



INOVASI PERENCANAAN, PENGELOLAAN, PEMBELAJARAN PELUANG KARIR UNTUK MASA DEPAN

Lena Magdalena | Vina Paulina | Dellatia Ayu Nur'Faradila
Lisa Adinda | Eko Prasatya Ismanto | Efriza Yunardi



INOVASI PERENCANAAN, PENGELOLAAN, PEMBELAJARAN PELUANG KARIR UNTUK MASA DEPAN

Pandangan masa depan pekerjaan dan pendidikan akan ditandai oleh integrasi lebih lanjut antara berbagai keterampilan. Melibatkan kombinasi keterampilan multidisiplin, seperti teknologi, kreativitas, bisnis, dan kemampuan interpersonal, menjadi kunci untuk menghadapi tantangan yang kompleks di era modern. Pentingnya pendidikan yang mengajarkan pemikiran kritis, inovasi, dan adaptabilitas terus meningkat, serta memberikan keleluasaan untuk menggabungkan elemen-elemen dari berbagai disiplin ilmu. Individu diharapkan untuk memiliki pemahaman yang lebih luas dan mendalam, serta kemampuan untuk berkolaborasi dengan efektif dalam tim yang beragam.

Kemampuan untuk terus belajar sepanjang hidup menjadi esensial, seiring dengan perkembangan cepat dalam teknologi dan dinamika pasar. Masa depan didorong oleh integrasi keterampilan yang kreatif dan kontekstual, menciptakan lingkungan di mana inovasi dan kolaborasi menjadi kekuatan utama dalam menghadapi tantangan global.



eureka
media aksara
Anggota IKAPI
No. 225/JTE/2021

0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-120-907-8



9 786231 209078

**INOVASI PERENCANAAN,
PENGELOLAAN, PEMBELAJARAN
PELUANG KARIR UNTUK MASA DEPAN**

Lena Magdalena
Vina Paulina
Dellatia Ayu Nur'Faradila
Lisa Adinda
Eko Prasatya Ismanto
Efriza Yunardi



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**INOVASI PERENCANAAN, PENGELOLAAN,
PEMBELAJARAN PELUANG KARIR UNTUK MASA DEPAN**

Penulis : Lena Magdalena
Vina Paulina
Dellatia Ayu Nur'Faradila
Lisa Adinda
Eko Prasatya Ismanto
Efriza Yunardi

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Tukaryanto

ISBN : 978-623-120-907-8

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JUNI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ini dengan baik. Buku ini berjudul **“Inovasi Perencanaan, Pengelolaan, Pembelajaran Peluang Karir Untuk Masa Depan”**. Tidak lupa kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penulisan dan perbitan buku ini.

Saat ini, dunia kita tengah berada dalam sebuah era yang penuh dengan tantangan dan peluang yang tak terduga. Perubahan cepat dalam teknologi, globalisasi, dan dinamika pasar kerja telah mengubah lanskap karir secara mendalam. Di tengah dinamika ini, penting bagi individu untuk memahami betapa vitalnya perencanaan, pengelolaan, dan pembelajaran peluang karir untuk mencapai kesuksesan di masa depan.

Buku ini disusun sebagai informasi yang komprehensif bagi siapa saja yang ingin memahami dan mengelola karir mereka dengan bijak di era yang penuh tantangan ini. Melalui pendekatan inovatif, buku ini menawarkan wawasan yang mendalam tentang bagaimana merencanakan karir, mengelola perubahan, dan memanfaatkan peluang yang muncul di dunia kerja yang terus berubah.

Penulis telah menyusun buku ini dengan cermat, berdasarkan pada pengalaman praktis, penemuan terkini, dan wawasan mendalam tentang tren global dalam pengembangan karir. Dengan demikian, buku menjadi sumber inspirasi bagi mereka yang ingin menggali potensi penuh dalam karir mereka.

Kami berharap bahwa buku ini akan memberikan Anda pemahaman yang lebih dalam tentang pentingnya inovasi dalam perencanaan, pengelolaan, dan pembelajaran peluang karir. Semoga buku ini menjadi kawan setia Anda dalam mengarungi arus perubahan dan meraih kesuksesan di masa depan yang cerah.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Visi dan Misi Pengembangan Keterampilan Proyek Capstone..... | 2 |
| BAB 2 KETERAMPILAN DALAM PROYEK CAPSTONE..... | 4 |
| A. Keterampilan Teknis: Dari Koding hingga Desain Grafis | 4 |
| B. Keterampilan <i>Soft Skills</i> : Komunikasi, Kolaborasi, dan <i>Problem Solving</i> | 9 |
| C. Keterampilan Industri dan Profesionalisme | 13 |
| BAB 3 MENCIPTAKAN HARMONI: INTEGRASI KETERAMPILAN BERAGAM | 17 |
| A. Seni Menggabungkan Keterampilan: Sebuah Pendekatan Holistik..... | 18 |
| B. Kasus-kasus Pengembangan Keterampilan yang Sukses | 20 |
| C. Memahami Keterkaitan antara Keterampilan | 23 |
| BAB 4 PENGALAMAN PRIBADI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN | 27 |
| A. Perjalanan Pribadi dalam Mencapai Keterampilan Tertentu | 27 |
| B. Tantangan dan Rintangan dalam Pengembangan Keterampilan | 31 |
| C. Inspirasi dan Motivasi dari Kesuksesan Pribadi | 34 |
| BAB 5 PROSES PEMBELAJARAN: LANGKAH-LANGKAH MENUJU KEMAHIRAN | 36 |
| A. Pencapaian Tahap-tahap Pembelajaran | 36 |
| B. Tujuh Tahapan dalam Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka | 37 |
| C. Refleksi Diri dan Pembelajaran Berkelanjutan | 39 |
| D. Menerapkan Pembelajaran dalam Proyek atau Tugas | 41 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| BAB 6 | TEKNIK MENCAMPUR WARNA DALAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN | 46 |
| | A. Pengembangan Keterampilan sebagai Proses Kreatif | 46 |
| | B. Mengenali Kesempatan untuk Eksperimen dan Inovasi | 52 |
| | C. Kombinasi Terbaik untuk Mencapai Hasil yang Diinginkan..... | 53 |
| BAB 7 | MENGUKUR KEBERHASILAN KETERAMPILAN CAMPURAN..... | 58 |
| | A. Kriteria Evaluasi untuk Pengembangan Keterampilan..... | 58 |
| | B. Pengukuran Keberhasilan dalam Keterampilan Gabungan | 61 |
| | C. Mendefinisikan Hasil Sukses dari Campuran Keterampilan..... | 65 |
| BAB 8 | TANTANGAN DALAM MENGELOLA KETERAMPILAN YANG BERAGAM..... | 69 |
| | A. Mengatasi Konflik Keterampilan..... | 69 |
| | B. Keseimbangan Antara Keterampilan Teknis dan <i>Soft Skills</i> | 73 |
| | C. Kiat untuk Mengatasi Tantangan Keterampilan yang Unik..... | 75 |
| BAB 9 | KESIMPULAN | 77 |
| | A. Poin Penting dari Pengembangan Keterampilan Proyek Capstone | 77 |
| | B. Arah Masa Depan: Terus Mencampur Warna Keterampilan..... | 79 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 82 |



**INOVASI PERENCANAAN,
PENGELOLAAN, PEMBELAJARAN
PELUANG KARIR UNTUK MASA DEPAN**

**Lena Magdalena
Vina Paulina
Dellatia Ayu Nur'Faradila
Lisa Adinda
Eko Prasatya Ismanto
Efriza Yunardi**



BAB 1 | PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proyek Capstone merupakan suatu kegiatan mandiri mahasiswa yang dilaksanakan di lingkungan kampus untuk mendapatkan pengalaman kerja praktis yang sesuai dengan bidang peminatannya melalui metode observasi dan partisipasi. Selain itu, Proyek Capstone juga mempunyai tujuan untuk memberi bekal pengalaman dan keterampilan kerja praktis, penyesuaian sikap di dunia kerja sebelum mahasiswa di lepas untuk bekerja sendiri.

Proyek Capstone adalah suatu kegiatan pembelajaran di lapangan yang bertujuan untuk memperkenalkan dan menumbuhkan kemampuan mahasiswa/i dalam dunia kerja nyata. Pembelajaran ini dilaksanakan melalui hubungan yang intensif antara peserta program Proyek Capstone dan perusahaan. Mahasiswa/i yang akan memasuki dunia kerja harus mempersiapkan diri sebaik-baiknya dan tidak terpaku hanya pada kompetisi disiplin ilmu dari perguruan tinggi saja. Tapi sebaliknya, mahasiswa/i juga dituntut harus memiliki pengalaman, pengetahuan dan wawasan dunia kerja.

Menurut Sudjana (dalam Tocharman), Proyek Capstone adalah cara penyebaran informasi yang dilakukan secara terorganisasi. Menurut Rusidi (2006:3), Proyek Capstone merupakan salah satu mata kuliah yang harus diselesaikan setiap mahasiswa sebagai cara mempersiapkan diri untuk menjadi SDM yang profesional yang siap kerja.

BAB 2 | KETERAMPILAN DALAM PROYEK CAPSTONE

Keterampilan Proyek Capstone merupakan suatu kebutuhan teknis yang harus dimiliki oleh setiap individu. Karena itu, keterampilan Proyek Capstone menjadi hal penting yang harus dipersiapkan sebelum memasuki dunia kerja nyata. Keterampilan Proyek Capstone sendiri merujuk pada kemampuan praktis dan pengetahuan yang diperoleh pada saat Proyek Capstone selama periode Proyek Capstone berlangsung. Keterampilan ini mencakup pada beberapa aspek diantaranya aspek teknis, interpersonal dan profesional yang dapat diterapkan dalam dunia kerja nantinya.

A. Keterampilan Teknis: Dari Koding hingga Desain Grafis

Keterampilan teknis adalah suatu keterampilan yang sangat dibutuhkan dalam melakukan pekerjaan di bidang tertentu yang harus dikuasai oleh seorang pekerja yang melakukan pekerjaan di bidang tersebut. Keterampilan teknis mengacu pada kemampuan praktis dan keterampilan khusus yang harus dan wajib dikuasai untuk mengerjakan tugas-tugas tertentu dalam suatu pekerjaan. Keterampilan teknis ini melibatkan beberapa hal seperti penguasaan alat, teknologi atau prosedur khusus yang relevan dengan pekerjaan atau profesi tertentu.

Keterampilan teknis mencakup beberapa aspek, tergantung dengan bidang pekerjaan tersebut, mulai dari pengembangan perangkat lunak, pengelolaan data, keahlian peralatan teknis khusus, desain grafis dan lainnya. Keterampilan

BAB 3

MENCIPTAKAN HARMONI: INTEGRASI KETERAMPILAN BERAGAM

Harmoni adalah keadaan yang seimbang atau keselarasan dengan berbagai unsur. Dalam berbagai unsur yang dimaksud, konsep harmoni mencakup gagasan tentang kesaimbangan, kerjasama, dan interaksi yang menyenangkan atau seimbang. Harmoni bukan hanya sekedar tidak adanya kekerasan tetapi harmoni juga membutuhkan semangat toleransi, pengertian, dan menghormati segala perbedaan yang ada.

Menciptakan lingkungan yang harmoni membutuhkan beberapa cara yang harus dilakukan setiap orang di lingkungan tersebut. Cara yang pertama adalah dengan mengurangi kesalahpahaman dan membangun pemahaman yang lebih baik dengan berbicara secara terbuka.

Kedua memecahkan masalah dengan melibatkan semua pihak yang terlibat untuk berpartisipasi dalam pemecahan masalah. Ketiga menjaga keseimbangan yang baik antara pekerjaan dan kehidupan pribadi. Keempat memahami dan menerapkan prinsip kesetaraan di semua tingkatan dan memastikan setiap individu merasa dihargai dan diakui. Dan yang terakhir menciptakan lingkungan yang positif dengan mengedepankan sikap saling menghormati, mendukung, dan rasa tanggung jawab.

Terciptanya harmoni dalam lingkungan kerja maupun lainnya dapat terwujud dan berjalan dengan baik karena dapat mengintegrasikan keterampilan dan kemampuan dengan menggabungkan beberapa keterampilan yang dimiliki tiap individu. Dalam integrasi beberapa keterampilan dapat

BAB 4 | PENGALAMAN PRIBADI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN

A. Perjalanan Pribadi dalam Mencapai Keterampilan Tertentu

Perjalanan pribadi dalam mencapai keterampilan adalah proses seseorang dalam mengembangkan, meningkatkan, dan mengasah berbagai kecakapan atau kemampuan dirinya dari waktu ke waktu melalui aktivitas belajar, berlatih, dan pengalaman hidup.

Istilah ini mengacu pada runtutan usaha, langkah, atau fase yang dilalui seseorang dalam rangka untuk menguasai suatu keahlian tertentu, baik hard skill maupun soft skill, yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan atau kesuksesan.

Mengapa keterampilan pengembangan pribadi penting?

Pengembangan pribadi adalah tindakan berkelanjutan untuk menilai tujuan dan nilai hidup Anda serta membangun keterampilan dan kualitas Anda untuk mencapai potensi Anda. Mereka dapat berkontribusi pada kedewasaan, kesuksesan, dan kepuasan Anda. Banyak orang memperkuat keterampilan pengembangan pribadi mereka sepanjang hidup mereka untuk memperbaiki diri dan mencapai tujuan mereka. Mereka dapat melakukan ini dengan belajar, mendapatkan nasihat dari seorang mentor, berswadaya, atau menggunakan sumber daya mereka sendiri.

BAB

5

PROSES PEMBELAJARAN: LANGKAH-LANGKAH MENUJU KEMAHIRAN

A. Pencapaian Tahap-tahap Pembelajaran

Pencapaian Tahap-tahap Pembelajaran dapat diartikan sebagai tahap demi tahap ketercapaian atau keberhasilan yang diperoleh seseorang dari aktivitas menimba ilmu, pelatihan, dan pengembangan dirinya melalui proses pembelajaran yang terstruktur dan sistematis. Istilah ini merujuk pada perolehan kemajuan, kematangan, atau kesuksesan yang didapatkan karena melewati beberapa serangkaian tahapan program pengajaran dan pembelajaran guna mengasah sebuah kompetensi atau meningkatkan perkembangan potensi individu.

Salah satu prinsip Merdeka belajar adalah pembelajaran sesuai tahap capaian peserta didik, yang berarti pengajaran disesuaikan dengan tingkat capaian dan kemampuan awal peserta didik.

Pertama, guru menilai tingkat pembelajaran siswa. Selanjutnya, siswa dikelompokkan berdasarkan tingkat kemampuan dan pencapaian mereka. Selain mempertimbangkan usia dan kelas, guru memberikan intervensi pengajaran dan berbagai aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pembelajaran. Guru melacak kemajuan siswa dan mengajarkan kemampuan dasar mereka.

BAB 6

TEKNIK MENCAMPUR WARNA DALAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN

A. Pengembangan Keterampilan sebagai Proses Kreatif

Pengembangan keterampilan merupakan aspek penting dari pertumbuhan pribadi dan profesional. Pengembangan keterampilan ini melibatkan perolehan kemampuan dan pengetahuan baru yang dapat diterapkan dalam berbagai bidang kehidupan. Proses kreatif adalah cara yang efektif untuk mengembangkan keterampilan, karena memungkinkan individu untuk mengeksplorasi ide-ide dan pendekatan baru untuk pemecahan masalah. Dalam esai ini, individu akan mengeksplorasi dasar-dasar pengembangan keterampilan, peran kreativitas dalam pengembangan keterampilan, dan proses pengembangan keterampilan melalui kreativitas.

Pengembangan keterampilan mengacu pada proses memperoleh kemampuan dan pengetahuan baru yang dapat diterapkan dalam berbagai bidang kehidupan. Proses tersebut merupakan proses berkelanjutan yang melibatkan pembelajaran, latihan, dan penyempurnaan keterampilan dari waktu ke waktu. Pentingnya pengembangan keterampilan tidak dapat dilebih-lebihkan, karena hal ini penting untuk pertumbuhan pribadi dan profesional. Dengan mengembangkan keterampilan baru, individu dapat meningkatkan prospek pekerjaan mereka, meningkatkan potensi penghasilan, dan meningkatkan kualitas hidup mereka secara keseluruhan. Contoh keterampilan yang dapat dikembangkan melalui proses kreatif antara lain berpikir kritis,

BAB 7

MENGUKUR KEBERHASILAN KETERAMPILAN CAMPURAN

A. Kriteria Evaluasi untuk Pengembangan Keterampilan

Pengembangan keterampilan merupakan hal penting yang perlu diperhatikan dalam berbagai aspek kehidupan. Untuk itu, kriteria evaluasi untuk pengembangan keterampilan haruslah ditetapkan agar dapat mengukur tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan tersebut. Beberapa kriteria evaluasi yang dapat digunakan antara lain adalah relevansi, objektivitas, validitas, reliabilitas, dan keterukuran.

1. kriteria evaluasi yang harus dipertimbangkan adalah relevansi. Keterampilan yang dikembangkan haruslah relevan dengan kebutuhan dan konteks yang dihadapi. Evaluasi akan menjadi tidak efektif jika tidak memperhatikan kebutuhan sebenarnya dan tidak diarahkan pada sasaran yang spesifik.
2. objektivitas juga menjadi kriteria penting dalam evaluasi pengembangan keterampilan. Evaluasi haruslah dilakukan secara obyektif, tanpa adanya bias atau penilaian subyektif yang dapat mempengaruhi hasil yang diperoleh. Hal ini penting agar evaluasi dapat memberikan gambaran yang akurat tentang kemampuan dan perkembangan peserta.
3. Validitas merupakan faktor penting dalam evaluasi pengembangan keterampilan. Evaluasi haruslah memiliki tingkat validitas yang tinggi, artinya evaluasi tersebut dapat mengukur apa yang sebenarnya ingin diukur dan

BAB 8

TANTANGAN DALAM MENGELOLA KETERAMPILAN YANG BERAGAM

A. Mengatasi Konflik Keterampilan

Sebagian besar perusahaan teknologi setuju bahwa meningkatkan rasio keberagaman membantu mereka menjadi lebih kreatif, inovatif, dan mencapai hasil yang lebih baik bagi klien dan pelanggan mereka. Merangkul keberagaman sangat penting untuk menantang bias dan merefleksikan keberagaman yang ada dalam teknologi secara keseluruhan. Memasukkan praktik perekrutan yang beragam tidak boleh dilihat sebagai sebuah tindakan yang tidak bisa ditawar-tawar; hal ini harus dilihat secara strategis sebagai cara bagi perusahaan untuk lebih terlihat dan secara aktif menunjukkan inklusivitas .

Salah satu cara paling efektif bagi perusahaan untuk menjembatani kesenjangan keberagaman dan membangun tenaga kerja yang lebih inklusif adalah dengan mengadakan program Proyek Capstone. Program-program ini telah diterapkan selama beberapa waktu di sektor-sektor seperti teknologi – dan sektor lainnya – namun bagaimana organisasi dapat berhasil mengatasi tantangan keberagaman dengan mempekerjakan pekerja Proyek Capstone yang tepat, berikut ini beberapa cara mengatasi konflik keterampilan :

1. Membangun Budaya Inklusif

Agar program Proyek Capstone suatu perusahaan dapat menarik beragam kandidat yang dapat menawarkan perspektif dan sudut pandang yang berbeda dan unik, pemilik bisnis harus bekerja dengan tekun untuk

BAB 9 | KESIMPULAN

A. Poin Penting dari Pengembangan Keterampilan Proyek Capstone

1. Proyek Capstone dapat membantu Anda mengetahui minat dan bakat Anda. Dengan Proyek Capstone, Anda bisa mencoba berbagai jenis pekerjaan, tanggung jawab, dan lingkungan kerja yang berbeda-beda. Dengan begitu, Anda bisa mengetahui apa yang Anda sukai dan tidak sukai, apa yang Anda bisa dan tidak bisa lakukan, serta apa yang cocok dan tidak cocok dengan kepribadian dan nilai-nilai Anda. Proyek Capstone juga dapat membantu Anda menemukan bidang atau profesi yang sesuai dengan minat dan bakat Anda, sehingga Anda bisa menentukan tujuan karir Anda dengan lebih jelas.
2. Proyek Capstone dapat membantu Anda meningkatkan keterampilan dan kompetensi Anda. Dengan Proyek Capstone, Anda bisa belajar banyak hal dari orang-orang yang sudah berpengalaman di bidang atau profesi yang Anda minati. Anda bisa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dibutuhkan untuk bekerja dengan baik, seperti keterampilan teknis, keterampilan komunikasi, keterampilan kerjasama, keterampilan manajemen waktu, keterampilan pemecahan masalah, dan lain-lain. Proyek Capstone juga dapat membantu Anda mengembangkan keterampilan baru yang mungkin tidak diajarkan di kampus, seperti keterampilan digital,

DAFTAR PUSTAKA

https://www.kai.id/corporate/about_kai/

Ismail, I., Hasan, H., & Musdalifah, M. (2018). Pengembangan kompetensi mahasiswa melalui efektivitas program Proyek Capstone kependidikan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 124-132.

<https://e-journal.uajy.ac.id/25689/3/160323027%202.pdf>

Anggoro, A. B., Achmadi, T. A., Rohmantoro, D., & Sari, A. G. (2020). Analisis Persepsi Mahasiswa terhadap Keterampilan Teknis Era Revolusi Industri 4.0. *TEKNOBUGA: Jurnal Teknologi Busana dan Boga*, 8(2), 161-165.

Suhartono, S., Gunawan, S., & Gowa, S. (2021). PKM Pelatihan Desain Grafis Pada Siswa Mts/MA Muhammadiyah Cambajawaya. Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat; SEMINAR NASIONAL 2021: PROSIDING EDISI 12.
<https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/26386>

Iman, A., Sanam, S., Azpah, I. A., & Bohari, B. (2022). STRATEGI PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI DALAM PENGEMBANGAN SOFT SKILL PESERTA DIDIK SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 22(2).

Hafid, H., & Fajariani, N. (2019). Hubungan profesionalisme, komitmen organisasi dan kinerja dosen pada stie muhammadiyah mamuju. *Kinerja*, 16(1), 58-68.

Nulhaqim, S. A., Fedryansyah, M., Hidayat, E. N., & Adiansah, W. (2022). Pelatihan membangun lingkungan komunitas harmoni. *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 426.

Iswandi, H. (2022). Telaah Minimnya Apresiasi Pada Karya Seni Grafis Di Sumatera Khususnya Di Kota Palembang. *Besaung: Jurnal Seni Desain dan Budaya*, 7(1).

- Alvan.H., Marini.M., & Warsih. (2021). ANALISIS PENGGUNAAN METODE EKSPERIMEN TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL WARNA PADA ANAK USIA DINI. *Journal of Earlychildhood Education*, 2(1), 1-14.
- Indri.S., & Tri.B. (2012). Penentuan Kombinasi Produk yang Optimal untuk Meningkatkan Laba pada CV.Optima Semarang. *Jurnal Aset*, 14(2), 121-132.
- Evi.R., & Ari.W. (2019). Kontribusi Argumentasi Ilmiah dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 11(2), 56-55.
- <https://www.startfriday.asia/professional-internships/ini-dia-tantangan-dalam-Proyek-Capstone-yang-tidak-banyak-diketahui-apakah-kamu-siap-menghadapinya-2023?format=amp>
- <https://www.gamelab.id/news/2347-apa-itu-color-palette-pada-desain-grafis-dan-tips-memilih-yang-tepat>
- <https://bakai.uma.ac.id/2023/07/06/efektivitas-Proyek-Capstone-dalam-meningkatkan-kompetensi-dan-karier-mahasiswa/>
- <https://stekom.ac.id/artikel/mengapa-Proyek-Capstone-pada-saat-kuliah-memberikan-keunggulan>
- Elvina, S. N. (2019). Teknik self management dalam pengelolaan strategi waktu kehidupan pribadi yang efektif. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 3(2), 123-138.
- Djamas, D. (2013). Analisis Situasi Aktivitas Pembelajaran Fisika Kelas X SMAN Kota Padang Dalam Rangka Pengembangan Keterampilan Dan Karakter Berpikir Kritis Siswa. *EKSAKTA*, 2.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.

- Rahman, B. (2014). Refleksi Diri dan Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar. *Refleksi Diri Dan Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, 17(1), 1-14.
- Zubaidah, S. (2016, December). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. In *Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, No. 2, pp. 1-17).