health An exploration of life skill development through sport in three international high schools.* May, 37–41. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2015.1011217>
- Healy, L. C., Tincknell-smith, A. L., & Ntoumanis, N. (2018). *Goal Setting in Sport and Performance.* August.
- Henwood, K., Pidgeon, N., & Parkhill, K. (2014). Explaining the ‘gender-risk effect’ in risk perception research: a qualitative secondary analysis study / Explicando el ‘efecto género-riesgo’ en la investigación de la percepción del riesgo: un estudio cualitativo de análisis secundario. *Psycology*, 5(2–3), 167–213. <https://doi.org/10.1080/21711976.2014.977532>
- Holt, N. L., & Neely, K. C. (2011). Positive Youth Development Through Sport. *Positive Youth Development Through Sport*, April, 21–33. <https://doi.org/10.4324/9781315709499-3>
- Humphries, C. (2014). *Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators.* October, 37–41. <https://doi.org/10.1080/08924562.2014.938877>
- Iksan, Z., & Zakaria, E. at al. (2012). Communication Skills among University Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 71–76. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.247>
- Inc, K. (2018). *The Importance of Life Skills-Based Education - Learning Liftoff.*
- Jacobs, F., Knoppers, A., & Webb, L. (2013). Making sense of teaching social and moral skills in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/17408989.2011.621118>
- Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2017). Transfer of Life Skills in Sport-Based Youth Development Programs: A Conceptual Framework Bridging Learning to Application Transfer of Life Skills in Sport-Based Youth Development Programs: A Conceptual Framework Bridging Learning to Application.

Quest, 00(00), 1-19.
<https://doi.org/10.1080/00336297.2017.1348304>

- Jannah, M. (2017). Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangannya Dalam Islam. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 1(1), 243-256.
<https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v1i1.1493>
- Jones, M. I., & Lavallee, D. (2009). Exploring the life skills needs of British adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(1), 159-167.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2008.06.005>
- Kay, J. (2013). *The International Journal of the History of Sport ' Maintaining the Traditions of British Sport ' ? The Private Sports Club in the Twentieth Century*. December 2014, 37-41.
<https://doi.org/10.1080/09523367.2013.831839>
- Kendellen, K., & Camiré, M. (2016). *Examining the life skill development and transfer experiences of former high school athletes*. January. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2015.1114502>
- Kendellen, K., & Camiré, M. (2017). Examining the life skill development and transfer experiences of former high school athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(4), 395-408.
<https://doi.org/10.1080/1612197X.2015.1114502>
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., Forneris, T., & Thompson, J. (2017). Integrating life skills into Golf Canada's youth programs: Insights into a successful research to practice partnership. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(1), 34-46.
<https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1205699>
- Kidd, B. (2008). *A new social movement : Sport for development and peace*. 0437. <https://doi.org/10.1080/17430430802019268>
- Kim, Y. J., & Cribbie, R. A. (2018). ANOVA and the variance homogeneity assumption: Exploring a better gatekeeper. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 71(1), 1-12. <https://doi.org/10.1111/bmsp.12103>

- King, N. (2013). "Sport for All" in a financial crisis: Survival and adaptation in competing organisational models of local authority sport services. *World Leisure Journal*, 55(3). <https://doi.org/10.1080/04419057.2013.820503>
- Kochanek, J., & Erickson, K. (2020). Interrogating Positive Youth Development Through Sport Using Critical Race Theory. *Quest*, 72(2), 224-240. <https://doi.org/10.1080/00336297.2019.1641728>
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2009). The Learning Way Meta-cognitive Aspects of Experiential Learning. *Simulation & Gaming*, 40(3), 297-327. <https://doi.org/10.1177/1046878108325713>
- Kumar, S. M., & Shilpa, J. M. (2013). Leadership Management: Principles, Models and Theories. *Global Journal of Management and Business Studies*, 3(3), 2248-9878. <http://www.ripublication.com/gjmbs.htm>
- Kyllo, L. B., & Landers, D. M. (2016). Goal Setting in Sport and Exercise: A Research Synthesis to Resolve the Controversy. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(2), 117-137. <https://doi.org/10.1123/jsep.17.2.117>
- Larson, R. W., & Hansen, D. at al. (2006). Differing profiles of developmental experiences across types of organized youth activities. *Developmental Psychology*, 42(5), 849-863. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.5.849>
- Lavallee, D., & Robinson, H. (2007). In pursuit of an identity: A qualitative exploration of retirement from women's artistic gymnastics. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(1), 119-141. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.05.003>
- Le Menestrel, S., Bruno, M., & Delmar, C. (2002). Sports as a hook: An Exploratory Study of Developmentally Focused Youth Sports Programs. *AED Center for Youth Development*, 1-5.
- Lerner. (2011). Positive Youth Development: Processes, Programs, and Problematics. *Journal of Youth Development*, 6(3), 38-62. <https://doi.org/10.5195/jyd.2011.174>

- Lerner, R. M., Almerigi, J. B., Theokas, C., & Lerner, J. V. (2005). Positive youth development: A view of the issues. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 10–16.
<https://doi.org/10.1177/0272431604273211>
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2016). The Application of Goal Setting to Sports. *Journal of Sport Psychology*, 7(3), 205–222.
<https://doi.org/10.1123/jsp.7.3.205>
- Loughead, T., Hardy, J., & Eys, M. (2006). The Nature of Athlete Leadership. *Journal of Sport Behavior*, 29(2), 142.
- Lunenburg, F. C. (2010). Communication : The Process , Barriers , And Improving Effectiveness. *Schooling*, 1, 1–11.
- Lynch, S. A., & Simpson, C. G. (2010). Social Skills: Laying the Foundation for Success. *Dimensions of Early Childhood*, 38(2), 1–121.
- Lyras, A., & Welty, J. (2011). Integrating sport-for-development theory and praxis. *Sport Management Review*, 14(4), 311–326.
<https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.05.006>
- Ma'mun, A. (2015). *Development of the Educational Sport in Indonesia : The Policy Study Based on the Law of National Sports System*. 5(1), 33–48.
- Ma'mun, A. (2019). Governmental Roles in Indonesian Sport Policy: From Past to Present. *International Journal of the History of Sport*, 36(4–5), 388–406.
<https://doi.org/10.1080/09523367.2019.1618837>
- Mayer, R. E. (2013). *Oxford Handbooks Online Problem Solving*. April 2018, 1–18.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195376746.013.0048>
- Mcewan, D., & Beauchamp, M. R. (2014). *Teamwork in sport : a theoretical and integrative review International Review of Sport and Exercise Psychology Teamwork in sport : a theoretical and integrative review*. July 2015.
<https://doi.org/10.1080/1750984X.2014.932423>

- Mills, A., Butt, J., Maynard, I., & Harwood, C. (2012). Identifying factors perceived to influence the development of elite youth football academy players. *Journal of Sports Sciences*, 30(15), 1593–1604. <https://doi.org/10.1080/02640414.2012.710753>
- Moraska, A. (2005). Sports massage: A comprehensive review. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 45(3), 370–380.
- Mossman, G., Gareth, J., & R., Colin, W., Cronin, B. L. (2021). Coaches, parents, or peers: Who has the greatest influence on sports participants' life skills development? *Journal of Sports Sciences*, 39(21), 2475–2484. <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.1939980>
- Nasrullah, S., & Khan, M. S. (2015). The Impact of Time Management on the Students' Academic Achievements. *Journal of Literature, Languages and Linguistics*, 11, 66–71.
- Neill, J. T. (2008). Enhancing life effectiveness: The impacts of outdoor education programs. In *Education* (Vol. 1, Issue May). University of Western Sydney.
- Neill, J. T., & Dias, K. L. (2001). Adventure education and resilience: The double-edged sword. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 1(2), 35–42. <https://doi.org/10.1080/14729670185200061>
- Papacharisis, V., Goudas, M., Danish, S. J., & Theodorakis, Y. (2005). The effectiveness of teaching a life skills program in a sport context. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17(3), 247–254. <https://doi.org/10.1080/10413200591010139>
- Parnell, D., & Richardson, D. (2014). Introduction. *Soccer and Society*, 15(6), 823–827. <https://doi.org/10.1080/14660970.2014.920619>
- Peachey, J. W., & Burton, L. (2017). Servant Leadership in Sport for Development and Peace: A Way Forward Servant Leadership in Sport for Development and Peace: *Quest*, 69(1), 125–139. <https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1165123>

- Pérez, A., & Santamaria, E. K. (2017). Predicting the binding mode of flexible polypeptides to proteins is an important task. *BMC Public Health*, 5(1), 1–8.
- Petitpas, A. J., Cornelius, A. E., Van Raalte, J. L., & Jones, T. (2005). A framework for planning youth sport programs that foster psychosocial development. *Sport Psychologist*, 19(1), 63–80. <https://doi.org/10.1123/tsp.19.1.63>
- Pierce, S., & Kendellen, K. at al. (2016). *Strategies for coaching for life skills transfer*. 0704(December). <https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1263982>
- Pierce, Scott., & Camiré, M. (2017). Definition and model of life skills transfer. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 186–211. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1199727>
- Prajapati, R., & S., Bosky S., D. (2016). Significance Of Life Skills Education. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 10(1), 1–6. <https://doi.org/10.19030/cier.v10i1.9875>
- Raden, I., & Lampung, I. (2015). 1295-2401-2-Pb. 2, 240–252.
- Rayburn, B., Chen, S., & Phillips, C. (2015). Female College Athletes ' Perceptions on Gender Stereotypes and Discrimination in Collegiate Athletics. *International Journal of Business and Social Science*, 6(5), 28–36.
- Rohmanasari, R., Ma'mun, A., & Muhtar, T. (2018). Dampak Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Perkembangan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(3), 371–382.
- Roult, R., & Machemehl, C. (2016). Territorial development and planning of sporting and leisure facilities / Aménagement et planification territoriale des installations sportives et de loisir. *Loisir et Société / Society and Leisure*, 39(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/07053436.2016.1151227>
- Savardelavar, M., Kuan, G., & Chin, N. (2017). *Making Effective Communication with Athletes*. September.

- Scarnati, J. T. (2001). On becoming a team player. *Team Performance Management: An International Journal*, 7(1-2), 5-10. <https://doi.org/10.1108/13527590110389501>
- Schleicher, A. (2018). Social and Emotional Skills Well-being, Connectedness and Success. In *OECD*.
- Schulenkorf, N. (2012). Sustainable community development through sport and events : A conceptual framework for Sport-for-Development projects. *Sport Management Review*, 15(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.06.001>
- Schulenkorf, Nico, & Siefken, K. (2019). Managing sport-for-development and healthy lifestyles: The sport-for-health model. *Sport Management Review*, 22(1). <https://doi.org/10.1016/j.smr.2018.09.003>
- Slegers, N., & Love, D. (2022). The role of ball backspin alignment and variability in basketball shooting accuracy. *Journal of Sports Sciences*, 40(12), 1360-1368. <https://doi.org/10.1080/02640414.2022.2080164>
- Smith, E. J. (2006). The Strength-Based Counseling Model. *The Counseling Psychologist*, 34(1), 13-79. <https://doi.org/10.1177/0011000005277018>
- Sotiriadou, P. (2013). Sport development planning : The Sunny Golf Club. *Sport Management Review*, 16(4), 514-523. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2012.09.002>
- Sullivan, G. S., & Strode, J. P. (2010). Motivation through Goal Setting: A Self-Determined Perspective. *Strategies*, 23(6), 18-23. <https://doi.org/10.1080/08924562.2010.10590899>
- Sziraczki, G., & Reerink, A. (2004). *Report of Survey on the School-to-Work Transition in Indonesia*. 14, 67.
- Tanti, C., Stukas, A. A., Halloran, M. J., & Foddy, M. (2008). Tripartite self-concept change: Shifts in the individual, relational, and collective self in adolescence. *Self and Identity*, 7(4), 360-379. <https://doi.org/10.1080/15298860701665081>

- Törlind, P. (2019). Implementation of integrated learning experiences and active learning in a creative concept development course. *7:E Utvecklingskonferensen För Sveriges Ingenjörsutbildningar, Luleå Tekniska Universitet, november, 1-7.*
- Tracy, B. (2013). *Time Management.*
- Trottier, C., & Robitaille, S. (2014). *Fostering Life Skills Development in High School and Community Sport : A Comparative Analysis of the Coach ' s Role.* 2000, 10-21.
- Turnnidge, J., Côté, J., & Hancock, D. J. (2014). Positive Youth Development From Sport to Life: Explicit or Implicit Transfer? *Quest*, 66(2), 203-217.
<https://doi.org/10.1080/00336297.2013.867275>
- Ullrich-French, S., McDonough, M., & Smith, A. (2012). Social connection and psychological outcomes in a physical activity-based youth development setting. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(3), 431-441.
<https://doi.org/10.1080/02701367.2012.10599878>
- Ungar, M., Dumond, C., & Mcdonald, W. (2005). Risk, Resilience and Outdoor Programmes for At-risk Children. *Journal of Social Work*, 5(3), 319-338.
<https://doi.org/10.1177/1468017305058938>
- Vallée, C. N., & Bloom, G. A. (2005). Building a successful university program: Key and common elements of expert coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17(3), 179-196.
<https://doi.org/10.1080/10413200591010021>
- Veal, A. J. (2011). *Planning for leisure , sport , tourism and the arts : goals and rationales.* March 2015, 37-41.
<https://doi.org/10.1080/04419057.2011.580553>
- Venereol, I. D., & Pigmentosum, X. (2012). *in C Er C Er.* 147(2), 135-140. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.5129.4169>
- Vierimaa, M., Erickson, K., Côté, J., & Gilbert, W. (2012). *Positive Youth Development : A Measurement Framework for Sport.* 7(3), 601-614.

- Washington, D. C. (2014). Positive Youth Development. *Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention*, 1–7.
- Webb, T., Dicks, M., Brown, D. J., & O’Gorman, J. (2020). An exploration of young professional football players’ perceptions of the talent development process in England. *Sport Management Review*, 23(3), 536–547. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.04.007>
- Weiss, M. R., & Stuntz, C. P. at al. (2013). “More than a game”: Impact of The First Tee life skills programme on positive youth development: Project introduction and Year 1 findings. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 5(2), 214–244. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2012.712997>
- Whitley, M., Wright, E., & Gould, D. (2013). Coaches’ perspectives on sport-plus programmes for underserved youth: an exploratory study in South Africa. In *Journal of Sport for Development* (Vol. 1, Issue 2, pp. 53–66).
- Widmeyer, W. N., & Ducharme, K. (1997). Team building through team goal setting. *Journal of Applied Sport Psychology*, 9(1), 97–113. <https://doi.org/10.1080/10413209708415386>
- Wium, N., & Dimitrova, R. (2019). Positive Youth Development Across Cultures: Introduction to the Special Issue. *Child & Youth Care Forum*, 48(2), 147–153. <https://doi.org/10.1007/s10566-019-09488-7>
- Yamamoto, M. Y. Y. (2012). Development of the sporting nation: Sport as a strategic area of national policy in Japan. *International Journal of Sport Policy*, 4(2). <https://doi.org/10.1080/19406940.2012.685489>
- Yusuf, M. H. (2018). *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga Leadership, Decision Making: Mediating Role of Coaches Empowerment Toward Athlete Achievement*. 3(18), 112–121.

- Zekioglu, A., Tatar, A., & Ozdemir, H. (2018). Analysis of Sports and Social Skill Relation in a Non-Sportive Group. *Journal of Education and Training Studies*, 6(8), 108. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i8.3233>
- Ziv, G., & Lidor, R. (2009). Physical attributes, physiological characteristics, on-court performances and nutritional strategies of female and male basketball players. *Sports Medicine*, 39(7), 547-568. <https://doi.org/10.2165/00007256-200939070-00003>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Program Latihan Bola Basket Integrasi *Life Skill*

Tahapan	Latihan bola basket integrasi life skill
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Berdoa2) Warming Up3) LifeSkill of the day: Persepsi mengaitkan Model latihan dengan integrasi kecakapan hidup
Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Mengenalkan life skill of the day2) Skills: latihan teknik menggunakan integrasi kecakapan hidup3) Drill4) Game5) Reminder of life skill of the day: Mengingatnkan tentang penerapan kecakapan hidup
Penutupan	<ol style="list-style-type: none">1) Debrief life skill: Diskusi tentang penerapan kecakapan hidup pada pengaturan olahraga dan non olahraga2) Cooling down

Lampiran 2. Model Latihan Integrasi Komponen Life Skills

Pertemuan Ke	Materi Latihan	Komponen <i>Life Skills</i>
1	Teknik <i>Dribble</i> dan Teknik <i>Passing Control</i>	Penetapan tujuan dan kerjasama
2	Teknik <i>Passing Control</i> dan Teknik <i>Lay up</i>	Kerjasama dan kepemimpinan
3	Teknik <i>Lay up</i> dan <i>Pivot</i>	Kepemimpinan dan Kecakapan sosial
4	<i>Pivot</i> dan Teknik <i>Jump Shoot</i>	Kecakapan sosial dan Komunikasi Interpersonal
5	Teknik <i>Jump Shoot</i> dan <i>Game Turnament</i>	Komunikasi Interpersonal dan Manajemen waktu
6	<i>Game Turnament</i> dan <i>Rebound</i>	Manajemen waktu dan Kecakapan emosi
7	<i>Rebound</i> dan <i>Game Turnament</i>	Kecakapan emosi dan Pemecahan Masalah & Pengambilan Keputusan
8	<i>Game Turnament</i> dan Teknik <i>Dribble</i>	Pemecahan Masalah&Pengambilan Keputusan dan Penetapan Tujuan
9	Teknik <i>Dribble</i> dan Teknik <i>Passing Control</i>	Penetapan tujuan dan kerjasama
10	Teknik <i>Passing Control</i> dan Teknik <i>Lay up</i>	Kerjasama dan kepemimpinan
11	Teknik <i>Lay up</i> dan <i>Pivot</i>	Kepemimpinan dan Kecakapan sosial
12	<i>Pivot</i> dan Teknik <i>Jump Shoot</i>	Kecakapan sosial dan Komunikasi Interpersonal

TENTANG PENULIS



Dr. I Kadek Suardika, M.Pd., AIFO-P., lahir di Busungbiu (Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali) pada tanggal 31 Agustus 1988. Pendidikan Dasar sampai Atas diselesaikan di Kabupaten Buleleng, Bali. Selanjutnya menempuh Pendidikan Tinggi Sarjana Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha (2007-2011); Magister Pendidikan Olahraga, Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya (2012-2014); Doktor Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia (2019-2023). Penulis merupakan staf dosen di Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Negeri Gorontalo.

Penulis aktif dalam berbagai organisasi olahraga seperti PERBASI (Persatuan Bola Basket Seluruh Indonesia) Kota Gorontalo periode 2023-2027, Pengurus ABTI (Asosiasi Bola Tangan Indonesia) dan Pelatih Fisik PPLP (Pusat Pendidikan dan Latihan Olahraga Pelajar) Provinsi Gorontalo dan kegiatan lainnya.

Penulis juga aktif sebagai peneliti yang hasilnya diterbitkan di berbagai jurnal Nasional dan International. Penulis juga salah satu pengelola Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Negeri Gorontalo.



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd., adalah professor pada bidang Ilmu Kebijakan dan Pengembangan Olahraga, beliau adalah dosen pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan UPI. Pada masa mudanya adalah atlet bola voli Provinsi Jawa Barat (1980-1987), atlet tennis dosen UPI yang telah berkeliling selama 10 tahun mengikuti Soedjiran Cup (LPTK Cup) sejak 1987-1997, sejak 1997 s/d sekarang menjadi pegolf

amatir dan pernah mewakili Indonesia sebagai atlet Golf pada ASEAN Service Games di Kuala Lumpur Malaysia pada tahun 2015. Area penelitiannya dalam bidang Ilmu Kebijakan dan Pengembangan Olahraga, Jabatan yang pernah diembannya adalah Ketua Departemen Pendidikan Olahraga (1996-2000), Dekan FPOK-UPI (2000-2008), diperbantukan sebagai Kepala Dinas Olahraga dan Pemuda pada Pemerintah Provinsi Jawa Barat (2008-2011) dan pada Kementerian Pemuda dan Olahraga RI (2011-2016) dengan jabatan terakhir sebagai Staf Ahli Menteri. Sejak Tahun 2017-Sekarang (dua periode) diberi tugas sebagai Ketua Program Magister dan Doktor Pendidikan Olahraga pada Sekolah Pascasarjana UPI di Bandung, serta aktif dalam peningkatan mutu pendidikan melalui Dewan Pendidikan tingkat Provinsi Jawa Barat yang diberi mandat sebagai Ketua masa bakti 2019-2024. Karya ilmiahnya berupa buku bidang keolahragaan, dua buah dan book chapter tentang Sport and Development dan satu lagi yang sedang dikerjakan tentang Sport and Susnability yang terbit di Taylor and Francis Routledge Group, berbagai artikel nasional dan internasional bereputasi dan terindeks, antara lain yang terindeks Scopus, yaitu: (1) *Governmental Roles in Indonesian Sport Policy: From Past to Present*. IJHS. Taylor and Francis. Routledge. 2019; (2) *A Historical Overview of the Culture of Sports in Indonesia: Global Issues and Challenges for Future Indonesian Sports Development Policies*. AJSHC. Taylor and Francis. Routledge. 2023. Sedangkan Buku-buku Nasional, seperti: (1) *Kepemimpinan dan Kebijakan Pembangunan Olahraga Nasional* (2016); (2) *Pembangunan Olahraga Nasional* (2020); (3) *Olahraga, Kepemimpinan dan Politik* (2021); (4) *Kebijakan dan Pengembangan Olahraga: Perspektif Historis, Trends Global dan Tantangan pada Masa Depan* (2022) dan banyak lagi Artikel-artikel Nasional terindeks.



Dr. Hartono Hadjarati, M.Pd., AIFO-P., lahir di Gorontalo pada tanggal 26 Agustus 1974, dari pasangan ayah Umar Hadjarati (Almarhum) dan Ibu Moni Pinoi (Almarhumah) menyelesaikan Pendidikan dasar sampai atas diselesaikan di Gorontalo. Menempuh Pendidikan Tinggi S1 Pendidikan Kepeleatihan Olahraga, UNIMA Manado lulus tahun 2001; Magister Pendidikan Pascasarjana UNNES Semarang lulus tahun 2008; Lulus Doktor Pendidikan di Pascasarjana UNNES Semarang tahun 2018 dengan predikat Cumlaude (lulusan terbaik). Semenjak 2003 sampai sekarang menjadi staf Dosen di Pendidikan Kepeleatihan Olahraga Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Negeri Gorontalo.

Penulis merupakan Dekan Fakultas Olahraga dan Kesehatan Univesitas Negeri Gorontalo periode 2023-2027. Penulis aktif dalam berbagai organisasi olahraga seperti menjadi Ketua Harian FOPI (Federasi Olahraga Petanque Indonesia) Provinsi Gorontalo, aktif di KONI Provinsi Gorontalo dan beberapa kegiatan lainnya.

Penulis juga aktif sebagai peneliti yang hasilnya diterbitkan di berbagai jurnal Nasional dan International. Penulis juga salah satu pengelola Jurnal Pendidikan Kepeleatihan Olahraga Universitas Negeri Gorontalo yang terakreditasi Nasional.



Dr. Ucok Hasian Refiater, M.Pd., anak pertama dari tiga saudara pasangan Bapak J. Silaen dan ibu Iriani Fane yang lahir pada 20 November 1977 di Lampung. Menyelesaikan Pendidikan SD tahun 1989, SMP tahun 1992, SMA tahun 1995, kemudian pada tahun 1995 melanjutkan bangku kuliah SI pada Jurusan Pendidikan Kepeleatihan Olahraga di Universitas Negeri Yogyakarta (Wisudawan terbaik) dan S2 tahun 2007 (Wisudawan terbaik) pada Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta kemudian S3 di Universitas Negeri Jakarta Prodi Pendidikan

Jasmani (Wisudawan terpuji). Penulis juga pernah mengenyam Pendidikan S3 Ilmu Kesehatan di Universitas Airlangga Surabaya tahun 2010.

Penulis mulai bertugas sebagai Dosen di Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo mulai dari tahun 2003 sampai dengan saat ini. Pernah menjabat Sekretaris Jurusan PKO FIKK UNG dan Sekretaris PKM UNG serta Kabid Wirausaha PKM UNG. Bidang keahlian Cabang Olahraga Atletik, Olahraga Prestasi dan Kondisi Fisik, sesuai dengan konsistensi kajian atletik yang dilengkapi dengan certificate study non formalnya yaitu *coach atletik level Madya* serta *coach Strength and Conditioning Level II ASCA*.

Penulis juga pernah menjadi POKJA Kemenpora RI pada ASDEP SENTRA Olahraga dan tenaga ahli pada TIM Evaluasi PPLP juga Pendampingan PPLP Kemenpora RI.

Saat ini menjabat Wakil Ketua Umum III KONI Provinsi Gorontalo dan Ketua Harian pada Pengurus Provinsi PASI Gorontalo serta Sekretaris SATGAS PON PON XXI/ 2024 Aceh - Sumut tahun 2024.

TENTANG EDITOR



Dr. Eko Purnomo, S.Or., M.Pd., M.I.Kom., lahir di Sumber Mulyo (Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur, Provinsi Sumatera Selatan) pada tanggal 5 April 1993. Pendidikan dasar sampai atas diselesaikan di Kabupaten Ogan Komering Ilir. Selanjutnya pendidikan tinggi ditempuh: S1 Ilmu Keolahragaan, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang (2010-2014); S2 Pendidikan Olahraga, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta (2014-2016); S2 Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Komunikasi, Universitas Padjadjaran (2021-2023); S3 Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia (2019-2023). Penulis merupakan Dosen pada Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Departemen Kepelatihan, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Padang (mulai 2017).

Penulis aktif dalam berbagai organisasi olahraga, seperti SOIna (*Special Olympic Indonesia*) Provinsi Sumatera Barat periode 2021-2025, Pengurus Pusat *Asosiasi Floorball Indonesia* periode 2023-2027. *Technical Delegate* cabang olahraga atletik pada kegiatan PESONAS 2022 di Semarang, dan kegiatan lainnya.

Penulis juga aktif menjadi peneliti yang hasilnya diterbitkan diberbagai jurnal nasional dan internasional. Tahun 2024 penulis telah berhasil menerbitkan berbagai artikel pada jurnal internasional bereputasi diantaranya: 1) *Integration of Social Values Through Sport* (Retos, Vol. 52, 2024, 144-153); 2) *Integrating Emotional Intelligence and Mental Education in Sports to Improve Personal Resilience of Adolescents* (Retos, Vol. 51, 2024, 649-656); 3) *Integrating Emotional Intelligence and Mental Education in Sports to Improve Personal Resilience of Adolescents* (Retos, Vol. 51, 2024, Pages 1245-1254); 4) *The Research Map Regarding the Importance of Communication in Athlete Success: Bibliometric Analysis* (Annals of Applied Sport Science, 2024); 5) *Integration of Life Skills in Football Training Programs in the Context of Positive Youth Development* (International Journal of

Disabilities Sports and Health Sciences, Special Issue 1, 2024, 29-36);
6) *Development of mental education through sports to enhance adolescent personal resilience* (Journal of Human Sport and Exercise, 2024).



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EG00202441963, 27 Mei 2024

Pencipta
Nama : **Dr. I Kadek Suardika, M.Pd., AIFO-P., Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd. dkk**

Alamat : Perum Mistalah, J22, Puhubala, Kota Tengah, Kota Gorontalo, Gorontalo, Kota Tengah, Gorontalo, Gorontalo, 96127

Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta
Nama : **Dr. I Kadek Suardika, M.Pd., AIFO-P., Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd. dkk**

Alamat : Perum Mistalah, J22, Puhubala, Kota Tengah, Kota Gorontalo, Gorontalo, Kota Tengah, Gorontalo, Gorontalo, 96127

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**

Judul Ciptaan : **Pembangunan Dan Pengembangan Pemuda Yang Positif Melalui Bola Basket**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 4 Mei 2024, di Purbalingga

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000617319

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

IGNATIUS M.T. SILALAH
NIP. 196812301996031001

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencahut surat pencatatan permohonan.