



Sikap dan Potensi
PESERTA DIDIK

Serta Indikator Pengukurannya

Aan Yuliyanto, M.Pd.

SCHOOL

Sikap dan Potensi **PESERTA DIDIK**

Serta Indikator Pengukurannya

**SELF-EFFICACY | SELF-ESTEEM | SELF-REGULATED LEARNING
SELF-CONFIDENCE | PROKRASTINASI | KECEMASAN | MOTIVASI BELAJAR
MINAT BELAJAR | KERJA SAMA | KARAKTER DISIPLIN
KARAKTER TANGGUNG JAWAB | KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
HABBITS OF MIND | KEMAMPUAN PEMAHAMAN | KEMAMPUAN PEMECAHAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI | KEMAMPUAN PENALARAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS | KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
KEMAMPUAN SOSIAL | KETERAMPILAN BERBICARA
KETERAMPILAN MEMBACA | KETERAMPILAN MENULIS**

Tentang Penulis



Aan Yuliyanto, M.Pd. adalah seorang Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Institut Pangeran Dharma Kusuma Indramayu. Selain itu penulis juga merupakan Tutor di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Terbuka. Penulis yang merupakan lulusan S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta dan S-2 Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia ini aktif menjadi Reviewer dan Editor di beberapa Jurnal Nasional. Penulis sempat terpilih sebagai Dosen Pembimbing Lapangan Program MBKM Kemendikbudristekdikti yaitu Kampus Mengajar Angkatan ke 6 Tahun 2023 dan mendapatkan Hibah Penelitian Dosen Pemula pada Program Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Kemendikbudristekdikti Tahun 2024. Buku yang sempat ditulis yaitu Model-model Pembelajaran untuk Sekolah Dasar.



 0858 5343 1992
 eurekamediaaksara@gmail.com
 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



SIKAP DAN POTENSI PESERTA DIDIK SERTA INDIKATOR PENGUKURANNYA

Aan Yuliyanto, M.Pd.



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

**SIKAP DAN POTENSI PESERTA DIDIK
SERTA INDIKATOR PENGUKURANNYA**

Penulis : Aan Yuliyanto, M.Pd.

Desain Sampul : Rizki Ramdani, S.Pd.
Eri Setiawan

Tata Letak : Andriyantono, S.Pd.
Amini Nur Ihwati

ISBN : 978-623-120-954-2

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JUNI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr Wb.

Puji syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya dalam penulisan buku ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Buku berjudul “Sikap dan Potensi Peserta Didik serta Indikator Pengukurannya” ditujukan untuk Guru dan Mahasiswa Calon Guru yang ingin memahami, mengevaluasi dan mengembangkan sikap dan potensi yang dimiliki peserta didik melalui kegiatan pembelajaran. Buku ini disusun dengan 23 BAB yang berisi pengertian, pentingnya sikap dan potensi peserta didik dan indikator-indikator pengukurannya. Melalui buku ini diharapkan guru dan mahasiswa calon guru dapat dengan mudah merancang instrumen untuk mengukur sikap dan potensi yang dimiliki peserta didik dengan akurat, tepat dan efisien.

Dukungan, do’a dan bantuan dari berbagai pihak yang telah turut menunjang terselesaikannya buku ini. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya buku ini. Penulis berharap semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama bidang pendidikan. Penulis sampaikan pula permohonan maaf apabila dalam buku ini ditemukan kekurangan baik dari segi konten materi dan dari segi penulisan.

Buku ini tentulah bukan karya yang sempurna, namun penulis berharap buku ini dapat terus berkembang dan disempurnakan sesuai dengan kebutuhan para pengguna. Untuk itu segala masukan dan saran sangat penulis nantikan sebagai bahan penyempurnaan buku ini.

Indramayu, 23 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
BAB 1 SELF-EFFICACY	1
A. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	1
B. Pentingnya <i>Self-Efficacy</i>	2
C. Indikator <i>Self-Efficacy</i>	4
BAB 2 SELF-ESTEEM.....	13
A. Pengertian <i>Self-Esteem</i>	13
B. Pentingnya <i>Self-Esteem</i>	14
C. Indikator <i>Self-Esteem</i>	14
BAB 3 SELF-REGULATED LEARNING	16
A. Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	16
B. Pentingnya <i>Self-Regulated Learning</i>	17
C. Strategi Pengembangan <i>Self-Regulated Learning</i>	18
D. Indikator <i>Self-Regulated Learning</i>	19
BAB 4 SELF-CONFIDENCE	20
A. Pengertian <i>Self-Confidence</i>	20
B. Pentingnya <i>Self-Confidence</i>	21
C. Indikator <i>Self-Confidence</i>	22
BAB 5 PROKRASTINASI.....	24
A. Pengertian Prokrastinasi	24
B. Faktor dan Dampak Prokrastinasi	25
C. Indikator Prokrastinasi.....	26
BAB 6 KECEMASAN.....	28
A. Pengertian Kecemasan	28
B. Faktor dan Dampak Kecemasan.....	29
C. Indikator Kecemasan.....	30
BAB 7 MOTIVASI BELAJAR.....	36
A. Pengertian Motivasi Belajar	36
B. Pentingnya Motivasi Belajar	37
C. Indikator Motivasi Belajar.....	38
BAB 8 MINAT BELAJAR.....	42
A. Pengertian Minat Belajar.....	42
B. Pentingnya Minat Belajar.....	43
C. Indikator Minat Belajar	45
BAB 9 KERJA SAMA.....	48
A. Pengertian Kerja sama.....	48
B. Pentingnya Kerja sama.....	50

	C. Indikator Kerja sama.....	51
BAB 10	KARAKTER DISIPLIN.....	54
	A. Pengertian Karakter Disiplin.....	54
	B. Pentingnya Disiplin	55
	C. Indikator Disiplin.....	56
BAB 11	KARAKTER TANGGUNG JAWAB	58
	A. Pengertian Karakter Tanggung Jawab	58
	B. Pentingnya Tanggung Jawab	60
	C. Indikator Tanggung Jawab.....	60
BAB 12	KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN.....	65
	A. Pengertian Karakter Peduli Lingkungan	65
	B. Pentingnya Peduli Lingkungan	67
	C. Indikator Peduli Lingkungan.....	67
BAB 13	HABITS OF MIND.....	70
	A. Pengertian Habits of Mind	70
	B. Pentingnya Habits of Mind	72
	C. Indikator Habits of Mind.....	74
BAB 14	KEMAMPUAN PEMAHAMAN.....	76
	A. Pengertian Kemampuan Pemahaman.....	76
	B. Pentingnya Kemampuan Pemahaman.....	78
	C. Indikator Kemampuan Pemahaman	79
BAB 15	KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH.....	82
	A. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	82
	B. Pentingnya Kemampuan Pemecahan Masalah	83
	C. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	84
BAB 16	KEMAMPUAN KOMUNIKASI.....	93
	A. Pengertian Kemampuan Komunikasi	93
	B. Pentingnya Kemampuan Komunikasi	94
	C. Indikator Kemampuan Komunikasi.....	95
BAB 17	KEMAMPUAN PENALARAN	98
	A. Pengertian Kemampuan Penalaran.....	98
	B. Pentingnya Kemampuan Penalaran.....	100
	C. Indikator Kemampuan Penalaran	101
BAB 18	KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	105
	A. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	105
	B. Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis.....	106
	C. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	107
BAB 19	KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF	117
	A. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	117
	B. Pentingnya Kemampuan Berpikir Kreatif	119
	C. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	121

BAB 20 KETERAMPILAN SOSIAL	127
A. Pengertian Keterampilan Sosial	127
B. Pentingnya Keterampilan Sosial	128
C. Indikator Keterampilan Sosial	129
BAB 21 KETERAMPILAN BERBICARA.....	132
A. Pengertian Keterampilan Berbicara	132
B. Pentingnya Keterampilan Berbicara	134
C. Indikator Keterampilan Berbicara.....	135
BAB 22 KETERAMPILAN MEMBACA.....	137
A. Pengertian Keterampilan Membaca.....	137
B. Pentingnya Keterampilan Membaca.....	138
C. Indikator Keterampilan Membaca	140
BAB 23 KETERAMPILAN MENULIS.....	142
A. Pengertian Keterampilan Menulis	142
B. Pentingnya Keterampilan Menulis	143
C. Indikator Keterampilan Menulis	145
DAFTAR PUSTAKA.....	147
GLOSARIUM.....	213
TENTANG PENULIS.....	214

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1.	Sumber Informasi <i>Self-Efficacy</i>	4
Tabel 1. 2.	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i>	7
Tabel 6. 1.	Aspek, Level dan Indikator Kecemasan.....	31
Tabel 6. 2.	Kisi-kisi Instrumen Skala Sikap Kecemasan Matematis	31
Tabel 7. 1.	Kisi-kisi dan Butir Skala Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Matematika	40
Tabel 8. 1.	Kisi-kisi dan Butir Skala Sikap Minat Belajar dalam belajar Matematika	46
Tabel 11. 1.	Kisi-kisi Instrumen Tanggung Jawab	61
Tabel 11. 2.	Kisi-kisi Instrumen Karakter Tanggung Jawab	62
Tabel 12. 1.	Kisi-kisi Instrumen Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan melalui Video Pembelajaran berbasis Animasi	68
Tabel 13. 1.	Kisi-kisi Skala Habits of Mind dalam Pembelajaran Matematika.....	75
Tabel 14. 1.	Aspek Kemampuan Pemahaman Matematis	80
Tabel 15. 1.	Indikator Problem Solving atau Pemecahan Masalah	85
Tabel 15. 2.	Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	86
Tabel 15. 3.	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika....	88
Tabel 17. 1.	Komponen Penalaran Matematis.....	103
Tabel 18. 1.	Indikator dan Subskills Kemampuan Berpikir Kritis.....	108
Tabel 18. 2.	Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika	109
Tabel 18. 3.	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika	111
Tabel 19. 1.	Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika	122
Tabel 19. 2.	Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika	125



**SIKAP DAN POTENSI
PESERTA DIDIK
SERTA INDIKATOR
PENGUKURANNYA**

Aan Yuliyanto, M.Pd.



BAB

1

SELF-EFFICACY

A. Pengertian *Self-Efficacy*

Terdapat ranah afektif yang berperan positif dalam pembelajaran, yaitu sikap, kepercayaan diri, dan aspek afektif lainnya yang muncul seiring dengan berkembangnya kemampuan siswa (Yuliyanto, Turmudi, Agustin, Muqodas, & Putri, 2020). *Self-Efficacy* merupakan suatu sikap atau aspek afektif yang dapat diamati oleh pendidik selama pembelajaran (Yuliyanto et al., 2023). *Self-Efficacy* adalah salah satu sikap yang harus dimiliki siswa dalam belajar. *Self-Efficacy* merupakan bagian dari aspek afektif yang berpengaruh signifikan terhadap pembelajaran (Yuliyanto & Turmudi, 2020). Dalam pembelajaran matematika, *Self-Efficacy* matematis merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang diterimanya (Yuliyanto, Turmudi, Putri, Muqodas, & Rahayu, 2021).

Self-Efficacy adalah kepercayaan orang tentang kemampuan mereka untuk memproduksi tingkat kinerja yang ditunjuk yang mempengaruhi aktivitas hidup mereka (Bandura, 1994). *Self-Efficacy* adalah keyakinan masyarakat mengenai kemampuan mereka untuk menghasilkan tingkat kinerja tertentu yang mempengaruhi aktivitas sehari-hari mereka (Muqodas, Putri, Yuliyanto, & Agustin, 2020). Keyakinan *Self-Efficacy* memengaruhi bagaimana orang merasa, berpikir, memotivasi diri, dan berperilaku (Bandura A, 1993). Keyakinan *Self-Efficacy* berfungsi sebagai seperangkat faktor penentu arah motivasi, pengaruh, dan tindakan manusia (Bandura, 1995). Selain itu, *Self-Efficacy* adalah keyakinan bahwa seseorang dapat menguasai sebuah situasi dan memberikan hasil yang menguntungkan (Santrock, 2012).

Self-Efficacy dapat pula diartikan sebagai suatu sikap menilai atau mempertimbangkan kemampuan diri dalam menyelesaikan tugas yang spesifik (K. E. Lestari & Yudhanegara, 2017). *Self-Efficacy* adalah penilaian yang kita buat tentang potensi kita untuk belajar dengan sukses dan keyakinan akan kemampuan kita sendiri (Mccutcheon, 2008). *Self-Efficacy* adalah percaya dalam kemampuan untuk berpikir, belajar, memilih, dan membuat pilihan yang sesuai,

BAB

2

SELF-ESTEEM

A. Pengertian *Self-Esteem*

Aspek sikap selanjutnya yang harus menjadi perhatian pendidik adalah rasa penghargaan diri atau *Self-Esteem*. Hal ini bukan tanpa alasan, tiap individu termasuk peserta didik memiliki hasrat atau keinginan untuk dihargai. *Self-Esteem* diartikan sebagai suatu sikap kesadaran dalam menghargai diri sendiri (Lestari & Yudhanegara, 2017). Terdapat dua bentuk kebutuhan rasa penghargaan diri yaitu a) Kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan dari orang lain; b) Kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan dari dirinya sendiri. Apabila kebutuhan rasa penghargaan diri tersebut belum terpenuhi maka akan memunculkan rasa ketidak percayan diri, ketidak beranian, lemah, rendah diri hingga memunculkan rasa putus asa (Hendriana et al., 2017). *Self-Esteem* adalah penilaian tinggi atau rendah yang dibuat individu tentang hal-hal yang berkaitan dengan dirinya yang menunjukkan bahwa sejauh mana individu tersebut menyukai dirinya sebagai individu yang mampu, penting dan berharga (Rustini, 2014). *Self-Esteem* adalah penerimaan diri sendiri, oleh diri sendiri berkaitan bahwa kita pantas, berharga, mampu dan berguna tak peduli dengan apa pun yang sudah, sedang atau bakal terjadi (Santi, 2017).

Tumbuhnya perasaan aku bisa dan aku berharga merupakan inti dari pengertian *Self-Esteem* (Fauzan & Herman, 2017). *Self-Esteem* membuat seseorang merasa komponen sikap dan evaluasi diri bahwa individu tersebut berharga terhadap kompetensi yang dimilikinya (Putranto & Ratnasari, 2020). Seperti halnya pada saat pembelajaran berlangsung biasanya siswa jarang dihadapkan pada tugas-tugas matematika yang kompleks yang memerlukan perilaku afektif yang tinggi seperti *Self-Esteem* atau penghargaan diri siswa (Ristiani & Maryati, 2022).

Dengan demikian dapat dipahami bahwa *Self-Esteem* adalah sikap menilai dirinya berharga atas kemampuan atau potensi yang dimilikinya sehingga merasa pantas pula untuk mendapatkan pengakuan dari orang lain di sekitarnya.

BAB 3

SELF-REGULATED LEARNING

A. Pengertian *Self-Regulated Learning*

Sikap yang turut berperan penting dalam pembelajaran peserta didik adalah *Self-Regulated Learning*. *Self-Regulated Learning* dinilai juga kemampuan siswa untuk memilih, menggabungkan, dan mengoordinasikan strategi kognitif dengan cara yang efektif (Boekaerts, 1999). *Self-Regulated Learning* atau kemandirian belajar adalah kemampuan memonitor, meregulasi, mengontrol aspek kognisi, motivasi, dan perilaku diri sendiri dalam belajar (Lestari & Yudhanegara, 2017). *Self-Regulated Learning* memiliki hubungan yang erat dengan aspek sikap yang lainnya seperti *Self-Efficacy*, *Self-Esteem*, dan *self-directed learning* meskipun demikian mereka memiliki makna yang berbeda-beda. Karakteristik yang termuat dalam kemandirian belajar menggambarkan keadaan personalitas individu yang tinggi dan memuat proses metakognitif dimana individu secara sadar merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi belajarnya dan dirinya sendiri secara cermat (Hendriana, Rohayati, & Sumarmo, 2017).

Self-Regulated Learning dapat disebut juga bagian dari proses belajar dimana individu memiliki kemauan belajar dengan atau tanpa bantuan orang lain, memprediksi kebutuhan belajarnya sendiri, menentukan tujuan yang hendak dicapai, mengidentifikasi dan memonitoring sumber belajar yang dapat digunakan, memilih dan menerapkan strategi yang efektif, serta mengevaluasi proses dan hasil belajarnya (Putri et al., 2020). *Self-Regulated Learning* dianggap sebagai aktivitas multidimensi yang melibatkan kognisi, emosi, tindakan, dan lingkungan sekitar individu, dimana guru perlu mengarahkan siswa mengenai penilaian diri, penetapan tujuan, strategi pembelajaran, motivasi, dan pemantauan (Cheng, 2011). Penelitian menunjukkan bahwa meskipun *Self-Regulated Learning* pembelajaran mandiri merupakan salah satu tujuan pengajaran, hal ini tidak berarti bahwa siswa dibiarkan sendiri untuk mengarahkan pembelajarannya. Meskipun siswa berusia 13 hingga 16 tahun, mereka semua memerlukan bantuan guru baik untuk belajar maupun mengontrol proses belajarnya (Postholm, 2008, 2010). Mendukung temuan pada

BAB

4

SELF-CONFIDENCE

A. Pengertian *Self-Confidence*

Aspek sikap yang memiliki pengaruh terhadap peserta didik adalah *Self-Confidence*. *Self-Confidence* berkaitan dengan beberapa aspek penilaian sikap lainnya yang saling berkaitan satu sama lain seperti *Self-Efficacy*, *Self-Esteem*, dan *Self-Regulated Learning*. Studi mengatakan *Self-Confidence* memiliki hubungan yang cukup erat dengan *Self-Esteem* atau harga diri dimana *Self-Confidence* berarti percaya pada kemampuan, kekuatan, dan harga diri. Penilaian terhadap diri yang dimaksud adalah penilaian positif. Penilaian tersebut nantinya akan menimbulkan suatu motivasi dalam diri individu untuk lebih menghargai dirinya sendiri (Abdullah, Isnanto, & Vidiyanti, 2019). *Self-Confidence* atau rasa percaya diri merupakan keyakinan seseorang bahwa dirinya mampu mencapai kesuksesan (Perry, 2011). *Self-Confidence* adalah suatu sikap yakin akan kemampuan diri sendiri dan memandang diri sendiri sebagai pribadi yang utuh dengan mengacu pada konsep diri (Lestari & Yudhanegara, 2017).

Self-Confidence dinilai sebagai perasaan yakin akan kemampuan diri sendiri yang mencakup penilaian dan penerimaan yang baik terhadap dirinya secara utuh, bertindak sesuai dengan apa yang diharapkan oleh orang lain sehingga individu dapat diterima oleh orang lain maupun lingkungannya (Hendriana, Rohayati, & Sumarmo, 2017). Selain itu, *Self-Confidence* dapat dijelaskan sebagai rasa percaya diri yang dimiliki seorang individu. Rasa percaya diri ini berasal dari pikiran positif dan juga proses pendewasaan diri yang belajar dari beberapa tekanan di masalah yang pernah seseorang alami (Putri et al., 2020).

Percaya diri merupakan perilaku positif individu yang yakin akan kompetensi atau kemampuannya sehingga dapat mengembangkan kesan positif baik terhadap diri sendiri maupun lingkungannya (Zamnah & Ruswana, 2019). Selain itu, *Self-Confidence* adalah percaya pada soliditas penilaian dan kinerja diri sendiri (Costa, Medeiros, Coutinho, Mazzo, & Araújo, 2020). Mendukung penjelasan tersebut *Self-Confidence* berarti percaya pada kemampuan, kekuatan, dan penilaian diri. Penilaian terhadap diri yang bersangkutan adalah positif.

BAB

5

PROKRASTINASI

A. Pengertian Prokrastinasi

Salah satu sikap yang sebaiknya dihindari oleh peserta didik adalah prokrastinasi. Istilah prokrastinasi dapat didefinisikan sebagai suatu penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang, dengan melakukan aktivitas lain yang tidak diperlukan dalam pengerjaan tugas. Kata prokrastinasi berasal dari bahasa Latin *procrastinare*, yaitu kata *pro* yang artinya maju, ke depan, bergerak maju, dan *crastinus* yang berarti besok atau menjadi hari esok. Sehingga dari asal katanya prokrastinasi adalah menunda sampai hari esok atau lebih suka melakukan pekerjaannya besok. Orang yang melakukan prokrastinasi dapat disebut sebagai procrastinator (Wulandari, Fatimah, & Suherman, 2021).

Prokrastinasi adalah sebuah perilaku menunda dalam menyelesaikan tugas atau pekerjaan (Mardhiyyah & Indiriani, 2018). Prokrastinasi adalah kecenderungan untuk menunda dalam memulai mengerjakan suatu pekerjaan atau kegagalan untuk menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (Lestari & Yudhanegara, 2017). Bahkan prokrastinasi dapat dimaknai tindakan penundaan yang berulang-ulang secara sengaja dan mengerjakan pekerjaan lain yang tidak diperlukan (Ananta, 2017).

Prokrastinasi adalah penundaan yang disengaja dalam mengerjakan suatu pekerjaan (Putri & Kurniasari, 2020). Prokrastinasi merupakan perilaku yang suka melakukan penundaan terhadap tugas yang formal yang berkaitan dengan tugas akademik, misalnya tugas di kampus (Husain, Wantu, & Pautina, 2023). Prokrastinasi menunjukkan sikap cenderung untuk menunda penyelesaian tugas dengan melakukan kegiatan lain yang tidak penting sehingga tugas menjadi terhambat, tidak selesai tepat waktu, dan sering kali terlambat (Chotimah & Nurmufida, 2020).

Prokrastinasi adalah perilaku yang tidak efisien dalam menggunakan waktu dan adanya tendensi tidak segera memulai suatu pekerjaan ketika menghadapi suatu tugas. Prokrastinasi dapat dipandang dari berbagai segi. Prokrastinasi dapat dikatakan hanya sebagai suatu penundaan atau tendensi

BAB

6

KECEMASAN

A. Pengertian Kecemasan

Sikap yang dimiliki peserta didik tidak hanya yang tergolong positif namun ada pula sikap yang tergolong negatif yaitu kecemasan. Kecemasan sering kali merupakan awal (dan mungkin memicu) serangan kepanikan yang dapat dialami seseorang (Mineka & Zinbarg, 2006). Ciri utama kecemasan adalah perasaan tidak berdaya, khawatir, dan khawatir tentang potensi kejadian buruk di masa depan (Barlow, 2000). Kecemasan adalah perasaan tidak nyaman yang timbul akibat kondisi emosi yang tidak stabil yang ditandai dengan rasa takut, khawatir, was-was, panik, dan lain sebagainya ketika menghadapi suatu pekerjaan yang tidak dikehendaknya (H. E. Putri & Muqodas, 2019; H. E. Putri, Muqodas, et al., 2020). Kecemasan didefinisikan juga sebagai “perasaan khawatir, gugup, atau tidak nyaman terhadap sesuatu yang hasilnya tidak pasti” (Stevenson, 2010).

Kecemasan memungkinkan individu menjadi cemas dalam situasi apa pun. Hal ini mengacu pada perbedaan individu yang relatif stabil dalam kecenderungan kecemasan, yaitu kecenderungan untuk menganggap situasi stres sebagai berbahaya atau mengancam dan merespons situasi tersebut dengan peningkatan tingkat kecemasan yang berbeda-beda (Yingjing & Zhongyong, 2020).

Disisi lain dalam pembelajaran matematika, kecemasan matematis dapat didefinisikan sebagai ketakutan siswa terhadap matematika. Kecemasan muncul ketika seseorang berada dalam situasi yang sangat mengancam (H. E. Putri, Wahyudy, Yuliyanto, & Nuraeni, 2020). Kecemasan merupakan cerminan sentimen emosi yang terjadi ketika ada kondisi yang tidak diinginkan dan sangat sulit dikendalikan. Ketakutan berbeda dari kecemasan dan jauh lebih kompleks (Küçük, Gölgeli, Saraymen, & Koç, 2008). Kecemasan keadaan didefinisikan sebagai gairah emosional yang tidak menyenangkan dalam menghadapi tuntutan atau bahaya yang mengancam (A. R. Putri, Zulida, & Asra, 2020).

BAB

7

MOTIVASI BELAJAR

A. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar diartikan sebagai sesuatu yang memotivasi, menggerakkan, dan membimbing siswa dalam kegiatan akademiknya (Sudiana, Yudana, Ratnaya, Dantes, & Wibawa, 2022). Motivasi adalah suatu daya, dorongan, atau kekuatan baik yang datang dari diri sendiri maupun dari luar yang mendorong peserta didik untuk belajar (Lestari & Yudhanegara, 2017). Motivasi belajar adalah semangat, semangat, atau dorongan yang timbul dari dalam diri siswa agar dapat belajar menjadi lebih baik. Tumbuhnya motivasi dalam belajar akan menjadikan seseorang mempunyai keinginan untuk dapat lebih baik dalam belajar, salah satunya adalah kemandirian. Seseorang yang termotivasi dalam belajar berarti menunjukkan ia mempunyai keinginan yang ingin dicapai (Eriyanto, Roesminingsih, Soedjarwo, & Soeherman, 2021).

Secara rinci disebutkan motivasi belajar ini diartikan sebagai daya penggerak dalam diri siswa yang mempunyai dorongan mental untuk belajar, merasa belajar sebagai suatu kebutuhan, keinginan untuk berprestasi, kesungguhan dalam belajar, dan pandai memanfaatkan waktu dalam dirinya untuk melaksanakan kegiatan belajar secara terus menerus dan menjamin kesinambungan proses pembelajaran (Zuryati, 2023).

Bagi guru, seseorang yang termotivasi untuk mengajar dapat dikenali dari sikapnya yang asyik, tertarik pada topik tertentu, tekun, aktif dan fokus dalam mencapai tugas belajar, mentransfer seluruh pengetahuan pembelajarannya, keadaan emosi, pengalaman hidupnya (Melnic & Botez, 2014).

Motivasi belajar diartikan sebagai dorongan yang timbul dari dalam diri karena pengaruh dalam diri sendiri atau pengaruh luar yang bertujuan untuk mencapai keberhasilan belajar. Melalui motivasi yang terdapat pada diri siswa, sesuatu yang baru dapat dipelajari. Dalam hal ini perlu adanya upaya guru untuk membangkitkan motivasi siswa guna memperkuat respon yang telah dipelajari (Kariadinata, Yaniawati, Sugilar, & Riyandani, 2019). Hal ini sejalan dengan

BAB

8

MINAT BELAJAR

A. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar diartikan sebagai seseorang yang berminat terhadap pelajaran dan berminat terhadap pelajaran tersebut (Sidabutar et al., 2022). Minat belajar adalah dorongan-dorongan dari dalam diri peserta didik secara psikis dalam mempelajari sesuatu dengan penuh kesadaran, ketenangan, dan kedisiplinan sehingga menyebabkan individu secara aktif dan senang untuk melakukannya (Guilford, 1969). Minat belajar adalah suatu keinginan oleh individu dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan perasaan senang dan sungguh-sungguh (W. N. Sari, Murtono, & Ismaya, 2020).

Minat belajar dapat diartikan ketika seseorang tertarik pada suatu pelajaran akan mempunyai perasaan tertarik terhadap pelajaran tersebut. Ia akan belajar dengan tekun dan terus memahami segala ilmu yang berhubungan dengan bidang tersebut, ia akan mengikuti pelajaran dengan penuh semangat dan tanpa beban apa pun pada dirinya. Penuh perhatian adalah pemusatan atau aktivitas jiwa seseorang pada pengamatan, pemahaman, atau apa pun dengan mengesampingkan hal-hal lain. Jadi siswa akan menaruh perhatian dalam belajar apabila jiwa dan pikirannya terfokus pada apa yang dipelajarinya. Motivasi adalah usaha sadar atau dorongan untuk melakukan tindakan belajar dan menciptakan perilaku yang terarah bagi tercapainya tujuan yang diharapkan dalam suatu situasi interaksi belajar (Resnalia, 2022).

Minat belajar adalah perasaan senang, suka dan perhatian terhadap usaha untuk mendapat ilmu pengetahuan. Dalam kegiatan belajar, siswa di sekolah mempelajari berbagai ilmu pengetahuan dan diusahakan agar semua siswa mendapatkan nilai yang bagus yang tentunya dapat dicapai dengan memiliki minat belajar yang tinggi (Astuti, 2015). Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan

BAB

9

KERJA SAMA

A. Pengertian Kerja sama

Manusia bekerja sama dengan orang lain, bahkan dengan orang asing dan bukan saudara, untuk membangun masyarakat berskala besar. Kerja sama diartikan sebagai suatu jenis perilaku yang mengandung arti mengorbankan kepentingan pribadi dan dengan demikian memberikan manfaat kepada orang lain (Horita, 2020). Kerja sama didefinisikan sebagai “bertindak bersama, dengan cara yang terkoordinasi di tempat kerja, waktu luang, atau hubungan sosial, dalam mencapai tujuan bersama, menikmati aktivitas bersama, atau sekadar memajukan hubungan (Argyle, 2013).

Kerja sama diartikan juga sebagai kemampuan bekerja sama dengan orang lain sebagai sebuah tim keterampilan ini dinilai melalui kemampuan pemain dalam menggunakan keterampilan kerja sama dan kerja tim untuk menyelesaikan suatu tugas sambil juga mempertimbangkan pikiran dan perasaan rekan satu timnya dalam proses pengambilan keputusan (Irava, Pathak, DeRosier, & Singh, 2019). Kerja sama yaitu bekerja sama dengan seseorang dalam arti memberdayakan orang lain dan menyediakan informasi dan sumber daya kepada mereka. Sebaliknya, kolaborasi memiliki rasa kemitraan yang setara dan bekerja berdampingan satu sama lain (Jääliñoja, 2020).

Kerja sama diartikan sebagai penyelesaian tugas secara individu yang bertujuan untuk mencapai tujuan/hasil bersama. Jika kita mempertimbangkan tujuan umum, tugas, dan tanggung jawab masing-masing dengan tujuan global, kita dapat mengatakan bahwa kerja sama menyangkut penyelesaian masalah yang umum terjadi pada beberapa individu dengan pembagian kerja yang sesuai, dan kolaborasi adalah penyelesaian bersama dari suatu masalah oleh beberapa agen dengan pembagian kerja yang lebih sedikit. Dalam pengertian ini, perbedaan utama antara kerja sama dan kolaborasi terletak pada tingkat tugas yang harus diselesaikan setiap agen dalam proses kolektif untuk memecahkan suatu masalah. Dalam kerja sama, karena pembagian kerja, terdapat tujuan lokal

BAB 10 | KARAKTER DISIPLIN

A. Pengertian Karakter Disiplin

Setiap individu tentunya memiliki karakter yang beragam. Salah satu karakter yang memiliki dampak yang signifikan terhadap perilaku peserta didik adalah karakter disiplin. Kata disiplin mempunyai arti menciptakan keadaan tertib, menaati pembinaan dan pengawasan, menghukum atau menjatuhkan denda, mengoreksi, menghukum demi suatu kebiasaan (Nasri & Usman, 2019). Disiplin adalah suatu sikap seseorang mematuhi, menerima ataupun menaati segala norma atau tata tertib yang berlaku dengan penuh kesadaran. Sikap disiplin menjadi salah satu faktor untuk menciptakan lingkungan yang aman dan tertib (Yuliyanto, Fadriyah, Yeli, & Wulandari, 2018). Disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan dan pengendalian (Utama, Sukmanasa, & Wijaya, 2021). Selaras dengan pengertian tersebut, disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau ketentuan yang ada dengan senang hati dan kesadaran diri (Gustiana, Daharnis, & Marjohan, 2020).

Disiplin diartikan sebagai strategi yang digunakan masyarakat untuk mendidik anak berperilaku moral (Mahmudah, Asniwati, & Aslamiah, 2019). Dalam konteks pedagogi dan didaktik, disiplin diartikan sebagai pencapaian kondisi yang memungkinkan terwujudnya fungsi sekolah secara efektif dalam lingkungan kelas (Klasnić, Đuranović, & Maras, 2018). Disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau kepatuhan terhadap atasan, dan pengendalian. Disiplin merupakan latihan yang bertujuan untuk mengembangkan diri agar berperilaku tertib. Disiplin timbul dari kemampuan hidup dan kehidupan untuk belajar dan mengajar secara teratur serta mencintai dan menghargai pekerjaan. Disiplin dapat diartikan sebagai suatu latihan batin yang diwujudkan dalam perilaku yang mempunyai tujuan agar manusia selalu menaati peraturan (Sakdiah et al., 2022).

Setiap permasalahan disiplin membentuk keputusan dan implementasi guru menuju disiplin. Ketika pendidikan dianggap sebagai proses mempertahankan perubahan perilaku yang diinginkan pada siswa, maka dapat

BAB

11

KARAKTER TANGGUNG JAWAB

A. Pengertian Karakter Tanggung Jawab

Karakter selanjutnya yang patut dimiliki peserta didik dan memiliki hubungan erat dengan disiplin adalah tanggung jawab. Disiplin mengacu pada pengetahuan dan kemampuan seseorang untuk mematuhi aturan bisnis dan standar sosial. Sikap seseorang yang dengan sukarela menaati segala aturan dan sadar akan tugas dan tanggung jawabnya, diartikan sebagai kesadaran (Handayani, Fitria, & Fitriani, 2021). Karakter tanggung jawab adalah salah satu dari 18 nilai karakter yang dikembangkan oleh Kemendiknas untuk memperkuat pelaksanaan pendidikan karakter. Sehingga karakter tanggung jawab ini perlu untuk dikembangkan dalam setiap pembelajaran (Pasani & Januarta, 2015).

Tanggung jawab adalah suatu watak seseorang yang mengerjakan tugas yang telah diberikan kepadanya dan tidak menghindarinya kecuali memiliki alasan yang jelas dan siap untuk menerima segala risiko yang mungkin terjadi (Yuliyanto, Fadriyah, Yeli, & Wulandari, 2018a). Secara singkat dikatakan bahwa Tanggung jawab didefinisikan sebagai individu yang mengerjakan suatu tugas, dan apa saja rincian tugas tersebut (Falchuk, 2023).

Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban. Tanggung jawab itu bersifat kodrati, artinya sudah menjadi bagian hidup manusia bahwa, setiap manusia di bebani dengan tanggung jawab. Apabila dikaji tanggung jawab itu adalah kewajiban yang harus di pikul sebagai akibat dari perbuatan pihak yang berbuat (Haris, 2017).

Karakter tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa (Ardila, Nurhasanah, & Salimi, 2017). Tanggung jawab dapat diterapkan melalui pemberian tugas oleh guru sehingga siswa dapat

BAB 12

KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Pengertian Karakter Peduli Lingkungan

Karakter peduli lingkungan merupakan salah satu pilar pendidikan yang direkomendasikan UNESCO dalam pembelajaran berkelanjutan dan perlu mendapat perhatian khusus (Lelatobur, Situmorang, & Krave, 2018; Pramana, Lasmawan, & Marhaeni, 2014). Salah satu upaya yang dapat meningkatkan kesadaran peduli lingkungan adalah melalui pendidikan. Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah menginstruksikan untuk menerapkan karakter peduli lingkungan. Karakter peduli lingkungan merupakan suatu sikap dan tindakan pencegahan kerusakan terhadap lingkungan alam di sekitarnya dan upaya pengembangan untuk memperbaiki kerusakan alam yang telah terjadi (Ministry of National Education, 2010; Schultz, 2000; Stern, 2000).

Untuk membangun karakter, siswa harus berinteraksi dengan lingkungan secara tepat. Pendidikan karakter dapat dilakukan secara sederhana, dimulai dari lingkungan sekitar. Karakter peduli lingkungan dianggap sebagai tindakan untuk mencegah kerusakan lingkungan alam di sekitarnya dan berupaya memperbaiki kerusakan yang ada (Kiptiah & Huda, 2024; Komara, Fatimah, Srisuk, Saha, & Rahmatika, 2023; Widodo, Al Muchtar, & AR, 2022).

Pendidikan karakter peduli lingkungan merupakan salah satu pendidikan karakter yang dirumuskan berdasarkan UU Republik Indonesia Nomor 20 tentang karakter peduli lingkungan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2003. Karakter ini diajarkan pada siswa terutama siswa sekolah dasar. Pengayaan karakter lingkungan dilakukan melalui pendidikan lingkungan yang diintegrasikan dalam kurikulum pendidikan dan dapat dilakukan saat jam pelajaran ataupun di luar jam pelajaran dalam proses belajar dan mengajar (Azuma & Yumna, 2022). Pendidikan karakter perlu disiapkan sejak dini, mulai dari jenjang sekolah dasar. Siswa yang memiliki karakter peduli lingkungan akan berdampak pada kondisi lingkungan masa depan. Potret kepedulian siswa sekolah dasar pada lingkungan perlu

BAB

13

HABITS OF MIND

A. Pengertian *Habits of Mind*

Habits of Mind didefinisikan sebagai pola perilaku cerdas yang memungkinkan menghasilkan tindakan yang produktif (Norman, 2022). Termasuk ketika menghadapi masalah (Costa & Kallick, 2008). *Habits of Mind* didefinisikan sebagai atribut berpikir peserta didik yang mengatur diri sendiri. *Habits of Mind* mewakili perilaku disiplin dan penuh perhatian yang ditunjukkan secara konsisten pada kesempatan yang tepat (Kassem, 2005).

Habits of Mind diartikan sebagai kebiasaan mental yang memungkinkan siswa menjadi pembelajar seumur hidup dimana kebiasaan mental tersebut meliputi berpikir kreatif, berpikir kritis, dan pengaturan diri (Elyousif & Abdelhamied, 2013). Studi menambahkan *Habits of Mind* diartikan sebagai menemukan dan menerapkan solusi yang tepat dengan melakukan keterampilan kognitif tingkat tinggi seperti analisis, penalaran logis, dan berpikir kritis dalam menghadapi situasi masalah (Coşkun, Özen-Ünal, Eryalçın, & Yazıcı, 2024). *Habits of Mind* bukan tentang definisi, teorema, dan algoritma tertentu. Ini lebih tentang berpikir: kebiasaan mental yang digunakan ahli matematika untuk mencapai definisi, teorema, dan algoritma tersebut (Papadopoulos, 2019).

Habits of Mind dalam berpikir tersebut mencakup kecenderungan untuk mengumpulkan data melalui seluruh indra, menyadari dan merefleksikan pengalaman dengan cara yang tidak menghakimi, bersikap fleksibel ketika memecahkan masalah, mengatur emosi dan menjadi tangguh setelah mengalami kemunduran, dan memperhatikan orang lain yang mempunyai masalah. empati dan kasih sayang (Jennings & Greenberg, 2009; National Council of Teachers of Mathematics, 2000). Keterampilan dan *Habits of Mind* menjadi kegiatan dimana individu melakukan penerapan praktis dari pengetahuan yang diperoleh pada kegiatan pembelajaran atau pun magang pertama ke dalam situasi kehidupan nyata (Pettitt, 2018).

BAB

14

KEMAMPUAN PEMAHAMAN

A. Pengertian Kemampuan Pemahaman

Kemampuan-kemampuan dikategorikan dalam beberapa kompetensi utama yaitu: kemampuan pemahaman, pemecahan masalah, komunikasi matematika, koneksi matematika, dan penalaran matematika. Sedangkan kemampuan yang lebih tinggi diantaranya kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif. Selain itu, kemampuan pemahaman matematis merupakan salah satu dari lima kemampuan esensial dalam pembelajaran matematika yang sangat berkaitan dengan pemahaman konsep, kelancaran, kompetensi strategis, penalaran adaptif, dan disposisi produktif (Nufus, Marwan, & Zubainur, 2020).

Secara sederhana dikatakan kemampuan pemahaman adalah kemampuan siswa ketika mengerti apa yang telah diajarkan oleh guru (Ratnasari, Rosita, & Pramuditya, 2017). Kemampuan pemahaman sendiri adalah kemampuan untuk menyerap dan memahami ide-ide atau topik tertentu (Lestari & Yudhanegara, 2017). Kemampuan pemahaman merupakan suatu kompetensi dasar dalam belajar yang meliputi: kemampuan menyerap materi, mengingat konsep serta menerapkannya dalam kasus sederhana atau dalam kasus serupa, memperkirakan kebenaran suatu pernyataan dan menerapkan suatu rumus atau teorema dalam menyelesaikan masalah (Hendriana, Rohayati, & Sumarmo, 2017). Kemampuan pemahaman adalah kemampuan dimana siswa mengerti menggunakan suatu konsep, kaidah, dan rumus untuk menyelesaikan masalah matematika dan mengerti mengapa dan bagaimana itu bisa terjadi dan dapat memaknai penyelesaian tersebut. Apabila siswa tidak menguasai kemampuan pemahaman maka besar kemungkinan siswa akan mengalami kesulitan pada tingkat kemampuan yang lebih tinggi. Berdasarkan Taksonomi Bloom, aspek pemahaman berada pada tahap kedua dan masih tergolong pada tingkat berpikir rendah karena masih bersifat melaksanakan perhitungan rutin atau menerapkan rumus secara langsung (Hasibuan, 2017). Kemampuan pemahaman dianggap sebagai upaya seseorang untuk menangkap arti dari sesuatu yang dipelajari dengan pikiran dan dapat menginterpretasikannya secara maksimal. Hal ini

BAB 15

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

A. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Keterampilan pemecahan masalah merupakan keterampilan utama yang harus dikembangkan dalam praktik pembelajaran abad 21, selain keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi dan kolaborasi (Bao & Koenig, 2019). Kemampuan Pemecahan Masalah adalah proses berpikir individu secara mandiri menentukan upaya yang dilakukan dalam mengatasi masalah dengan solusi yang tepat (Marsaulina, Syaban, & Retnaningrum, 2019; Princeton & Gaspar, 1991). Keterampilan pemecahan masalah sebagai kemampuan memahami, merencanakan strategi penyelesaian masalah, melaksanakan strategi yang dipilih, dan menguji kembali pemecahan masalah ini untuk membuat solusi dengan cara yang sistematis dan tidak dapat dipisahkan dengan representasi yang tepat dari masalah (Chao & Huang, 2016; Murni, Sabandar, Kusumah, & Kartasamita, 2013; Polya, 1973).

Keterampilan pemecahan masalah dianggap sebagai kemampuan memecahkan masalah dan mengambil keputusan yang tepat. Selain itu, pengambilan keputusan dalam pemecahan masalah memerlukan pengumpulan informasi yang dapat diandalkan, mengevaluasi informasi untuk berbagai penyelesaian, dan memilih pilihan terbaik berdasarkan standar dan situasi (Erozkan, 2013; Tem, Kuroda, & Tang, 2020). Sumber lain menjelaskan keterampilan pemecahan masalah didefinisikan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah di tempat kerja menggunakan data, pengetahuan, dan fakta dengan menggunakan penalaran yang masuk akal, dan pemikiran analitis serta menerapkan konsep matematika dan sains (Casner-Lotto & Barrington, 2006). Selain itu, keterampilan pemecahan masalah dapat diartikan sebagai usaha individu atau kelompok untuk mencari jawaban berdasarkan pemahaman yang telah dimiliki sebelumnya guna memenuhi tuntutan situasi yang tidak normal (Hardin, 2003).

BAB 16

KEMAMPUAN KOMUNIKASI

A. Pengertian Kemampuan Komunikasi

Keterampilan komunikasi adalah suatu keahlian spesifik sebagai hasil belajar untuk menyampaikan dan menerima pesan dengan efektif, sedangkan kompetensi komunikasi lebih menekankan pada bagaimana perilaku seseorang dalam berkomunikasi sesuai dengan perannya sehingga mencapai tujuan yang diharapkan. Kompetensi menentukan bagaimana seseorang menggunakan keterampilan yang dimiliki untuk mencapai suatu keberhasilan. Seseorang yang kompeten dalam berkomunikasi akan dapat menentukan pola komunikasi yang tepat dalam berbagai macam situasi dan kondisi serta mampu menyesuaikan tindakannya dengan hal tersebut (Rahman, 2013).

Kemampuan komunikasi muncul pada setiap kegiatan pembelajaran seperti kemampuan komunikasi matematis, kemampuan komunikasi sains dan lain sebagainya. Kemampuan komunikasi matematis adalah kemampuan menyampaikan gagasan/ide matematis baik secara lisan maupun tulisan serta kemampuan memahami dan menerima gagasan /ide matematis orang lain secara cermat, analitis, kritis, dan evaluatif untuk mempertajam pemahaman (K. E. Lestari & Yudhanegara, 2017). Keterampilan komunikasi matematis adalah kemampuan siswa dalam mengungkapkan ide matematika secara lisan, tertulis, atau dalam bentuk bahasa matematika, simbol, dan simbol untuk membantu siswa memahami masalah matematika (Rasmuin & Khatima, 2023).

Keterampilan komunikasi matematis dianggap kemampuan seseorang untuk menghubungkan pesan dengan membaca, mendengarkan, mengajukan pertanyaan, kemudian mengkomunikasikan lokasi masalah dan menyajikannya dalam bentuk pemecahan masalah yang terjadi di lingkungan kelas (Rahayu, Marhaeni, & Wulanningtyas, 2022). Komunikasi matematis dinilai sebagai kemampuan siswa untuk mengungkapkan ide matematika secara tertulis dengan menggunakan gambar, diagram, benda atau simbol matematika (Hermansah & Fadillah, 2023).

BAB 17 | KEMAMPUAN PENALARAN

A. Pengertian Kemampuan Penalaran

Kemampuan penalaran adalah kemampuan menganalisis, menggeneralisasikan, mensintesis/mengintegrasikan, memberikan alasan yang tepat dan menyelesaikan masalah tidak rutin (Bybee et al., 2006). Keterampilan penalaran diartikan sebagai kemampuan berpikir secara runtut dan logis dengan menggunakan fakta atau asumsi yang relevan (Guralnik, 1984). Keterampilan penalaran dapat dianggap sebagai kemampuan individu untuk berargumen dan berpikir dalam kondisi tertentu (yaitu asumsi, fakta yang relevan) (Lin & Wang, 2023).

Ciri-ciri penalaran matematis diantaranya: a) adanya suatu pola pikir yang disebut logika, dalam hal ini dapat dikatakan bahwa kegiatan penalaran merupakan proses berpikir logis, berpikir logis ini diartikan sebagai berpikir menurut suatu pola tertentu atau menurut logika tertentu; b) Proses berpikir bersifat analitik dan menggunakan logika (Hendriana, Rohayati, & Sumarmo, 2017).

Kemampuan penalaran adalah kemampuan untuk menggunakan pemikiran logis, menganalisis, menggeneralisasikan dan menyampaikan argumen untuk menyelesaikan masalah yang rutin dan tidak rutin.

Mathematical Reasoning atau penalaran matematis diklasifikasikan dalam dua jenis yaitu penalaran induktif dan penalaran deduktif. **Penalaran induktif** yaitu penarikan kesimpulan berdasarkan pengamatan terhadap data terbatas. Karena berdasarkan keterbatasan banyaknya pengamatan tersebut, maka nilai kebenaran simpulannya tidak bersifat mutlak tetapi bersifat probabilistik (Hendriana & Soemarmo, 2017). Misalnya berdasarkan hasil pengamatan terhadap hasil belajar matematika 20 siswa SD diperoleh rata-rata skor 95. Dengan demikian data tersebut dapat digeneralisasikan nilai matematika siswa di SD tersebut tergolong tinggi. Namun apabila apa bila kita mengambil sampel 1 siswa dan menyimpulkan siswa tersebut skornya pun tinggi, jawabannya tentu tidak tetapi bisa dapat saja demikian. Pengamatan terhadap data terbatas

BAB 18

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

A. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Saat ini kemampuan berpikir kritis sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, karena untuk mengembangkan kemampuan berpikir lainnya, seperti kemampuan untuk membuat keputusan dan menyelesaikan masalah. Banyak sekali fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang perlu dikritisi. Pengertian berpikir kritis dikemukakan oleh banyak pakar.

Keterampilan berpikir kritis diartikan sebagai pertimbangan aktif, gigih, dan cermat terhadap suatu keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima dari sudut alasan pendukung dan kesimpulan (Sari & Sriyanto, 2023). Berpikir kritis berarti mampu menggunakan pikiran yang benar dalam memutuskan apa yang akan diterima atau diyakini dan apa yang akan dilakukan atau dilakukan (Rafzan, Budimansyah, Rahmat, & Fitriyani, 2020).

Keterampilan berpikir kritis dinilai sebagai kemampuan seseorang dalam mendeskripsikan dan mengevaluasi untuk memperbaiki permasalahan kehidupan sehari-hari dan mengambil keputusan yang tepat (Kusuma, 2023). Berpikir kritis adalah kemampuan yang dimiliki oleh semua individu, yang dapat diukur, dilatih, serta dikembangkan, selain itu memiliki hubungan matematika dengan berpikir kritis (Kurniawati & Ekayanti, 2020; Lambertus, 2009). Berpikir kritis merupakan kegiatan intelektual kompleks yang lebih cenderung pada beberapa keterampilan yaitu: 1). Keterampilan merumuskan permasalahan, 2). Mengevaluasi, 3). Sensitivitas terhadap permasalahan (Maričić & Špijunović, 2015). Sumber lain menyebutkan “Berpikir kritis adalah sebuah proses yang dalam mengungkapkan tujuan yang dilengkapi alasan yang tegas tentang suatu kepercayaan dan kegiatan yang telah dilakukan.” (Ennis, 2011).

Keterampilan berpikir kritis adalah “kemampuan menganalisis dan mengevaluasi gagasan dan situasi dari berbagai sudut pandang untuk sampai pada posisi yang beralasan dan substantif.” Ditekankan bahwa pengajaran keterampilan berpikir kritis dapat dimasukkan ke dalam materi pelajaran apa pun (Israel, 2000). Keterampilan berpikir kritis diartikan sebagai kemampuan

BAB

19

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

A. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif (KBKre) adalah salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi yang menjadi ciri kemampuan abad 21. Inti dari berpikir kreatif adalah inovasi yang membantu melakukan hal-hal lama dengan menggunakan cara-cara baru (Atmojo & Sajidan, 2020). Berpikir kreatif adalah salah satu keterampilan manusia yang melaluinya kita memvisualisasikan perspektif baru, mengadopsi cara-cara baru untuk memecahkan masalah, dan merancang solusi inovatif. Berpikir kreatif memfasilitasi jalur baru bagi kemajuan dan kesejahteraan umat manusia (Sonak, 2022). Kemampuan Berpikir Kreatif adalah fungsi intelektual yang berbeda dari kemampuan lain yang didefinisikan melalui kecerdasan (Wang, Wu, & Horng, 1999). Pandangan lain mengatakan Kemampuan Berpikir Kreatif ditafsirkan sebagai kombinasi pemikiran logis dan divergen berdasarkan intuisi dalam kesadaran untuk menghasilkan sesuatu yang baru dan tidak terduga (Jumiati, Johar, & Ahmad, 2016; Pehkonen, 1997). Kemampuan berpikir adalah kemampuan untuk menghasilkan ide atau gagasan yang baru dalam menghasilkan suatu cara dalam menyelesaikan masalah bahkan menghasilkan cara yang baru sebagai solusi alternatif (Lestari & Yudhanegara, 2017).

Dikatakan pula Kemampuan Berpikir Kreatif sebagai pemecahan masalah dan berpikir matematik secara deduktif dan logika (Silver, 1997). Tindakan menghasilkan solusi membutuhkan proses kreatif untuk melampaui konsep dan aturan yang dipelajari sebelumnya. Sedangkan dalam pembelajaran matematika. Kemampuan Berpikir Kreatif matematika merupakan kemampuan memberi berbagai jawaban dari suatu masalah, melihat masalah tidak hanya berdasarkan satu sudut pandang, mendata masalah secara mendetail, memaparkan solusi dengan strategi yang bervariasi dan berbeda dari yang lainnya, dan mengeksplorasi untuk menemukan berbagai solusi (Rosyanti, Rohaendi, & Zanthi, Sylviana, 2019).

BAB 20

KETERAMPILAN SOSIAL

A. Pengertian Keterampilan Sosial

Manusia termasuk peserta didik merupakan makhluk sosial yang tentunya saling berinteraksi dan membutuhkan orang lain. Ungkapan "keterampilan sosial" didefinisikan sebagai kumpulan perilaku verbal dan nonverbal yang dengannya anak-anak mempengaruhi tanggapan orang lain (Michelson, Sugai, Wood, & Kazdin, 1983; Rinn & Markle, 1979). Keterampilan sosial berarti perilaku yang sangat spesifik seperti memberi salam, memulai interaksi, atau merespons inisiatif yang dilakukan orang lain (Watkins et al., 2016). Keterampilan sosial merupakan kemampuan beradaptasi dengan situasi sosial, mengekspresikan diri dan memahami orang lain, serta berkomunikasi secara efektif sambil menghindari konflik (El-Azzab, Ali, & Othman, 2022).

Seseorang yang memiliki keterampilan sosial adalah individu yang dapat berkomunikasi dengan orang lain dalam cara memenuhi hak, kebutuhan, kepuasan dan keperluan-keperluan untuk hal-hal yang dapat diterima tanpa mengganggu hak-hak, kebutuhan, kepuasan, dan keperluan orang lain dan diharapkan terdapat suasana bebas dan terbuka dalam berelasi dengan orang lain (Darmiany, 2021). Secara jelas disebutkan Keterampilan Sosial didefinisikan sebagai kemampuan membaca situasi sosial dan menangani emosi dalam pergaulan, untuk saling berhubungan dengan mudah sambil membujuk dan memimpin kolaborasi dan kerja tim (Andi, 2015). Keterampilan sosial dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam melakukan komunikasi interpersonal dengan orang lain dalam masyarakat (Sariyatun, Suryani, Sutimin, Abidin, & Akmal, 2021). Individu dengan keterampilan sosial (sosial skills) memiliki kemampuan dalam mewujudkan jaringan interaktif dengan orang lain dan kemampuan menyelesaikan masalah, sehingga memperoleh aklimatisasi yang harmonis di lingkungan masyarakat (Bali, 2017).

Keterampilan sosial dapat dikelompokkan menjadi 4 jenis keterampilan yaitu keterampilan bertahan hidup, keterampilan interpersonal, pemecahan masalah, dan resolusi konflik. Keterampilan bertahan hidup dapat didefinisikan

BAB 21

KETERAMPILAN BERBICARA

A. Pengertian Keterampilan Berbicara

Berbicara merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik sejak dini. Berbicara merupakan salah satu aspek kemampuan berbahasa yang berfungsi untuk menyampaikan informasi secara lisan. Berbicara berarti mengemukakan ide atau pesan lisan secara aktif (Gatra, 2018). Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang sangat penting untuk berkomunikasi. Komunikasi dapat berlangsung secara baik dan benar sesuai pedoman umum ejaan bahasa Indonesia (PUEBI) dengan menggunakan bahasa, sedangkan hakikat bahasa adalah ucapan. Proses pengucapan tata bunyi bahasa itu tidak lain adalah berbicara. Keterampilan berbicara adalah wujud komunikasi yang utama. Dengan keterampilan berbicara kita mengontrol proses komunikasi (Harianto, 2020). Keterampilan berbicara adalah kemampuan seseorang dalam mengungkapkan ide, atau gagasan secara lisan yang bersifat produktif yang dipengaruhi faktor internal dan eksternal (Supriyati, 2020).

Keterampilan berbicara merupakan sebuah proses komunikasi seseorang dalam merangkai berbagai macam kata menjadi sebuah kalimat sehingga orang lain mengerti pesan yang disampaikan baik berupa ide, pendapat, gagasan, atau dalam bentuk mengungkapkan segala perasaan dan isi hati (Anjelina & Tarmini, 2020). Keterampilan berbicara disebut juga sebagai kemampuan seseorang untuk menyampaikan pemikiran, ide, perasaan, dan gagasan dengan bahasa yang jelas dan efektif kepada orang lain (Elfrisca, Oktrifianty, & Fadhillah, 2023).

Keterampilan berbicara adalah keterampilan memproduksi arus sistem bunyi artikulasi yang digunakan untuk mengapresiasi, menyampaikan gagasan, kehendak, perasaan, atau keinginan sesuai dengan konteks yang sedang dihadapi pembaca (Sabilla, Kusmiati, & Humaira, 2023). Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengkomunikasikan pesan secara alami kepada orang lain, melalui latihan berbicara (Astiningtyas, Wardani, & Prasetyo, 2019). Keterampilan berbicara menjadi sarana untuk mengkomunikasikan pikiran, gagasan serta perasaan secara lisan untuk disimak

BAB

22

KETERAMPILAN

MEMBACA

A. Pengertian Keterampilan Membaca

Membaca adalah proses aktif dari pikiran yang dilakukan melalui mata terhadap bacaan. Pembaca, dalam kegiatan membaca memproses informasi dari teks yang dibaca untuk memperoleh makna (Dewi, 2018). Sedangkan keterampilan membaca adalah keterampilan yang berfokus pada membaca kata dan kalimat (Putri et al., 2023). Sehingga keterampilan membaca adalah alat untuk memperoleh pengetahuan yang lebih luas dan membaca bukan sebagai tujuan akhir (Manguni, 2022).

Program Penilaian Siswa Internasional (PISA) OECD menguji siswa berusia 15 tahun dari seluruh dunia dalam membaca, matematika, dan sains. Dalam penelitian PISA, keterampilan membaca diartikan sebagai pemahaman, penggunaan, dan refleksi terhadap teks tertulis bagi individu untuk mencapai tujuan, mengembangkan pengetahuan dan potensi, serta berpartisipasi dalam masyarakat (Arioglu, 2019). Keterampilan membaca diartikan sebagai “kemampuan kognitif yang dapat digunakan seseorang ketika berinteraksi dengan teks” (Mertania & Amelia, 2020; Sari & Gulö, 2019). Keterampilan membaca didefinisikan sebagai proses menerima dan menafsirkan informasi berkode tertulis dalam suatu bahasa (Urquhart & Weir, 2014). Keterampilan membaca adalah kemampuan menguasai teks bacaan. Keterampilan membaca diartikan sebagai keterampilan untuk meningkatkan pemahaman membaca (Charef, 2019). Sejalan dengan hal tersebut, Keterampilan membaca diartikan sebagai tingkat pemahaman terhadap buku teks. Pemahaman ini berasal dari interaksi antara kata-kata yang tertulis dan bagaimana kata-kata tersebut memicu pengetahuan di luar buku teks (Onechoumsitthi, 2016).

keterampilan membaca adalah kemampuan siswa untuk memahami dan menafsirkan pesan yang disampaikan secara tertulis. Keterampilan membaca dianggap sebagai suatu kemampuan berbahasa yang dimiliki seseorang dalam melihat dan memahami apa makna yang terkandung dalam sebuah tulisan dengan cakap, cepat dan tepat (Dihan, Hidayat, & Nugraha, 2022). Keterampilan

BAB 23

KETERAMPILAN MENULIS

A. Pengertian Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis yang harus dikuasai setiap siswa (Suwartini, Lustyantie, Suseno, Supriyati, & Falani, 2022). Keterampilan tersebut mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki siswa dalam berkomunikasi (Arianti & Ningsih, 2019). Keterampilan menulis erat kaitannya dengan literasi. Literasi adalah kemampuan menulis dan membaca (KBBI *online*). Menulis dan membaca sebagai keterampilan berbahasa tidak dapat dipisahkan. Sebab, jika seseorang bisa menulis dengan baik, maka menunjukkan kecenderungan untuk membacanya dengan baik. Sebaliknya, seseorang yang mempunyai kemampuan membaca yang baik akan cenderung menjadi penulis yang baik pula (Adekantari, Su'ud, & Sukardi, 2020). Keterampilan menulis adalah keterampilan khusus yang membantu penulis mengungkapkan pemikiran mereka dalam kata-kata dengan cara yang bermakna dan terlibat secara mental dengan pesan (Olimovna, 2023).

Keterampilan menulis yaitu kecakapan yang dimiliki seseorang dalam menuangkan gagasan, pendapat, dan perasaan ke dalam bentuk tulisan sehingga dapat dipahami oleh para pembaca (Mannahali, Nur, & Burhanuddin, 2021). Keterampilan menulis yaitu kemampuan untuk mengungkapkan gagasan, pendapat, ide, dan perasaan dengan bahasa tulis sebagai medianya (Ramadani, 2022). Keterampilan menulis dianggap sebagai suatu proses perkembangan seseorang dalam melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang (Rojiati, 2020).

Keterampilan menulis diartikan sebagai keterampilan berbahasa yang bermanfaat bagi kehidupan manusia khususnya siswa (Idyawati, Wardiah, & Fitriani, 2021). Keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada orang lain melalui bahasa tulis. Keakuratan pengungkapan gagasan harus didukung oleh keakuratan bahasa,

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A. J., Mundilarto, M., & Sulaiman, S. (2020). Tsunami Understanding Media: Android-Physics Mobile Learning to Improve Problem Solving-Skills and Natural Disaster Preparedness. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 9(2), 303–312. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v9i2.6950>
- Abdullah, G., Isnanto, I., & Vidiyanti, N. P. Y. (2019). Student's Self-Confidence and Their Learning Achievement on Elementary Schools. *Proceedings of the 5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019)*, 382(Icet), 152–155. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.37>
- Abdullah, S., Altun, M., & Hama, F. M. (2022). The Effect of Language Learning Anxiety on English Oral Performance. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 9(3), 337–347. <https://doi.org/10.23918/ijsses.v9i3p337>
- Abercrombie, S., Hushman, C. J., & Carbonneau, K. J. (2019). The Influence Of Timing of Peer Cooperation on Learning. *Educational Psychology*, 39(7), 881–899. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1567690>
- Abiddin, N. Z., Hassan, A., & Ahmad, A. R. (2009). Research Student Supervision: An Approach to Good Supervisory Practice. *The Open Education Journal*, 2, 11–16. <https://doi.org/10.2174/1874920800902010011>
- Achelhi, H., & Truchot, P. (2016). Performance of strategic alliance management: Coordination-cooperation cycle. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2(3), 708–721. <https://doi.org/10.24289/ijsser.279016>
- Adawiah, R. (2019). Instilling the Environmental Care Characters to the Elementary Schools Located on the River Banks. *Journal of Wetlands Environmental Management*, 6(2), 84–92. <https://doi.org/10.20527/jwem.v6i2.177>
- Adekantari, P., Su'ud, & Sukardi. (2020). The Influence of Instagram-Assisted Project Based Learning Model on Critical Thinking Skills. *Journal of Educational and Social Research*, 10(6), 315–322. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0129>
- Adharini, D., & Herman, T. (2020). Critical Thinking Skills and Self-Confidence of High School Students In Learning Mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(3), 032043. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/3/032043>
- Adiatama, W., Wardany, O. F., & Utami, R. T. (2023). Media dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Anak Tunagrahita. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2942–2952. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.6124>

- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61–70. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023>
- Agussalim, B. (2016). Improving Students' Reading Skills Through Communicative Language Teaching. *English Education Journal*, 7(4), 468–480. Diambil dari <https://jurnal.usk.ac.id/EEJ/article/view/5531/4565>
- Ahmad, M., & Nasution, D. P. (2018). Analisis Kualitatif Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diberi Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Gantang*, 3(2), 83–95. <https://doi.org/10.31629/jg.v3i2.471>
- Aini, A., Andayani, & Atikah, A. (2012). Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 1(1), 125–137. Diambil dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/43652>
- Aizinsh, M., Oktavia, S. W., Firmansyah, R., & Ruttinawati, R. (2023). Exploration of the Character of Cooperation in Physics. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 139–147. <https://doi.org/10.59052/edufisika.v8i2.26526>
- Akhdinirwanto, R. W., Agustini, R., & Jatmiko, B. (2015). A Study of Critical Thinking Skills in Junior High School. *International Conference on Mathematics, Science, and Education*, (c), 18–24. Diambil dari https://icmseunnes.com/2015/wp-content/uploads/2016/03/85_SE.pdf
- Aklima, Y., Supriyanto, A., & Antara, U. (2018). Upaya Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok (Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Muara Batu). *Prosiding Pendidikan Profesi Guru*, (6), 919–927.
- Aldona, R., Pratiwi, C. P., & Tryanasar, D. (2023). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar (Sd) Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Radec (Read, Answer, Discuss, Explain, Create). *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2(2), 333–339. Diambil dari <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>
- Alkan, F., & Erdem, E. (2011). The Effect of Elective Courses on Candidate Teachers' Level of Social Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3451–3455. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.317>
- Alvino, J. (1990). A glossary of thinking-skills terms. *Learning*, 18(6), 50.

- Amghar, M., Naga, N., & Zouambi, A. R. (2023). Transversal Skills in the Academic Curriculum of Management School Students in Algeria. *Economics and Business*, 37(1), 172–188. <https://doi.org/10.2478/eb-2023-0011>
- Amin, M., Nur, F., Diah, M., Damayanti, E., & Harti, S. (2020). The Influence of Jigsaw-type Cooperative Learning Model on Students' Mathematics Learning Outcomes and Motivation. *Desimal: Jurnal Matematika*, 3(3), 235–246. <https://doi.org/10.24042/djm.v3i3.6831>
- Amir, N. B., & Witriani. (2019). Gambaran *Self-Esteem* Berdasarkan Tingkat Communication Apprehension Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran. *Journal of Psychological Science and Profession*, 3(1), 6–11. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v3i1.22795>
- Ananta, A. (2017). Perbedaan Tingkat Prokastinasi Pada Mahasiswa Ditinjau Dari Metodologi Pembelajaran. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 6(2), 75–81. <https://doi.org/10.30996/persona.v6i1.1297>
- Anazifa, R. D., & Djukri. (2017). Project-Based Learning and Problem-Based Learning: Are They Effective to Improve Student's Thinking Skills? *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 346–355. <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i2.11100>
- Andi, H. K. (2015). *Emotional Intelligence of IKBN Youth and The Relationship with Personality Attributes* (Universiti Pendidikan Sultan Idris). Diambil dari https://ir.upsi.edu.my/files/docs/2020/1039_1039.pdf
- Angelo, T. A. (1995). Classroom Assessment for Critical Thinking. *Teaching of Psychology*, 22(1), 6–7. https://doi.org/10.1207/s15328023top2201_1
- Anisah, A., & Lastuti, S. (2023). Analysis of Conceptual Understanding Ability Among Students in the Mathematics Education Program Taking The Number Theory Course. *Inovasia*, (2), 0–6. Diambil dari <https://jurnal.institutsunandoe.ac.id/index.php/inovasia/article/view/360/419>
- Anita, I. W. (2017). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(1), 125–131. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i1.1287>
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2020). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333. Diambil dari <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3495/pdf>

- Aprilia, A. G. (2018). *An Analysis of Student's Interest In Learning English: A Case Study Of The First Grade at SMPN 1 Kandis* (Universitas Islam Riau). Diambil dari <https://repository.uir.ac.id/4235/>
- Araniri, N. (2018). Kompetensi Profesional Guru Agama Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1, March), 75–83. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3552011>
- Arcidiacono, F. (2007). Studying The Practice of Cooperation and Collaboration Within an International Research Project on The Everyday Lives of Families. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 41(2), 139–153. <https://doi.org/10.1007/s12124-007-9016-9>
- Ardila, R. M., Nurhasanah, & Salimi, M. (2017). Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dan Pembelajarannya di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 2, 79–85. Diambil dari <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/view/11151/7939>
- Argyle, M. (2013). Cooperation (psychology revivals): *The basis of sociability*. <https://doi.org/10.4324/9780203786758>
- Arianti, R., & Ningsih, A. R. (2019). Application of Model Discovery Learning in Improving Text Writing Skills Report Observation Results for 10th Grade Students in Sma Negeri I Rambah. *Proceedings of the UR International ...*, 978–979. Diambil dari <https://ices.prosiding.unri.ac.id/index.php/ICES/article/view/7861%0Ahttps://ices.prosiding.unri.ac.id/index.php/ICES/article/download/7861/6773>
- Arini, F. D., Choiri, A. S., & Sunardi. (2017). The Use of Comic as A Learning Aid To Improve Learning Interest of Slow Learner Student. *European Journal of Special Education Research*, 2(1), 71–78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.221004>
- Arioglu, S. (2019). Effective School Library Applications As A Transformative Force for Change in School Community. *IASL Annual Conference Proceedings*, 1–9. <https://doi.org/10.29173/iasl7381>
- Ariyanti, Fitriana, R., & Pane, W. S. (2018). *Self-Regulated Learning* in Writing of EFL Learners. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3(1), 155–166.
- Arnbak, E. (2004). When are Poor Reading Skills A Threat to Educational Achievement? *Reading and Writing*, 17(5), 459–482. <https://doi.org/10.1023/B:READ.0000044595.76174.cc>

- Arshavskaya, E. (2023). Chapter 20- Service-Learning and Community-Engaged Projects for International and Domestic Students. In J. M. Gossard & C. Babits (Ed.), *Habits of Mind: Designing Courses for Student Success* (hal. 353–364). Diambil dari <https://digitalcommons.usu.edu/habitsofmind/23/>
- Asakereh, A., & Yousofi, N. (2018). Reflective thinking, *Self-Efficacy, Self-Esteem* and academic achievement of iranian efl students. *International Journal of Educational Psychology*, 7(1), 68–89. <https://doi.org/10.17583/ijep.2018.2896>
- Asih, S. S. (2019). Learning Discipline Level And Its Correlation with The Achievement Level of Learning Outcomes of Primary School Students. *Proceedings of the 5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019)*, 382(Icet), 361–363. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.90>
- Askew, M. (2020). Reasoning as a mathematical habit of mind. *The Mathematical Gazette*, 104(559), 1–11. <https://doi.org/DOI:10.1017/mag.2020.1>
- Astiningtyas, A., Wardani, N. S., & Prasetyo, T. (2019). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui PS-MTTW Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 33–42. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.66>
- Astuti, F. N., Suranto, S., & Masykuri, M. (2019). Augmented Reality for teaching science: Students' problem solving skill, motivation, and learning outcomes. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 5(2), 305–312. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v5i2.8455>
- Astuti, P., & Sariningsih, R. (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Matematik Siswa SMP Pada Soal-Soal Materi Segi Empat Dan Segitiga. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 807–817. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p807-818>
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 68–75. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>
- Atmojo, I. R. W., & Sajidan. (2020). Effectiveness of CEL-badis learning model on students' creative-thinking skills: Case on the topic of simple food biotechnology. *International Journal of Instruction*, 13(3), 329–342. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13323a>
- Attle, S., & Baker, B. (2007). Cooperative Learning in a Competitive Environment: Classroom Application. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 19(1), 77–83. <https://doi.org/10.1080/0270271910120203>

- Aula, M. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyahhijriyah Ii Palembang (UIN Raden Fatah Palembang)*. Diambil dari https://repository.radenfatah.ac.id/13150/1/MINATUL_AULA%2813270065%29.pdf
- Aulya, N., Karmila, N., & Wulandari, R. (2023). Analysis of Discipline, Effectiveness and Barriers to Online Learning During the Pandemic Reviewed From The Views of Students. *International Journal of Education and Teaching Zone*, 2(2), 209–220. <https://doi.org/10.57092/ijetz.v2i2.106>
- Ayuningtyas, G. F., Kusumah, Y. S., & Hasanah, A. (2019). Comparison of Students' Mathematical Creative Thinking Ability through Means-Ends Analysis and Discovery Learning Model. *1st International Seminar STEMEIF (Science, Technology, Engineering and Mathematics Learning International Forum)*, 701–710. Diambil dari <https://proceedings.pgisd.ump.ac.id/index.php/stemeif/article/view/89>
- Azam, F. K. K., Fadhil, F., & Yunus, M. M. (2019). Enhancing ESL Learners' Writing Skills via ProvWrit. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(1), 660–669. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i1/5467>
- Azhari, R. P., & Nurita, T. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(3), 386–393. Diambil dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/40359/36815>
- Azimova, M. (2020). *Self-Confidence in Oral Performance*. *Bulletin of Science and Practice*, 6(4), 444–452. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/53/52>
- Aziz, Z., Shamsuri, S. M., & Damayanti, L. (2013). Project based learning to pose reasoning skills for year 1 pupil. *Review of European Studies*, 5(4), 82–87. <https://doi.org/10.5539/res.v5n4p82>
- Azizan, M. T., Mellon, N., Ramli, R. M., & Yusup, S. (2018). Improving teamwork skills and enhancing deep learning via development of board game using cooperative learning method in Reaction Engineering course. *Education for Chemical Engineers*, 22, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2017.10.002>
- Azmi, F., & Elfayetti, E. (2017). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa Melalui Program Adiwiyata Di SMA Negeri 1 Medan. *Jurnal Geografi*, 9(2), 125–132. <https://doi.org/10.24114/jg.v9i2.6901>
- Azuma, N. F., & Yumna. (2022). Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Lingkungan dan Pembangunan*, 22(2), 1–11. <https://doi.org/10.21009/PLPB.222.01>

- Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Bali, M. M. E. I. (2017). Model Interaksi Sosial dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 211–227. Diambil dari <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/19>
- Bandura A. (1993). Percieved *Self-Efficacy* in Cognitive Development and Functioning. *Educational psychologist*, 28(2), 117–148. Diambil dari [https://www.itma.vt.edu/courses/tel/resources/bandura\(1993\)_Self-Efficacy.pdf](https://www.itma.vt.edu/courses/tel/resources/bandura(1993)_Self-Efficacy.pdf)
- Bandura, A. (1977). *Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change*. *Psychological Review*, 84(2), 191–205.
- Bandura, A. (1994). *Self-Efficacy*. *Encyclopedia of human behavior*, 4, 71–81. Diambil dari <http://www.des.emory.edu/mfp/BanEncy.html> *Self-Efficacy*
- Bandura, A. (1995). *Self-Efficacy* in Changing Societies. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 10(4), 313–315. <https://doi.org/10.1891/0889-8391.10.4.313>
- Bandura. (1998). *Self-Efficacy*. In *Encyclopedia of Mental Health (Vol. 3)*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-91497-0.00085-0>
- Banning, M. (2008). Clinical reasoning and its application to nursing: Concepts and research studies. *Nurse Education in Practice*, 8(3), 177–183. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2007.06.004>
- Bao, L., & Koenig, K. (2019). Physics Education Research For 21st Century Learning. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s43031-019-0007-8>
- Barak, M., & Levenberg, A. (2016). A model of flexible thinking in contemporary education. *Thinking Skills and Creativity*, 22, 74–85. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2016.09.003>
- Barlow, D. H. (2000). Unraveling the mysteries of anxiety and its disorders from the perspective of emotion theory. *American Psychologist*, 55(11), 1247–1263. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.55.11.1247>
- Baroody, A. J., & Coslick, R. T. (1993). Problem solving, reasoning, and communicating, K-8: Helping children think mathematically. Merrill.

- Basarmak, U. (2019). The Effect Of Digital Teaching Material (Public Service Ad) Development Process On Preservice Teachers' Creative Thinking Skills. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 7(4), 126–144. <https://doi.org/10.17220/mojet.2019.04.009>
- Basith, A., Musyafak, N., Ichwanto, M. A., & Syahputra, A. (2019). Chinese learning anxiety on foreign students. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 1193–1200. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1193>
- Bauman, S. (2012). *The importance of Self-Esteem in learning and behavior in children with exceptionalities and the role magic tricks may play in improving Self-Esteem and in motivating learning* [University of Central Florida]. <https://stars.library.ucf.edu/honorstheses1990-2015/1344/>
- Bishop, N. M. (1994). Friendship and Cooperation: An Examination in Social Values in Education. *Educational Philosophy and Theory*, 26(1), 71–86. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.1994.tb00201.x>
- Boekaerts, M. (1999). *Self-Regulated Learning: Where we are today*. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 445–457. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00014-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00014-2)
- Bornstein, M. H. (1995). Form and Function: Implications for Studies of Culture and Human Development. *Culture & Psychology*, 1(1), 123–137. <https://doi.org/10.1177/1354067X9511009>
- Bosch, N. (1997). *Rubric for Creative Thinking Skills Evaluation*. Diambil 7 Januari 2020, dari www.adifferentplace.org/creativethinking.html
- Budianti, Y., & Indri Wardhani, F. (2023). Analisis Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 109–116. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v11i2.7956>
- Bülbül, B. Ö., & Güler, M. (2021). Can Geometry Achievement and Geometric *Habits of Mind* Be Improved Online? Reflections From a Computer-Aided Intervention. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(3), 376–398. <https://doi.org/10.1177/0047239520965234>
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Scotter, P. V, Powell, J. C., Westbrook, A., & Andes, N. (2006). The BSCS 5E Instructional Model: Origins and Effectiveness. *Colorado Springs, Co*, 3, 1–89. Diambil dari <https://fremonths.org/ourpages/auto/2008/5/11/1210522036057/bscs5efullreport2006.pdf>

- Byrd, A. H. (2009). Learning to Learn Cooperatively. *English Teaching Forum*, 47(4), 18-21. Diambil dari <http://ezproxy.stir.ac.uk/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ923462&site=ehost-live>
- Cahyanti, A. N., & Nuroh, E. Z. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Photovoice Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda*, 6(2), 121-130. Diambil dari <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda/article/view/2070/1085>
- Casner-Lotto, J., & Barrington, L. (2006). *Are they really ready to work? Employers' perspectives on the basic knowledge and applied skills of new entrants to the 21st century US workforce.* Diambil dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519465.pdf>
- Cassidy, S. (2011). *Self-Regulated Learning* in higher education: Identifying key component processes. *Studies in Higher Education*, 36(8), 989-1000. <https://doi.org/10.1080/03075079.2010.503269>
- Cavanagh, R., & Sparrow, L. (2010). Measuring mathematics anxiety: Developing a construct model. *Paper Presented at The AARE Annual Conference, Melbourne 2010*, 1-11. Diambil dari <https://www.aare.edu.au/publications/aare-conference-papers/show/6015/measuring-mathematics-anxiety-paper-1-developing-a-construct-model>
- Chao, C. Y., & Huang, C. H. (2016). Construction of problem-solving indexes for technicians in industry-oriented higher technical education. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 14(2), 301-307.
- Charef, C. (2019). *The Importance of Reading Skill in Enhancing EFL Students' Communication Skills A Case Study of Third Year Students of English at Mohammed Khider University of Biskra (University of Biskra).* Diambil dari [http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/15210/1/The Importance of Reading Skill in Enhancing EFL Students' Communication Skills.pdf](http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/15210/1/The%20Importance%20of%20Reading%20Skill%20in%20Enhancing%20EFL%20Students'%20Communication%20Skills.pdf)
- Chen, Y. (2020). Correlation between *Self-Efficacy* and English Performance. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8), 223-234. <https://doi.org/10.3991/IJET.V15I08.13697>
- Cheng, E. C. K. (2011). The role of *Self-Regulated Learning* in enhancing learning performance. *The International Journal of Research and Review*, 6(1), 1-17. Diambil dari https://www.researchgate.net/profile/Eric-Cheng-18/publication/285320862_The_role_of_self-regulated_learning_in_enhancing_learning_performance/links/5ce25a3a299

bf14d95a96c6a/The-role-of-self-regulated-learning-in-enhancing-learning-performance.pdf

- Cheng, S. F., Kuo, C. L., Lin, K. C., & Lee-Hsieh, J. (2010). Development and preliminary testing of a self-rating instrument to measure self-directed learning ability of nursing students. *International Journal of Nursing Studies*, 47(9), 1152-1158. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2010.02.002>
- Chiang, C. L., & Lee, H. (2016). The Effect of Project-Based Learning on Learning Motivation and Problem-Solving Ability of Vocational High School Students. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9), 709-712. <https://doi.org/10.7763/ijiet.2016.v6.779>
- Choi, J., Kang, D., Choi, H., & Yim, D. (2020). How do affective variables (motivation, linguistic confidence, ego-resilience) predict language-based problem-solving skills in second language learners? *Clinical Archives of Communication Disorders*, 5(2), 66-76. <https://doi.org/10.21849/CACD.2020.00213>
- Cholid, C. (2022). Model NURS sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab. *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 1(1), 26-39. <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i1.30>
- Chotimah, C., & Nurmufida, L. (2020). Pengaruh Self Regulated Learning Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 5(1), 55-65. Diambil dari https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105897706/pdf-libre.pdf?1695503984=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPengaruh_Self_Regulated_Learning_Dan_Pola.pdf&Expires=1714810378&Signature=G6lIgrDM86Z5vsNmSaCm2Gqw7Wqh-DiUGfGctBOK97dTZpS5Jednhp56Kbi7XP73q3A7hK~W~4IFY5uVRa42Cyw9KciLgaXvygFvqv~wzU-oHR2WAiN5XGm24Zv34xpXf0dNTRYtEz9XWNWbDmU3oSs7QsjM64i4RtI6gBjIF7j-M6dxbpzhDDdWgaKObskat2AIn2VYi7tsmg8kZnEEvh-cw3yRCdeeq~-GINru1JayHWpwSQj8-b-52fweRGBr3XfCJZaTSpXleb56haSck-Pz~UOzEyBtv22SMCXnjh2f89tnF3NBvebA8sIEMd6fRLeT1Rh2SxIANTZo9X3Q_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Ciptaningtyas, A., Pratiwi, H., & Mardiyana. (2018). The profile of students' *Self-Regulated Learning* at vocational high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1022(1), 012009. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1022/1/012009>

- Citra, Y. Y., Hartati, T., & Rengganis, I. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Sq3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 148–157. Diambil dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index%0APENERAPAN>
- Coffman-Wolph, S., Gray, K., & Pool, M. (2018). *Designing an Escape Room Game to Develop Problem Solving and Spatial Reasoning Skills*. <https://doi.org/10.5703/1288284316855>
- Cole, M. (1995). Culture and Cognitive Development: From Cross-Cultural Research to Creating Systems of Cultural Mediation. *Culture & Psychology*, 1(1), 25–54. <https://doi.org/10.1177/1354067X9511003>
- Coleman, J. C., & Hammen, C. L. (1974). Contemporary Psychology And Effective Behavior. *Contemporary Psychology And Effective Behavior.*, hal. 562. Oxford, England: Scott, Foresman.
- Collazos, C. A., Guerrero, L. A., Pino, J. A., & Ochoa, S. F. (2004). A method for evaluating computer-supported collaborative learning processes. *International Journal of Computer Applications in Technology*, 19(3–4), 151–161. <https://doi.org/10.1504/ijcat.2004.004044>
- Coşkun, İ., Özen-Ünal, D., Eryalçın, S., & Yazıcı, E. (2024). Investigation of Pre-service Middle School Mathematics Teachers *Habits of Mind* in Pattern Generalization Problems. *Osmangazi Journal of Educational Research*, 10(2), 52–75. <https://doi.org/10.59409/ojer.1359752>
- Costa, A. L. (2001). *Developing Mind: A Resource Book for Teaching Thinking* (3rd ed.). Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Costa, A. L., & Kallick, B. (2008). *Learning And Leading With Habits Of Mind: 16 Essential Characteristics For Success*. Diambil dari [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=uI7gEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Costa+A+L+and+Kallick+B+2008+Learning+and+Leading+with+Habits+of+Mind:+16+Essential+characteristics+for+Success+\(Alexandria,+VA+:+ASCD\)&ots=f7LMsBfO8S&sig=RyS4FI6ujb4s-gVs1O2gaDB8](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=uI7gEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Costa+A+L+and+Kallick+B+2008+Learning+and+Leading+with+Habits+of+Mind:+16+Essential+characteristics+for+Success+(Alexandria,+VA+:+ASCD)&ots=f7LMsBfO8S&sig=RyS4FI6ujb4s-gVs1O2gaDB8)
- Costa, R. R. de O., Medeiros, S. M. de, Coutinho, V. R. D., Mazzo, A., & Araújo, M. S. de. (2020). Satisfaction and *Self-Confidence* in the learning of nursing students: Randomized clinical trial. *Escola Anna Nery*, 24(1), 1–9. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2019-0094>
- Council of Writing Program Administrators National Council of Teachers of English and National Writing Project. (2011). *Framework for success in postsecondary writing*.

- Cowden, P. a. (2010). Communication and conflict: Social anxiety and learning. *Research in Higher Education Journal Communication*, 9(1), 1–9. Diambil dari <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=89f4e191be55dfc59f1d67fe0b06fb71eab73c66>
- Crocker, J., Brook, A. T., Niiya, Y., & Villacorta, M. (2006). The pursuit of *Self-Esteem*: Contingencies of self-worth and self-regulation. *Journal of Personality*, 74(6), 1749–1772. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2006.00427.x>
- Darmaji, Astalini, Kurniawan, D. A., Parasdila, H., Iridianti, Susbiyanto, ... Ikhlas, M. (2019). E-Module Based Problem Solving in Basic Physics Practicum for Science Process Skills. *International Journal of Online And Biomedical Engineering*, 15(15), 4–17. <https://doi.org/10.3991/ijoe.v15i15.10942>
- Darmiany. (2021). *Keterampilan Sosial: Modal Dasar Remaja Bersosialisasi di Era Global*. Mataram: Sanabil.
- Desnita, D., & Susanti, D. (2017). Science Process Skills-Based Integrated Instructional Materials to Improve Student Competence Physics Education Prepares Learning Plans on Teaching Skills Lectures. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(1), 35. <https://doi.org/10.21009/1.03105>
- Dewi, I. S., Hendracipta, N., & Syachruraji, A. (2021). The Implementation of Student Discipline Through School Rules. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 4(2), 48–53. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v4i2.30535>
- Dewi, N. R., & Kusumah, Y. S. (2014). Developing Test of High Order Mathematical Thinking Ability in Integral Calculus Subject. *International Journal of Education and Research*, 2(12), 101–108. Diambil dari <http://www.ijern.com/journal/2014/December-2014/10.pdf>
- Dewi, S. S., Uswatun, D. A., & Sutisnawati, A. (2020). Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas Tinggi. *Jurnal Utile*, 6(1), 86–91. Diambil dari <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/JUT/article/view/720/400>
- Dewi, T. S. R. (2018). Analisis Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang. *Muaddib: Islamic Education Journal*, 1(1), 43–52. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v1i1.3044>
- Dewi, V. N. D., Muktamiroh, H., Bustamam, N., & Anisah, A. (2021). The Correlation between Motto “Doctor For The Nation” and Learning Motivation with Learning Experiences: A Study of Medical Education during Pandemic. *Developing a Global Pandemic Exit Strategy and Framework for Global Health Security*, 450–456. <https://doi.org/10.26911/ICPH promotion.FP.08.2021.03>

- Dihan, W., Hidayat, M., & Nugraha, U. (2022). Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vi SD. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 7(1), 88–100. <https://doi.org/10.22437/jptd.v7i1.19544>
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Diambil dari https://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6627&keywords=
- Doordan, D. (2015). Professional skills and local engagement: the challenge of Transition Design. *Design Philosophy Papers*, 13(1), 63–67. <https://doi.org/10.1080/14487136.2015.1085697>
- Dottin, E. S., Johnson, B., & Weiner, M. (2013). *Examining How Pre-Service Teacher Education Students Conceptualize and Frame Problems of Professional Practice In Light of Professional Knowledge and Habits of Mind. Structuring Learning Environments in Teacher Education to Elicit Dispositions as Habits of Mind: Strategies and Approaches Used and Lessons Learned*, 1–26. Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=p8xPqnjDVlkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=%22Habits+of+Mind+will%22+%22learning%22&ots=MM80bEvML6&sig=YoLCEQV62TQrvo4upp0umC1W4VU&redir_esc=y#v=onepage&q=%22Habits of Mind will%22 %22learning%22&f=false
- Dowis, C. L., & Schloss, P. (1992). The Impact of Mini-Lessons on Writing Skills. *Remedial and Special Education*, 13(5), 34–42. <https://doi.org/10.1177/074193259201300506>
- Doyle, T. (2023). Helping students learn in a learner-centered environment: A guide to facilitating learning in higher education. Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=CA_JEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=%22responsibilities+will%22+%22learning%22+%22students%22&ots=mUnldth-Nv&sig=IL1tB1BWU290gNps1dephLqGwUA&redir_esc=y#v=onepage&q=%22responsibilities will%22 %22learning%22 %22students%22&f=false
- Durga, V. S. S., & Rao, C. S. (2018). Developing Students' Writing Skills in English-A Process Approach. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*, 2(6), 1–5. Diambil dari https://www.researchgate.net/profile/V-Chandra-Rao/publication/325489625_Developing_Students'_Writing_Skills_in_English-A_Process_Approach/links/5b113854a6fdcc4611da2674/Developing-Students-Writing-Skills-in-English-A-Process-Approach.pdf

- Dwijuliani, R., Rijanto, T., Munoto, Nurlaela, L., Basuki, I., & Maspiyah. (2021). Increasing student achievement motivation during online learning activities I. *Journal of Physics: Conference Series*, 1810(012072). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1810/1/012072>
- Edyyanto, R., & Hastuti, W. S. (2021). Effects of Outdoor Study on Students' Cognitive Learning Outcomes and Cooperation in Science Subjects. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 13(2), 331-344. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v13i2.679>
- Egan, C. A. (2020). Do Not Forget the 20%: A Lesson from Service Mentorship. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 91(7), 6-7. <https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1785771>
- El-Azzab, S. E. S. H. I., Ali, S. M. H., & Othman, B. E. M. (2022). Effectiveness of Psycho-Motivational Training on Improving Social Skills and Emotional Regulation in Patients with Schizophrenia. *Egyptian Journal of Nursing and Health Sciences*, 3(2), 76-102. Diambil dari https://ejnhs.journals.ekb.eg/article_271499_d56639ad71220c2aed28db151d6b0b93.pdf
- Elfrisca, D., Oktrifianty, E., & Fadhillah, D. (2023). Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 9(4), 1863-1868. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5770>
- Elyousif, Y. A. K., & Abdelhamied, N. E. (2013). Assessing secondary school teachers' performance in developing *Habits of Mind* for the students. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. Diambil dari <https://platform.almanhal.com/Files/Articles/42765#/0>
- Ennis, R. (2011). Critical Thinking: Reflection and Perspective Part II. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(2), 5-19. Diambil dari https://www.pdcnet.org//collection/fshow?id=inquiryct_2011_0026_0002_0005_0019&pdfname=inquiryct_2011_0026_0002_0005_0019.pdf&file_type=pdf
- Eriyanto, M. G., Roesminingsih, M. V., Soedjarwo, & Soeherman, I. K. (2021). The Effect of Learning Motivation on Learning Independence and Learning Outcomes of Students in the Package C Equivalence Program. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 2(4), 455-467. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i4.122>
- Erozkan, A. (2013). The Effect of Communication Skills and Interpersonal Problem Solving Skills on Social *Self-Efficacy*. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 13(2), 739-745. Diambil dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1017303.pdf>

- Esen-aygun, H. (2018). The relationship between pre-service teachers' cognitive flexibility and interpersonal problem solving skills. *Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research*, 2018(77), 105-128. <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.77.6>
- Evans, J. R. (1994). *Creative Thinking in the Decision and Management Sciences*. Cincinnati: South-Western Publishing Co.
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight assessment*, 1(1), 1-28. Diambil dari <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Facione, P. A., Sánchez, C. A., Facione, N. C., & Gainen, J. (1995). The Disposition Toward Critical Thinking. *The Journal of General Education*, 44(1), 1-25. Diambil dari <http://www.jstor.org/stable/27797240>
- Fajari, S. L. E. W., & Chumdari. (2021). Critical Thinking Skills And Their Impacts On Elementary School Students. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 18(2), 161-187. <https://doi.org/10.32890/mjli2021.18.2.6>
- Falah, B. N., & Fatimah, S. (2019). Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Euclid*, 6(1), 25. <https://doi.org/10.33603/e.v6i1.1226>
- Falchuk, W. A. (2023). *Communication and Collaboration across Student Support Teams (Northeastern University Boston)*. Diambil dari <https://repository.library.northeastern.edu/files/neu:4f190x15k/fulltext.pdf>
- Farrell, T. S. C., & Jacobs, G. M. (2016). Practicing What We Preach: Teacher Reflection Groups on Cooperative Learning. *TESL-Electronic Journal*, 19(February), 1-9. Diambil dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092795.pdf>
- Fasya, A., Darmayanti, N., & Arsyad, J. (2023). The Influence of Learning Motivation and Discipline on Learning Achievement of Islamic Religious Education in State Elementary Schools. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 1-12. <https://doi.org/10.31538/nzh.v6i1.2711>
- Fatimah, R. A. (2017). Sikap Dan Perilaku Siswa Terhadap Keberadaan Sungai Di Kota Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(2), 37-45. Diambil dari <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/pkn/article/view/4266>
- Fatti, L., Motabi, F., Mohammad Khani, S., & KazemzadehAtofi, M. (2006). *Life Skills Training: Teacher's Guidebook*. Tehran: Danjeh Publication.

- Fauzan, -, & Herman, T. (2017). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Dan Self Esteem Siswa Kelas V Melalui Strategi Multiple Intelligences. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(2), 152. <https://doi.org/10.17509/eh.v8i2.5138>
- Febiyanti, D., Wibawa, I. M. C., & Arini, N. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Mind Mapping Berpengaruh terhadap Keterampilan Berbicara. *Mimbar Ilmu*, 25(2), 282–294. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.26620>
- Fernandez, C. R., Lucas, R., Soto-Greene, M., & Sánchez, J. P. (2017). Introducing Trainees to Academic Medicine Career Roles and Responsibilities. *MedEdPORTAL: The Journal of Teaching and Learning Resource*, 13, 10653. https://doi.org/10.15766/mep_2374-8265.10653
- Ferrara, L. R. (2012). Strategies for success as a clinical preceptor. *Nurse Practitioner*, 37(5), 49–53. <https://doi.org/10.1097/01.NPR.0000413486.97744.ca>
- Ferrari, J. R., Johnson, J. ., & Mc. Cown, W. . (1995). *Procrastination and Task Iodance*. New York: Plenum Press.
- Firdaus, A. R. (2018). Application Of Everyone Is A Teacher Here Learning Model To Improve Self Confidence Students. *Journal of Elementary Education Volume*, 2(2), 87–95. Diambil dari http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1._ahmed-affective_economies_0.pdf%0Ahttp://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html%0Ahttp://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID_ARTICLE=CEA_202_0563%5Cnhttp://www.cairn.info.lama
- Firdaus, As'ari, A. R., & Qohar, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Melalui Pembelajaran Open-Ended Pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(2), 227–236. <https://doi.org/10.20956/jmsk.v15i2.5719>
- Firdaus, F., Priatna, N., & Suhendra, S. (2017). An implementation of 7E Learning Cycle Model to Improve Student Self-Esteem. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1), 3–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012084>
- Fisher, R. (1990). *Teaching for Thinking Language and Math and Teaching for Thinking Across The Curriculum*. In *Teaching Children to Think*. Oxford: Basil Blackwell.
- Fitriyani, I. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MIN 7 Bandar Lampung (UIN Raden Intan Lampung). Diambil dari <http://repository.radenintan.ac.id/2676/>

- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI: Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6–11. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=jHGNDwAAQBAJ&pg=PA3&hl=id&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Gaspar, T., Cerqueira, A., Branquinho, C., & Matos, M. G. (2018). The Effect of a Social-Emotional School-Based Intervention upon Social and Personal Skills in Children and Adolescents. *Journal of Education and Learning*, 7(6), 57–66. <https://doi.org/10.5539/jel.v7n6p57>
- Gatra, I. M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SMA Dwijendra Gianyar Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning. *Journal of Education Action Research*, 2(4), 322. <https://doi.org/10.23887/jear.v2i4.16323>
- Ghizan, S. Y. (2016). *The Importance of Developing Reading for Improved Writing Skills in the Literature on Adult Student's Learning*. Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=pR3BCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=%22Reading+Skills+will%22+%22learning%22&ots=dGwCOgLscg&sig=41gc-IVw5PgCrUMQ5DEs0GKPH3E&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2010). Teori-teori Psikologi. Diambil dari <https://repository.iainkediri.ac.id/584/>
- Gipayana, M. (2017). Spell checker implementation to analyze the narrative essay of sixth-grade elementary school students in Indonesia. *Bulletin of Social Informatics Theory and Application*, 1(1), 18–25. <https://doi.org/10.31763/businta.v1i1.21>
- Gloria, R. Y., Sudarmin, Wiyanto, & Indriyati, D. R. (2017). Formative Assessment with Stages of Understanding by Design (UbD) in Improving *Habits of Mind*. *International Journal of Enviromental & Science Education* \, 11(10), 2233–2242. Diambil dari http://www.ijese.net/makale_indir/IJESE_1991_article_5a44ed130ad97.pdf
- Gökel, Ö., & Dağlı, G. (2017). Effects of social skill training program on social skills of young people. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(11), 7365–7373. <https://doi.org/10.12973/ejmste/79615>
- Gong, Y., Rai, D., Beck, J. E., & Heffernan, N. T. (2009). Does self-discipline impact students' knowledge and learning? EDM'09 - Educational Data Mining 2009: *2nd International Conference on Educational Data Mining*, 61–70. Diambil dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED539087.pdf>

- Gozali, M. (2020). Pemanfaatan LKPD Berbantu Aplikasi Google Dokumen Untuk Meningkatkan Kerjasama Pada Pembelajaran Daring Peserta Didik Kelas 5 SD N 3 Wadas Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik*, 6(1), 34–41. Diambil dari <https://journal.upgris.ac.id/index.php/JP3/article/view/7316/3626>
- Green, R. (2021). Business and Education Partnerships : A Preschool Through Higher Education Perspective in the United States. *Journal of Education Finance*, 19(4), 138–144. Diambil dari <https://www.jstor.org/stable/40703888>
- Gregory, A., & Cornell, D. (2009). “Tolerating” Adolescent Needs: Moving Beyond Zero Tolerance Policies in High School. *Theory Into Practice*, 48(2), 106–113. <https://doi.org/10.1080/00405840902776327>
- Guerrero, L. A., Alarcon, R., Collazos, C., Pino, J. A., & Fuller, D. A. (2000). Evaluating cooperation in group work. *Proceedings Sixth International Workshop on Groupware. CRIWG 2000*, (February), 28–35. <https://doi.org/10.1109/CRIWG.2000.885152>
- Guilford, J. P. (1969). *Personality*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Guralnik, D. B. (1984). *Webster's New World Dictionary* (2nd ed.). New York: Simon & Schuster.
- Gurung, R. K., Khairallah, M., & Salloum, S. (2023). Teaching Writing Skills in EFL Classes, Especially in Lower Classes. *International Journal Of English and Studies (IJOES)*, 5(6), 85–95. <https://doi.org/10.47311/IJOES.2023.6.95>
- Gustiana, L., Daharnis, D., & Marjohan, M. (2020). Improving Discipline Analysis of High School Students with Guidance and Counseling approaches. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 4(1), 15–20. <https://doi.org/10.24036/00173za0002>
- Haaf, F. E. R., Kusumadewi, R. F., & Yustiana, S. (2021). Difference Poetry Reading Skills Using Interactive Video Learning Media and Power Point Teaching Materials in Grade IV Elementary School Students. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(2), 181–188. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v5i2.37737>
- Habrat, A. (2013). *The Effect of Affect on Learning: Self-Esteem and Self-Concept*. In E. Piechurska-Kuciel & E. Szymańska-Czaplak (Ed.), *Second Language Learning and Teaching* (hal. 239–253). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-35305-5_14
- Habrat, A. (2018). *The Role of Self-Esteem in Foreign Language Learning and Teaching*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-75283-9>

- Hadiat, H. L., & Karyati, K. (2019). Hubungan kemampuan koneksi matematika, rasa ingin tahu dan *Self-Efficacy* dengan kemampuan penalaran matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 200–210. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i2.26552>
- Hadiyanto. (2010). The Development of Core Competencies at Higher Education: A Suggestion Model for Universities in Indonesia. *Educare: The Development of Core Competencies at Higher Education*, 3(1), 11–22. Diambil dari <http://mindamas-journals.com/index.php/educare/article/view/224>
- Hamimah, & Andriani, A. (2023). Analisis Tingkat Kecemasan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas X Di MAS YMPI Tanjungbalai Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Student Scientific Creativity Journal (SSCJ)*, 1(3), 28–47. Diambil dari <https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/sscj/article/view/1328/1165>
- Hamzah, H., Sukenti, D., Tambak, S., & Tanjung, W. U. (2020). Overcoming *Self-Confidence* Of Islamic Religious Education Students: The Influence Of Personal Learning Model. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(4), 582–589. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i4.16759>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503. Diambil dari file:///C:/Users/win10/Downloads/8503-Article Text-27609-1-10-20200629 (1).pdf
- Handayani, N. L., Sulisworo, D., & Ishafit, I. (2021). Pemanfaatan Google Classroom Pada Pembelajaran IPA Fisika Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 66–80. <https://doi.org/10.24127/jpf.v9i1.3521>
- Handayani, P. H., Marbun, S., & Novitri, D. M. (2023). 21st Century Learning: 4C Skills In Case Method And Team Based Project Learning. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED*, 13(2), 181. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i2.44522>
- Handayani, S. (2016). Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 141–148. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i2.948>
- Handayani, S. M., Fitria, H., & Fitriani, Y. (2021). Supervision of Principals and Teacher Work Discipline on the Primary School Teacher Performance. *Proceedings of the International Conference on Education Universitas PGRI Palembang (INCoEPP 2021)*, 565(INCoEPP), 820–825. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210716.161>

- Handoyo, A. W., Afiati, E., Khairun, D. Y., & Prabowo, A. S. (2020). Prokrastinasi Mahasiswa Selama Masa Pembelajaran Daring. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, 3(1), 355–361. Diambil dari <https://pustaka.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/9951/6463>
- Harahap, M. M. P., & Rohaeti, E. (2021). A study of model research oriented cooperative inquiry learning towards student cooperation attitude. *AIP Conference Proceedings*, 2330(March), 020005. <https://doi.org/10.1063/5.0043113>
- Hardin, L. E. (2003). Problem-Solving Concepts and Theories. *Journal of Veterinary Medical Education*, 30(3), 226–229. <https://doi.org/10.3138/jvme.30.3.226>
- Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411–422. <https://doi.org/10.58230/27454312.56>
- Haris, I. N. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap sikap tanggung jawab. *BIOMARTIKA : Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, 4(2), 2461–3961. Diambil dari <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/view/147>
- Hasan, H. (2021). Peran Media Gambar Berseri terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(4), 169–175. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i4.99>
- Hasanah, F. (2021). Analisis Keterampilan Komunikasi Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Biologi SMA Di Masa Pandemi Covid-19. FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hashempour, S., & Mehrad, A. (2014). The Effect Of Anxiety And Emotional Intelligence On Students ' Learning Process. *Journal of Education & Social Policy*, 1(2), 115–122. Diambil dari https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60886465/8The_Effect_of_Anxiety_and_Emotional_Intelligence_on_Students_Learning_Proces20191013-54725-25y2nl-libre.pdf?1570977798=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Effect_of_Anxiety_and_Emotional_Inte.pdf&Expires=1707965398&Signature=KpE~BrunIVNHlhDG6KCeOEMmtG8KCucK8U0J28Tit3P-sCsVMnYMLe-T-5WMsKCbmg~gPR1kkBtjWxJ9A-lcOi~zhR-37z-Hdz3VAK18IZO~-LFW2RGk0HNCiC1oXtm-YY1vyv6jYpJnsRP8XbfIUdBukaliWyKEa~Nxv2P4~qNI4HepKbSvNIv7RwFGMxY0CoRevb02TwQDvo7ZerYI8T8gbx1k5USp~fEqvo2BtHwxVhYiFGI6l9lV9uPej4VKzoR2RhALtkZYZq7iXgnpevSDg-B-

qFdVOIxQSZOnR7aJJ8aUXJJRoBI0qRTUCDJsmXQ-uF9-
5E0FhMoeDCeZqQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Hasibuan, E. K. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Arias. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 6(2), 1-12. Diambil dari <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/axiom/article/view/1285>
- Hawarizqi, N., Minarti, I. B., & Mekar, R. M. (2023). The Relationship Between Learning Interest And Cognitive Learning Outcomes Of SMP N 21 Semarang. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3163-3168.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hendriana, H., Rohayati, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Henneman, E. A., Lee, J. L., & Cohen, J. I. (1995). Collaboration: A Concept Analysis. *Journal of Advanced Nursing fournal of Advanced Nursing*, 21(21), 103-109. Diambil dari <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1046/j.1365-2648.1995.21010103.x>
- Herliana, F., Farhan, A., Elisa, E., Evendi, E., & Mutiara, W. (2021). *Self-Regulated Learning* of first-year students at physics education department, FKIP - Universitas Syiah Kuala. *Journal of Physics: Conference Series*, 1882(1), 012028. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1882/1/012028>
- Hermansah, & Fadillah, I. (2023). Perbandingan Model Pembelajaran Mind Mapping dan Accelerated Learning terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas X SMA Negeri 19 Batam. *AB-JME: Al-Bahjah Journal of Mathematics Education*, 1(2), 65-77. <https://doi.org/10.61553/abjme.v1i2.34>
- Hidayati, N. (2019). Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik. *Jurnal Psikologi*, 6(2), 128-144. Diambil dari <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/ILMU-PSIKOLOGI/article/view/1832/1427>
- Hidayati, N., & Khasanah, U. (2017). The Relationship Between *Self-Confidence* And Learning Environment At Home With Students Mathematics Learning Outcomes In Smp Negeri 2 Sanden. *AdMathEduSt: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 4(4), 198-201. <https://doi.org/10.12928/admathedust.v4i5.16365>

- Himmatusyidah, A., Inayati, N. L., & Ali, M. (2024). Efforts of Islamic Education Teachers in Improving Learning Discipline at SMP Muhammadiyah 11 Sukodadi. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2023)*, 672-680. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-102-9_59
- Hokor, E. K. (2022). Integration Of Critical Thinking And Reasoning Skills Into Lessons Through Block Factor Game For Finding Factors Of A Number. *Journal of Mathematics and Science Teacher*, 2(2), 1-14. <https://doi.org/10.29333/mathsciteacher/12188>
- Horita, Y. (2020). Greater Effects Of Mutual Cooperation And Defection On Subsequent Cooperation In Direct Reciprocity Games Than Generalized Reciprocity Games: Behavioral Experiments And Analysis Using Multilevel Models. *PLoS ONE*, 15(11), 1-18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242607>
- Howard, B. J. (1991). Discipline In Early Childhood. *Pediatric Clinics of North America*, 38(6), 1351-1369. [https://doi.org/10.1016/S0031-3955\(16\)38224-4](https://doi.org/10.1016/S0031-3955(16)38224-4)
- Hromova, N., Kryvych, M., Chernihivska, N., Vinnytska, T., & Bloshchynskyi, I. (2022). Forming Critical Reading Skills in a Low-Intermediate Class of English. *World Journal of English Language*, 12(1), 74-82. <https://doi.org/10.5430/WJEL.V12N1P74>
- Huang, J. J. S., Yang, S. J. H., & Chang, M. C. W. (2011). The Effect of ePortfolio Satisfaction on Students' Learning Motivation and Internet *Self-Efficacy*. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 4(1), 103-118. <https://doi.org/10.18785/jetde.0401.09>
- Hulukati, W., Puluhalawa, M., Manangin, A. S. D., Rahim, M., & Djibran, M. R. (2019). The Development of Learning Motivation Video as Guidance and Counseling Media for Senior High School (Equivalent) Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(1), 012129. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012129>
- Husain, A. R., Wantu, T., & Pautina, M. R. (2023). Perilaku Prokrastinasi Akademik dan Faktor Penyebabnya pada Mahasiswa. *Student Journal of Guidance and Counseling*, 2(2), 145-157. <https://doi.org/10.37411/sjgc.v2i2.1907>
- Husniah, G. N., Maulana M, & Isrok'atun. (2017). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Motivasi Belajar. *Pena Ilmiah*, 2(1), 841-850. <https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.11220>

- Hytti, U., Stenholm, P., Heinonen, J., & Seikkula-Leino, J. (2010). Perceived Learning Outcomes In Entrepreneurship Education: The Impact Of Student Motivation And Team Behaviour. *Education and Training*, 52(8), 587-606. <https://doi.org/10.1108/00400911011088935>
- Idarliati, I. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Media Gambar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 57-72. <https://doi.org/10.24256/pijies.v1i1.380>
- Idyawati, N., Wardiah, D., & Fitriani, Y. (2021). Skill Improvement of Explanation Text Writing By Using Series Image Media in Class XI IPA 2 Students of SMA Negeri 7 OKU. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 5201-5210. Diambil dari <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1801%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/1801/1592>
- Imambayeva, G. E., & Akhmetova, A. B. (2021). Reading Literacy In Kazakhstan And Lifelong Learning From The Perspectives Of Different Ages. *Crede Experto: Transport, Society, Education, Language*, 2(2), 203-213. https://doi.org/10.51955/2312-1327_2021_2_203
- Imani, C., & Emaliana, I. (2021). Developing Writing Skills Through Online Self-Regulated Learning. *UC Journal: ELT, Linguistics and Literature Journal*, 2(2), 96-104. Diambil dari <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/UC/article/view/3849>
- Indah, N., Budiarto, M. T., & Lukito, A. (2018). The Open-Ended Problem Based Mathematics Learning to Increase Students Creativity on Fraction for Third Grade Elementary School. *Proceedings of the Mathematics, Informatics, Science, and Education International Conference (MISEIC 2018)*, 157(Miseic), 77-80. <https://doi.org/10.2991/miseic-18.2018.19>
- Indriani, M. N., & Mariani, S. (2019). The Implementation of PBL (Problem Based Learning) Model Assisted by Monopoly Game Media in Improving Critical Thinking Ability and Self Confidence. *Journal of Primary Education*, 8(2), 200-208.
- Indrianisari, B., Setyowati, D. L., & Priyanto, A. S. (2022). Environmental based social studies learning reconstruction in developing social skills during the COVID-2019 pandemic. *Journal of Educational Social Studies JESS*, 11(1), 18-27. Diambil dari <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jess>
- Indriyani, I. E., Syaharuddin, S., & Jumriani, J. (2021). Social Interaction Contents on Social Studies Learning to Improve Social Skills. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 93. <https://doi.org/10.20527/iis.v2i2.3085>

- İnel, D., Evrekli, E., & Türkmen, L. (2011). Investigation Of Problem-Solving Skills Of Candidate Classroom Teachers. *Pamukkale University Faculty of Education Journal*, 29, 167-178.
- Irava, V., Pathak, A., DeRosier, M., & Singh, N. C. (2019). Game-Based Socio-Emotional Skills Assessment: A Comparison Across Three Cultures. *Journal of Educational Technology Systems*, 48(1), 51-71. <https://doi.org/10.1177/0047239519854042>
- Irawan, M. F., Budiono, A. N., & Karamoy, Y. K. (2023). Motivasi Belajar dan Prokrastinasi Akademik Siswa. *Educazione*, 11(1), 21-31.
- Isfiani, I. R., & Ekanara, B. (2022). Cognitive Anxiety and *Habits of Mind*: A Study of the Interrelationships with Biology Learning Outcomes. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 11(2), 94-106. <https://doi.org/10.24235/sc.educatia.v11i2.10909>
- Ishabu, L. S., Budayasa, I. K., & Siswono, T. Y. E. (2019). Creative thinking process of female elementary school student with visual learning style in mathematical problem solving. *Journal of Physics: Conference Series*, 1265(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1265/1/012018>
- Isik, A. D. (2022). Reading Environment And Fluent Reading Skills. *Pedagogical Research*, 8(1), em0148. <https://doi.org/10.29333/pr/12723>
- Iskandar, D., & Hamdani, A. R. (2019). Enhancing Concept Understanding and Problem Solving Ability by Using Blended Learning System in Social Sciences Learning in Grade V SDN Tanjung III. *Proceedings of the International Symposium on Social Sciences, Education, and Humanities (ISSEH 2018)*, 306, 322-328. <https://doi.org/10.2991/isseh-18.2019.74>
- Israel, R. (2000). *The Improving Educational Quality (IEQ) Project*. In Education and Democracy A Compendium of Lessons Learned, Analytic Tools, and Resource Listings.
- Israwaty, I., Nurjannah, N., & Syam, N. (2019). The Effectiveness of Using Human Maps Learning Media on Learning Motivation in IPA Basic Concepts II. *Proceedings of the Proceedings of the 1st International Conference of Science and Technology in Elementary Education, ICSTEE 2019, 14 September, Makassar, South Sulawesi, Indonesia, (2015)*. <https://doi.org/10.4108/eai.14-9-2019.2290040>
- Jäälinoja, E. (2020). *Informal Intercultural And Professional Learning In Higher Education Cooperation: Experiences Of Northern Academic Experts From HEI ICI-Projects In Eritrea (University Of Jyväskylä)*. Diambil dari <https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/67692>

- Jackson, J. W. (2002). Enhancing *Self-Efficacy* and Learning Performance. *Journal of Experimental Education*, 70(3), 243–254. <https://doi.org/10.1080/00220970209599508>
- Jaenudin, A., Kartono, Sukestiyarno, Y. L., & Mariani, S. (2020). The Identification of Students' Mathematical Creative Thinking Ability on Transformation Geometry. *Proceedings of the International Conference on Science and Education and Technology (ISET 2019)*, 443(Iset 2019), 101–104. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200620.020>
- Jannah, M. (2023). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang. *MAHAGURU: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 489–498. Diambil dari https://www.researchgate.net/profile/Olenggius-Dores/publication/339234546_ANALISIS_MINAT_BELAJAR_MATEMATIKA_SISWA_KELAS_IV_SEKOLAH_DASAR_NEGERI_4_SIRANG_SETAMBANG_TAHUN_PELAJARAN_20182019/links/5f46317a299bf13404f899bd/ANALISIS-MINAT-BELAJAR-MATEMATIKA-S
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Jensen, B. (2014). Framing Sociocultural Interactions To Design Equitable Learning Environments. *The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2014*. Diambil dari <https://repository.isls.org/handle/1/1211>
- Jerau, E. E., Wardono, W., & Dwidayati, N. K. (2021). Mathematical Literacy Ability Viewed by Students' Mathematical *Habits of Mind* Using Quick on the Draw Model With SPUR Approach. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 10(1), 40–49. Diambil dari <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>
- Jinot, B. L. (2017). Learner discipline management in secondary schools in Mauritius : a misconception. *International Journal of Innovative Research and Advanced Studies*, 4(12), 20–23. Diambil dari https://www.ijiras.com/2017/Vol_4-Issue_12/paper_5.pdf
- Johnston, T. C. (2005). Roles And Responsibilities In Team Projects. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 2(12), 59–70. <https://doi.org/10.19030/tlc.v2i12.1894>
- Jordan, W. J. (2010). Defining Equity: Multiple Perspectives to Analyzing the Performance of Diverse Learners. *Review of Research in Education*, 34(1), 142–178. <https://doi.org/10.3102/0091732X09352898>

- Jua, S. K., Sarwanto, & Sukarmin. (2018). The Profile Of Students' Problem-Solving Skill In Physics Across Interest Program In The Secondary School. *Journal of Physics: Conference Series*, 1022(1), 012027. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1022/1/012027>
- Juliana, M., & Surya, E. (2017). An Analysis Of Jigsaw Cooperative Effectiveness To Improve The *Self-Confidence* And Learning Result Of Vocational High School Students. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 3(2), 3520–3526. Diambil dari https://www.researchgate.net/profile/Edy-Surya-2/publication/318562402_AN_ANALYSIS_OF_JIGSAW_COOPERATIVE_EFFECTIVENESS_TO_IMPROVE_THE_SELF-CONFIDENCE_AND_LEARNING_RESULT_OF_VOCATIONAL_HIGH_SCHOOL_STUDENTS/links/5970802a4585158a48072b14/AN-ANALYSIS-OF-JIGSAW-COOPERATIVE-EFFECTIVENESS-TO-IMPROVE-THE-SELF-CONFIDENCE-AND-LEARNING-RESULT-OF-VOCATIONAL-HIGH-SCHOOL-STUDENTS.pdf
- Jumiati, Johar, R., & Ahmad, A. (2016). Implementasi Pendekatan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Penalaran Matematis Siswa SMP. *Jurnal Peluang*, 2(1), 1–12. Diambil dari <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/view/5551>
- Kallick, B., & Zmuda, A. (2019). Review-Students At The Center: Personalized Learning With *Habits Of Mind*. *Journal of Teaching and Learning*, 13(2), 63–66.
- Kariadinata, R., Yaniawati, R. P., Sugilar, H., & Riyandani, D. (2019). Learning Motivation and Mathematical Understanding of Students of Islamic Junior High School Through Active Knowledge Sharing Strategy. *Infinity Journal*, 8(1), 31–42. <https://doi.org/10.22460/infinity.v8i1.p31-42>
- Kariana, V. (2016). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Pada Kelas VI SD 3 Inpres Talise (Universitas Tadulako)*. Diambil dari <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/Bahasantodea/article/view/9820/7807>
- Kartikasari, I. A., Usodo, B., & Riyadi. (2022). The Effectiveness Open-Ended learning and Creative Problem Solving Models to Teach Creative Thinking Skills. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(4), 29–38. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.04.04>

- Karyodiputro, M. I. (2024). The Use Of Environmentally Friendly Learning Media In Fostering Students' Environmental Care Attitudes In The Digital Era At Islamic Elementary School At-Taqwa Bondowoso. *ICHES: International Conference on Humanity Education and Society*. Diambil dari <https://proceedingsiches.com/index.php/ojs/article/view/152/142>
- Kasman, K., & Hamdani, Z. (2021). The Effect of Zoom App Towards Students' Interest in Learning on Online Learning. *Dinasti International Journal of Education Management And Social Science*, 2(3), 404-408. <https://doi.org/10.31933/dijemss.v2i3.752>
- Kassem, C. L. (2005). A Conceptual Model for the Design and Delivery of Explicit Thinking Skills Instruction. *International Conference on Learning*, 1-35. Diambil dari <https://eric.ed.gov/?id=ED491546>
- Kelana, J. B. (2018). The Effect of the Learning Media and the Ability To Think Creative of To the Ability To Science Literacy Student of Elementary School. *PrimaryEdu - Journal of Primary Education*, 2(2), 79-86. <https://doi.org/10.22460/pej.v2i2.1008>
- Khasanah, K. (2021). Keterampilan Komunikasi Pada Pembelajaran Fisika Secara Daring Di Kelas X SMA. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 84-87. <https://doi.org/10.59052/edufisika.v6i2.13436>
- Khoiriyah, H. (2020). Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah. *Lisanuna*, 10(1), 32-44. Diambil dari <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/7804/4637>
- Kiptiah, M., & Huda, N. (2024). Strengthening the Character of Environmental Care Based on Local Wisdom in Coastal Communities. *International Journal of Education, Language, Literature, Arts, Culture, and Social Humanities*, 2(2), 21-27. Diambil dari <https://pbsi-upr.id/index.php/ijellacush/article/view/770/482>
- Kiraga, F. (2023). Literature Review : Efforts To Improve Creative Thinking Ability In Science Learning. *Science, Integrated Education Journal*, 4(2), 77-83. <https://doi.org/10.37251/isej.v4i2.330>
- Klasnić, I., Đuranović, M., & Maras, N. (2018). Effective School Discipline - the Precondition for Successful Teaching. *Society Integration Education Proceedings of the International Scientific Conference*, 2, 229-239. <https://doi.org/10.17770/sie2018vol1.3125>

- Komara, A., Fatimah, S. E., Srisuk, P., Saha, S., & Rahmatika, D. N. (2023). Tree Planting to Build Student Character at TGBC Thailand. *Path of Science: International Electronic Scientific Journal*, 9(7), 7001–7006. <https://doi.org/10.22178/pos.94-10>
- Kreijns, K., Vermeulen, M., Evers, A., & Meijs, C. (2019). The Development Of An Instrument To Measure Teachers' Inquiry Habit Of Mind. *European Journal of Teacher Education*, 42(3), 280–296. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1597847>
- Krskova, H., Wood, L. N., Breyer, Y. A., & Baumann, C. (2020). *F.I.R.S.T: Principles of Discipline for 21st Century Skills*. In L. Wood, L. P. Tan, Y. A. Breyer, & S. Hawse (Ed.), *Industry and Higher Education* (hal. 265–289). https://doi.org/10.1007/978-981-15-0874-5_12
- Küçük, A., Gölğeli, A., Saraymen, R., & Koç, N. (2008). Effects Of Age And Anxiety On Learning And Memory. *Behavioural Brain Research*, 195(1), 147–152. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2008.05.023>
- Kurniasari, W., Murtono, M., & Setiawan, D. (2021). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Pada Google Classroom. *Jurnal Educatio*, 7(1), 141–148. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.891>
- Kurniati, D. (2017). *Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Ampeldento 01 Kabupaten Malang (Universitas Negeri Malang)*. Diambil dari <https://repository.um.ac.id/6614/>
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika, *PeTeKa*, 3(2), 107–114. Diambil dari <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/view/1892>
- Kusuma, A. S. (2023). Correlation In Biological Literacy And Critical Thinking Skills Of Science Students Through Problem-Based Learning Model Integrated By Macromedia Flash. *Jurnal Pijar MIPA*, 18(3), 369–375. <https://doi.org/10.29303/jpm.v18i3.4928>
- Kusuma, J. W., Jefri, U., Hidayat, A., & Hamidah, H. (2020). Application of Treffinger Learning Model to Improve Creative Reasoning and Mathematical Problem Solving Skills as Well as Student Learning Interests. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 4(2), 204–213. <https://doi.org/10.31764/jtam.v4i2.2840>
- Laa, N., Winata, H., & Meilani, R. I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 139–148. Diambil dari

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/102543974/5138-libre.pdf?1684840447=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPengaruh_Model_Pembelajaran_Kooperatif_T.pdf&Expires=1710947105&Signature=ZG2AJ7O7KxisOtz8vMYxVVD CobWnIj7tI7Ayt4KcKhle9G6mqSjXZdYk

- Laili, N. (2019). Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Berbantu LKPD terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMPN 6 Depok. *International Journal of Humanities, Management and Social Science*, 2(1), 14–37. <https://doi.org/10.36079/lamintang.ij-humass-0201.20>
- Lambertus, L. (2009). Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di SD. *Forum Pendidikan*, 28(2), 136–142.
- Ledy, K., Nulhakim, L., & Aprelia Resti, V. D. (2022). Pengembangan Videoscribe Tema Transportasi Si-Hijau Untuk Melatih Keterampilan Komunikasi Sains Siswa SMP Kelas VIII. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 361–370. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.361-370>
- Lee, S. (2018). Frameworks For Failure In L2 Writing: What We Can Learn From “Failures” Of Chinese International Students In The US. *Journal of Second Language Writing*, 41(August), 98–105. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2018.08.003>
- Lelatobur, L. E., Situmorang, R. P., & Krave, A. S. (2018). Karakter Peduli Lingkungan Siswa SMP ditinjau dari Tingkatan Kelas dan Gender. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 2(1), 13–24. <https://doi.org/10.31331/jipva.v2i1.529>
- Lestari, D. I., & Nurdalilah, N. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dengan Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write. *Journal of Didactic Mathematics*, 4(2), 126–137. <https://doi.org/10.34007/jdm.v4i2.1846>
- Lestari, D., & Kusno. (2023). Studi Literatur: Keterampilan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(2), 161–166. Diambil dari <https://jim.teknokrat.ac.id/index.php/pendidikanmatematika/article/view/2554/970>
- Lestari, F. A., & Usman, O. (2019). Effect of Teacher Teaching Skills, Learn Discipline, and Attitude Towards Student Learning Motivation. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3415294>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

- Lestari, S., Syahrilfuddin, S., Hermita, N., & Putra, Z. H. (2019). The Effect of Realistic Mathematic Approach on Students' Learning Motivation. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*, 2(2), 145–156. <https://doi.org/10.33578/jtlee.v2i2.7335>
- Lestari, Z. W., Saleh, M., Mujiyanto, J., & Yusuf, S. (2020). Students' Self Efficacy in Learning English: A Case Study at a Vocational High School. *Proceedings of the International Conference on Science and Education and Technology (ISET 2019)*, 443(Iset 2019), 418–425. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200620.081>
- Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). How Social Support Influences University Students' Academic Achievement And Emotional Exhaustion: The Mediating Role Of *Self-Esteem*. *Learning and Individual Differences*, 61, 120–126. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.016>
- Liang, X. (2004). Cooperative Learning As A Sociocultural Practice. *Canadian Modern Language Review*, 60(5), 637–668. <https://doi.org/10.3138/cmlr.60.5.637>
- Liao, P. W. (2019). Experiential Learning Is An Effective Training Model To Improve *Self-Esteem*. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 7(5), 165–173. <https://core.ac.uk/download/pdf/268004765.pdf>
- Lin, C.-C., & Ni, S. Y. (2014). Improving performance of virtual team: Lessons learned from online game players. *Proceedings of PICMET '14 Conference: Portland International Center for Management of Engineering and Technology; Infrastructure and Service Integration*, 258–264. Diambil dari <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/6921092/metrics>
- Lin, Y. L., & Wang, W. T. (2023). Examining students' perceived reasoning skills in wiki-based PBL internship courses. *Australasian Journal of Educational Technology*, 39(3), 58–74. <https://doi.org/10.14742/ajet.7866>
- Listiadi, A. (2020). The Effect Of Learning Interest On Results Of Computer Learning Applications. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 10(4), 226. Diambil dari <https://www.tojsat.net/journals/tojned/volumes/tojned-volume10-i04.pdf#page=33>
- Listiana, E. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Audio Visual. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(9), 133–140.
- Liu, H., & Ko, Y. C. (2022). Research on the Relationship between College Students' Learning Motivation and Learning Sustainability Intention under the Application of Station B Media. *Applied & Educational Psychology*, 3, 33–42. <https://doi.org/10.23977/appep.2022.030104>

- Liu, J. (2023). The Influence of Home-School Cooperation and *Self-Esteem* on Primary School Students' Academic Performance. In Y. Chen, M. T. Anthony, & Y. Ke (Ed.), *Proceedings of the 2022 2nd International Conference on Modern Educational Technology and Social Sciences (ICMETSS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/978-2-494069-45-9>
- Ma, L., Zhang, M., & Yu, L. (2010). Learning Motivation of University Students: Difference Analysis and Countermeasure Research. 2010, *International Conference on Computational Intelligence and Software Engineering*, 1–4. <https://doi.org/10.1109/CISE.2010.5677155>
- Maasawet, E. T. (2011). Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Belajar Biologi Melalui Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri VI Kota Samarinda Tahun Pelajaran 2010/ 2011. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 2(1). <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v2i1.197>
- Macher, D., Paechter, M., Papousek, I., & Ruggeri, K. (2012). Statistics Anxiety, Trait Anxiety, Learning Behavior, And Academic Performance. *European Journal of Psychology of Education*, 27(4), 483–498. <https://doi.org/10.1007/s10212-011-0090-5>
- Mahmud, M. S., & Drus, N. F. M. (2023). The Use Of Oral Questioning To Improve Students' Reasoning Skills In Primary School Mathematics Learning. *Frontiers in Education*, 8(May), 1–12. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1126816>
- Mahmudah, L., Asniwati, & Aslamiah. (2019). Implementation of Discipline Character Education in Early Childhood (Multi-Site Study in Tunas Bangsa and Aisyiyah Bustanul Athfal Integrated Early Childhood Education at Golf Landasan Ulin). *Journal of K6, Education, and Management*, 2(4), 301–311. <https://doi.org/10.11594/jk6em.02.04.05>
- Mala, B. K., Renuga, M., & Saraswathy, M. (2023). Improving Students' Reading Skills by Motivation: A Pilot Study. *Biogecko*, 12(1), 316–324. Diambil dari [https://biogecko.co.nz/admin/uploads/Improving Students' Reading Skills.pdf](https://biogecko.co.nz/admin/uploads/Improving_Students'_Reading_Skills.pdf)
- Manguni, D. W. (2022). Teknik Membaca Scanning dalam Pengembangan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika Anak di Sekolah Dasar. *ProSandika (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika) 2021*, 59–70. Diambil dari <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/818%0Ahttps://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/download/818/674>

- Mannahali, M., Nur, M., & Burhanuddin. (2021). Hubungan antara Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Puisi Bahasa Jerman. *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 2(1), 65. Diambil dari <https://ojs.unm.ac.id/INTERFERENCE/article/view/20129>
- Mardhiyyah, R. W., & Indiriani, F. (2018). Pendekatan Konseling Behavioral Untuk Mengurangi Perilaku Prokrastinasi Pada Siswa SMA. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 1(4), 159–167. Diambil dari <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/view/485>
- Mardianti, S. D. (2021). Factors Of Decreasing Students Interest When Learning From Home. *ETUDE: Journal of Educational Research*, 1(2), 61–67. <https://doi.org/10.56724/etude.v1i2.28>
- Mardianto, & Wijaya, E. L. (2016). The Effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) and Conventional Method on Mathematics Thingking Ability of Islamic Senior High School Students 1 in Medan. *Researches World: Journal of Arts, Science and Commerce*, 74(1), 92–99. [https://doi.org/10.18843/rwjasc/v7i4\(1\)/11](https://doi.org/10.18843/rwjasc/v7i4(1)/11)
- Maričić, S., & Špijunović, K. (2015). Developing Critical Thinking in Elementary Mathematics Education through a Suitable Selection of Content and Overall Student Performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180(November 2014), 653–659. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.174>
- Marsaulina, E., Syaban, M., & Retnaningrum, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Intermathzo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 4(2), 94–102. Diambil dari <http://ojs.ejournal.stkip-pgri-sumbang.ac.id/index.php/pelangi/article/view/2413>
- Marton, I. (2008). *Social Perspective Taking, Empathy And Social Outcomes In Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (University Of Toronto)*. Diambil dari <https://library-archives.canada.ca/eng/services/services-libraries/theses/Pages/item.aspx?idNumber=689502324>
- Marvell, A., & Simm, D. (2021). Encountering Emotions During International Fieldwork: Using Innovative Pedagogies to Develop Emotional Intelligence and Resilience. In J. E. Wessell (Ed.), *Experiential Learning in Geography* (hal. 57–75). https://doi.org/10.1007/978-3-030-82087-9_5

- Maryana, S., & Sukmawati, W. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL). *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 7(4), 205–212. <https://doi.org/10.32884/ideas.v7i4.428>
- Masnack, A. M., & Morris, B. J. (2022). A Model of Scientific Data Reasoning. *Education Sciences*, 12(2), 1–19. <https://doi.org/10.3390/educsci12020071>
- Masturoh, & Ridlo, S. (2020). Character building of environmental care on students in Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK) Malaysia. *Journal of Biology Education*, 9(2), 193–201. Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/ujbe/article/view/39522/16813>
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan) di SMPN Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166–175. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.644>
- McCroskey, J. C. (2009). Communication Apprehension: What Have We Learned in the Last Four Decades. *Human Communication*, 12(2), 157–171. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=6c8abb55b4fbe0e7be285c46c2de534519c437dd>
- Mccutcheon, S. L. T. (2008). *Self-Efficacy* in Mathematics: Affective, Cognitive, and Conative Domains of Functioning. *Proceedings of the 31st Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia*, 507–513.
- McGuinness, C. (2000). ACTS (Activating Children's Thinking Skills): A methodology for enhancing thinking skills. *ESRC TLRP First Programme Conference*. Diambil dari <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=201b212a3c1242131a383036dc1996c8af6273d1>
- Melnic, A.-S., & Botez, N. (2014). Academic Learning Motivation. *Economy Transdisciplinarity Cognition*, 17(2), 56–62. Diambil dari https://www.ugb.ro/etc/etc2014no2/11_Melnic,_Botez.pdf
- Meriastuti, N. M. (2018). Penggunaan Strategi Pembelajaran Modeled Talk untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 180. <https://doi.org/10.23887/jear.v2i2.14753>
- Mertania, Y., & Amelia, D. (2020). Black Skin White Mask: Hybrid Identity of the Main Character as Depicted in Tagore's The Home and The World. *Linguistics and Literature Journal*, 1(1), 7–12. <https://doi.org/10.33365/llj.v1i1.233>

- Meyer, K. (2023). Moral Education Through the Fostering of Reasoning Skills. *Ethical Theory and Moral Practice*, (January 2023), 41–55. <https://doi.org/10.1007/s10677-023-10367-3>
- Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P., & Kazdin, A. E. (1983). *Social Skills and Child Development*. In L. Michelson, D. P. Sugai, R. P. Wood, & A. E. Kazdin (Ed.), *Social Skills Assessment and Training with Children* (hal. 1–11). https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0348-8_1
- Miller, M. T., & Olthouse, J. (2020). Critical Thinking in Gifted Childrens' Offline and Online Peer Feedback. *Contemporary Educational Technology*, 4(1), 66–80. <https://doi.org/10.30935/cedtech/6092>
- Millman, R. S., & Jacobbe. (2008). Fostering Creativity in Preservice Teachers through Mathematical Habbits of Mind. *Proceeding of The Group 9 The 11th International Congress on Mathematical Education*.
- Mineka, S., & Zinbarg, R. (2006). A contemporary learning theory perspective on the etiology of anxiety disorders: It's not what you thought it was. *American Psychologist*, 61(1), 10–26. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.1.10>
- Ministry of National Education. (2010). *Development of National Culture and Character Education*. Jakarta: Balitbang.
- Misnah Manahal. (2018). Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dalam Pengajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman. *Seminar Nasional Dies Natalis UNM Ke 57*, 401–409. Diambil dari [http://eprints.unm.ac.id/11291/1/Misna Mannahali_Model Pembelajaran.pdf](http://eprints.unm.ac.id/11291/1/Misna_Mannahali_Model_Pembelajaran.pdf)
- Misu, L., & Rosdiana. (2015). Development Of Formal Reasoning Skills Through Subject Matter Calculus In Students In The Department Of Mathematics Education And Natural Science Halu Oleo University. *Proceedings of the Eighth International Conference on Science, Mathematics and Technology Education*, 221–227. Diambil dari https://www.researchgate.net/profile/Merina-Pratiwi/publication/330873632_093590_SMTE_8th_International_Conference_Book_Final_-_TEXT/links/5c594437458515a4c75936ee/093590-SMTE-8th-International-Conference-Book-Final-TEXT.pdf#page=239
- Modi, J. N., Anshu, Gupta, P., & Singh, T. (2015). Teaching and assessing clinical reasoning skills. *Indian Pediatrics*, 52(9), 787–794. <https://doi.org/10.1007/s13312-015-0718-7>

- Moma, L. (2016). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 27–41. Diambil dari <http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/142>
- Moorthi, S. (2018). Problem solving skills among college students. *International Journal of Innovative Research Explorer*, 5(4), 207–214. Diambil dari https://www.researchgate.net/profile/Moorthi-S/publication/324569702_Problem_Solving_Skills_Among_College_Students/links/5ad602390f7e9b2859376df1/Problem-Solving-Skills-Among-College-Students.pdf
- Mu'ammam, M. A., & Badri, M. (2022). Instillation of The Value of Caring for the Environment at Elementary Students in Pamekasan, Indonesia. *Journal of Pedagogy and Education Science*, 1(2), 108–116. <https://doi.org/10.56741/jpes.v1i02.78>
- Muhibbuddin, Marlisa, P., & Rahmatan, H. (2020). *Self-Confidence* and Learning Outcomes of Students in Flipped Classroom on Cell Learning. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*, 6(16), 82–88. <https://doi.org/10.18768/ijaedu.616011>
- Muhlisin, M., & Imran, F. (2023). Students' Learning Motivation and *Self-Confidence* on Learning Achievement. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 678–682. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4753>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Ruddock, G. J. O., Sullivan, C. Y., & Preushchoff, C. (2000). *TIMMS 1999: International Mathematics Report*. Boston: The International Study Center, Boston College, Lynch School of Education.
- Munandar, S. C. U. (1977a). *Creativity And Education: A Study Of The Relationships Between Measures Of Creative Thinking And A Number Of Educational Variables In Indonesian Primary And Junior Secondary Schools*. Universitas Indonesia.
- Munandar, S. C. U. (1977b). *Creativity and Education*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muqodas, I., Putri, H. E., Yuliyanto, A., & Agustin, M. (2020). The Development of Multiple Intelligence and Self Efficacy in Primary School Students. *Proceedings of the 2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019)*, 462, 294–297. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.200814.065>
- Murni, A., Sabandar, J., Kusumah, Y. S., & Kartasamita, B. G. (2013). The Enhancement Of Junior High School Students' Abilities In Mathematical Problem Solving Using Soft Skill-Based Metacognitive Learning. *Journal on*

- Musbikin, I. (2006). *Mendidik Anak Kreatif ala Einstein*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Mustaqim, M., Ismirawati, I., & Bahri, A. (2022). The Potential Of Ercore Learning Model On Students' Creative Thinking Skills. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 7(2), 283–289. <https://doi.org/10.31932/jpbio.v7i2.1768>
- Nababan, S. A., & Tanjung, H. S. (2020). Development Of Learning Instrument Based On Realistic Mathematics Approach To Improve Mathematical Disposition Ability. *Advances in Mathematics: Scientific Journal*, 9(12), 10325–10333. <https://doi.org/10.37418/amsj.9.12.24>
- Nabila, H. I., Putra, H. D., & Hendriana, H. (2023). The Implementation of Scientific Approach to Improve Mathematical Understanding Ability on Senior High School Students. (*JIML*) *Journal of Innovative Mathematics Learning*, 6(2), 141–152. <https://doi.org/10.22460/jiml.v6i2.17513>
- Nadeem, N. H., & Falig, H. A. Al. (2020). Kahoot! Quizzes: A Formative Assessment Tool to Promote Students' *Self-Regulated Learning* Skills. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 7(4), 1–20. Diambil dari https://www.researchgate.net/profile/Nahla-Nadeem/publication/342436812_Kahoot_Quizzes_A_Formative_Assessment_Tool_to_Promote_Students'_Self-Regulated_Learning_Skills/links/5ef44013a6fdcce7b22d911/Kahoot-Quizzes-A-Formative-Assessment-Tool-to-Promote-Students-Self-Regulated-Learning-Skills.pdf
- Nahadi, N., Siswaningsih, W., Apriani, D. D., Daniati, D., Purnawarman, P., & Lestari, T. (2023). Development of an Electronic Portfolio-Based Assessment Strategy To Improve Student'S *Habits of Mind* in Buffer Solution Material. *Journal of Engineering Science and Technology*, 18(3), 1401–1412. Diambil dari https://jestec.taylors.edu.my/Vol 18 Issue 3 June 2023/18_3_03.pdf
- Nalliveettil, G. M., & Mahasneh, A. (2017). Developing Competence in Basic Writing Skills: Perceptions of EFL Undergraduates. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(7), 332–341. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.7p.332>
- Nanuru, D., & Sahetapy, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa Kelas V SD Negeri Seilale Kecamatan Nusaniwe Ambon. *Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 10(1), 28–34. Diambil dari <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika/article/view/5938/4215>

- Nasri, M. I., & Usman, O. (2019). Effect of Family Environment, Motivation and Learning, and Peers on Student Discipline. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3415270>
- Nasution, M. L., Yerizon, Y., & Gusmiyanti, R. (2018). Students' Mathematical Problem-Solving Abilities Through The Application of Learning Models Problem Based Learning. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 335(1), 012117. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/335/1/012117>
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles Standards for School Mathematics*. Diambil dari www.nctm.org
- National Research Council. (2001). *Adding It Up* (J. Kilpatrick, J. Swafford, & B. Findell, Ed.). Diambil dari http://www.wakamono-up.jp/top/pdf/Third-party_evaluation_2013_points.pdf
- Nauli, N., Harisman, Y., & Armiami, Y. (2024). Junior High School Students' Habits of Mind in Solving Mathematical Problems. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 18(1), 39–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.22342/jpm.v18i1.pp39-58>
- Nazirun, N., Gazali, N., & Fikri, M. (2020). Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Penjakora*, 6(2), 119–126. <https://doi.org/10.23887/penjakora.v6i2.20898>
- Naziyah, S., Akhwani, Nafiah, & Hartatik, S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nilsen, W., Karevold, E. B., Kaasbøll, J., & Kjeldsen, A. (2018). Nuancing The Role Of Social Skills-A Longitudinal Study Of Early Maternal Psychological Distress And Adolescent Depressive Symptoms. *BMC Pediatrics*, 18(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1100-4>
- Ninawati, M., Wahyuni, N., & Rahmiati, R. (2022). Pengaruh Model Artikulasi Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Educatio*, 8(3), 893–898. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2433>
- Ningrum, A. R., & Putri, N. K. (2021). Hubungan Antara Keterampilan Berkomunikasi dengan Hasil Belajar IPS pada Peserta Didik Kelas V SD. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 177–186. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.6410>

- Nirwana, M., Nur, M., & Jatmiko, B. (2021). The Problem-Solving Skills Profile of Tsanawiyah Islamic School Students in the Vibration, Wave, and Sound Learning Materials. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 2(2), 158-170. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i2.86>
- Norman, R. (2022). *Habits of Mind* Affect on Mathematical Comprehension Ability. *International Journal of Social Service and Research*, 2(7), 620-624. <https://doi.org/10.46799/ijssr.v2i7.138>
- Nufus, M., Marwan, & Zubainur, C. M. (2020). Students' Mathematical Understanding Ability Using Contextual Teaching And Learning Approach. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1), 012049. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012049>
- Nuraini, R. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 20(8), 928-938. Diambil dari <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15534>
- Nurgiyantoro, B. (1987). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* Edisi. Diambil dari <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130282269917943936>
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=p4JqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=B.+Nurgiyantoro,+Teori+Pengkajian+Fiksi.+Yogyakarta:+Gajah+Mada+University+Press,+2009.&ots=OYBb2awupN&sig=7mWXgetWcPxJGvd8jF1xxIHZG-8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128-135. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurlatifah, L., & Muftianti, A. (2021). Pembelajaran Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa SD Kelas 1 Dengan Menggunakan Metode Eja. *Journal of Elementary Education*, 4(1), 1-8. Diambil dari <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/4728>
- Nurtamara, F., Sumiati, A., & Susanti, S. (2023). The Influence of the Learning Environment on Student Achievement with Learning Motivation as a Mediating Variable for Students in Class XI SMKN 48 JAKARTA. *Reflection: Education and Pedagogical Insights*, 1(3), 78-88. Diambil dari <http://firstcierapublisher.com/index.php/reflection/article/view/45>

- Oktafiani, Z., & Yusri, Y. (2021). The Relationship of Self Confidence to Students Learning Achievement. *Counseling and Humanities Review*, 1(1), 20–26. <https://doi.org/10.24036/000411chr2021>
- Oktarina, E., & Nisa, A. F. (2021). Development of Environmental Care-Based Curriculum in Improving Character Education in Elementary Schools. *JHSS (Journal of Humanities and Social Studies)*, 5(2), 126–130. <https://doi.org/10.33751/jhss.v5i2.3713>
- Oktaviana, W., Warmansyah, J., & Trimelia Utami, W. (2021). The Effectiveness of Using Big Book Media on Early Reading Skills in 5-6 Years Old. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 157–166. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2021.72-06>
- Olimovna, A. M. (2023). The Importance of writing in English Language Classes. *Global Scientific Review*, 11(January), 20–23. Diambil dari <https://scientificreview.com/index.php/gsr/article/view/142/115>
- Onechoumsitthi, P. V. (2016). *A Study Of English Reading Skills Of Grade 6 Students Of Wat Sitaram School In Pomprap Sattruphai District Bangkok*. Diambil dari [http://nongkhai.mcu.ac.th/userfiles/file/วิทยานิพนธ์/ปริญญาโท/English \(International Program\)/2556/07Phra Vanhxay Onechoumsitthi.pdf](http://nongkhai.mcu.ac.th/userfiles/file/วิทยานิพนธ์/ปริญญาโท/English%20(International%20Program)/2556/07Phra%20Vanhxay%20Onechoumsitthi.pdf)
- Öz, E., & Şen, -Halime Şenay. (2021). The Effect of *Self-Regulated Learning* on Students' Lifelong Learning and Critical Thinking Tendencies. *Electronic Journal of Social Sciences*, 20(78), 934–960. <https://doi.org/10.17755/esosder.821097>
- Özdas, F., & Batdi, V. (2017). A Thematic-based Meta Analytic Study Regarding the Effect of Creativity on Academic Success and Learning Retention. *Journal of Education and Training Studies*, 5(3), 53–61. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i3.2043>
- Özdemir, A., & Çekirdekci, S. (2022). Geometric *Habits of Mind*: The Meaning of Quadrilaterals for Elementary School Student Teachers. *International Journal of Educational Studies in Mathematics*, 9(1), 49–66. <https://doi.org/10.17278/ijesim.1033078>
- Papadopoulos, I. (2019). Using Mobile Puzzles To Exhibit Certain Algebraic *Habits Of Mind* And Demonstrate Symbol-Sense In Primary School Students. *Journal of Mathematical Behavior*, 53(June), 210–227. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2018.07.001>
- Park, H. J., & Jeon, Y. J. (2022). A Design and Application of Software Liberal Arts Course based on CT-CPS Model for Developing Creative Problem-Solving Ability and Learning Motivation of Non-software Majors. *International Journal*

on *Informatics Visualization*, 6(2), 317–326.
<https://doi.org/10.30630/joiv.6.2.996>

- Pasani, C. F., & Januarta, I. P. (2015). Implementasi Model Pembelajaran CO-OP CO-OP dalam Pembelajaran Matematika untuk Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas VIII SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 39–48. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.628>
- Patmawati, S. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Di Sd Negeri No. 13/1 Muara Bulian. *Pendidikan*, 1(13), 1–16. Diambil dari https://repository.unja.ac.id/4576/1/ARTIKEL_SKRIPSI_jadi.pdf
- Patras, Y. E., Sabti, N. B., Windiyani, T., & Hidayat, R. (2021). The Effect of Learning Discipline on Independence Student Learning. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2), 70–79. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v5i2.3937>
- Pehkonen, E. (1997). The State-Of-Art In Mathematical Creativity. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 29(3), 63–67. <https://doi.org/10.1007/s11858-997-0001-z>
- Perry, P. (2011). Concept Analysis: Confidence/*Self-Confidence*. *Nursing Forum*, 46(4), 218–230. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1744-6198.2011.00230.x>
- Pertiwi, A. H. (2021). Pembiasaan Nilai Tanggung Jawab Dalam Pembelajaran Daring. *Sistem-Among: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 48–54. <https://doi.org/10.56393/sistemamong.v1i2.324>
- Pettitt, K. (2018). Educating Librarians: Applying the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching Apprenticeship Model to the Education of Librarians. In J. C. Percell, J., Sarin, L.C., Jaeger, P.T. and Bertot (Ed.), *Re-envisioning the MLS: Perspectives on the Future of Library and Information Science Education*, 44A. Diambil dari https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/S0065-28302018000044B008/full/html?utm_campaign=Emerald_Engineering_PPV_Dec22_RoN
- Polya, G. (1973). *How To Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey: Princeton University Press.
- Postholm, M. B. (2008). Selvreglerte elever og læring (Self-regulated students and learning). *Bedre skole (A better school)*, 2, 57–61.
- Postholm, M. B. (2010). Self-Regulated Pupils In Teaching: Teachers' Experiences. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 16(4), 491–505. <https://doi.org/10.1080/13540601003754889>

- Pradhana, G. W. W., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan Antara Stress Akademik dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa Jurusan X Yang Pernah Menjalani Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1), 76–84. Diambil dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/44715/3795>
- Pramana, K. A. B., Lasmawan, M. P. P. I. W., & Marhaeni, M. A. P. A. A. I. N. (2014). Pengaruh Penerapan Pembelajaran PQ4R Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPS Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SD Gugus I Gianyar. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha*, 4(1), 1–11. Diambil dari <https://www.neliti.com/publications/123776/pengaruh-penerapan-pembelajaran-pq4r-kontekstual-terhadap-hasil-belajar-ips-dan#cite>
- Prasrihamni, M., Zulela, & Edwita. (2022). Analisis Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 128–134. Diambil dari <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1932/1224>
- Pratiwi, S., Prahani, B. K., Suryanti, S., & Jatmiko, B. (2019). The effectiveness of PO2E2W learning model on natural science learning to improve problem solving skills of primary school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3), 032017. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032017>
- Princeton, J. C., & Gaspar, T. M. (1991). First-Line Nurse Administrators In Academe: How Are They Prepared, What Do They Do, And Will They Stay In Their Jobs? *Journal of Professional Nursing*, 7(2), 79–87. [https://doi.org/10.1016/8755-7223\(91\)90091-X](https://doi.org/10.1016/8755-7223(91)90091-X)
- Priyani, H. A., & Ekawati, R. (2018). Error Analysis Of Mathematical Problems On TIMSS: A Case Of Indonesian Secondary Students. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 296(1), 012010. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/296/1/012010>
- Pujakusuma, G. K., & Pramuditya, S. A. (2023). Students' Mathematical Understanding Ability On The Material Of The Linear Absolute Value Of One Variable Assisted By A Digital Module. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 48–67. <https://doi.org/10.31943/mathline.v8i1.273>
- Pujawan, I. G. N., Rediani, N. N., Antara, I. G. W. S., Putri, N. N. C. A., & Bayu, G. W. (2022). Revised Bloom Taxonomy-Oriented Learning Activities To Develop Scientific Literacy And Cretive Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(1), 47–60. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i1.34628>

- Pujiastuti, H. (2014). *Pembelajaran Inquiry Co-Operation Model Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, Dan Self-Esteem Matematis Siswa SMP* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/6749>
- Purnomo, E., Sabardila, A., & Markhamah. (2022). The Values Content of Education Character in Indonesian Language Book of Merdeka Curriculum. In N. Ishartono & Y. Sidiq (Ed.), *Proceedings of the 7th Progressive and Fun Education International Conference (PROFUNEDU 2022)*. <https://doi.org/10.2991/978-2-494069-71-8>
- Purwandani, A. N., Lutfi, A., & Hidayah, R. (2019). The Development of Chem Man Computer Game As Atomic Constituent Particles Larning Media for 10th Grade High School. *Unesa Journal of Chemical Education*, 8(3), 380–389. Diambil dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/journal-of-chemical-education/article/view/30540>
- Purwoko, A. A., Burhanuddin, Andayani, Y., Hadisaputra, S., Yulianti, L., Nudia Fitri, Z., & Pariza, D. (2021). Validitas Instrument dalam Rangka Pengembangan Metode Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Prosiding Saintek LPPM University of Mataram*, 3(0), 94–102. Diambil dari <http://jurnal.lppm.unram.ac.id/index.php/prosidingsaintek/article/view/271>
- Putranto, S., & Ratnasari, G. I. (2020). Dapatkah Self Esteem Siswa Meningkatkan melalui Pembelajaran Kontekstual dengan Pendekatan Saintifik? *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 6–12. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/jppm/article/view/021-02>
- Putri, A. R., Zulida, E., & Asra, S. (2020). A Study Of Students' Anxiety In Speaking. *Journal of Education, Linguistics, Literature and Language Teaching*, 3(01), 35–47. Diambil dari <https://ejurnalunsam.id/index.php/ELLITE/article/view/2177/1767>
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Putri, D. K., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 351–357. Diambil dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>

- Putri, H. E., & Muqodas, I. (2019). *Pendekatan Concrete-Pictorial Abstract (CPA), Kecemasan Matematis, Self-Efficacy Matematis, Instrumen dan Rancangan Pembelajarannya* (M. A. Wahyudy & A. Yuliyanto, ed.). Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Putri, H. E., Muqodas, I., Wahyudy, M. A., & Nuraeni, F. (2019). The Effect of Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach on The Decrease of Mathematical Anxiety in Primary School. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2, 80–93. Diambil dari <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/609>
- Putri, H. E., Muqodas, I., Wahyudy, M. A., Abdulloh, A., Sasqia, A. S., & Afita, L. A. N. (2020). *Kemampuan-kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Putri, H. E., Wahyudy, M. A., Yuliyanto, A., & Nuraeni, F. (2020). Development of Instruments to Measure Mathematical Anxiety of Elementary School Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 282–302. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.17>
- Putri, N. M. A., & Kurniasari, I. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar terhadap Prokrastinasi Akademik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 3(1), 42–45. <https://doi.org/10.26740/jppms.v3n1.p42-45>
- Putri, R. V. S., Herdian, Rahardjo, P., & Wahidah, F. R. N. (2022). The Role Of Self-Regulate Learning And *Self-Efficacy* On Learning Motivation In Students At SMPN X. *Психология және социология сериясы.*, 3(82), 4–12. Diambil dari <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/1623/963>
- Putri, S. U. (2016). *Meningkatkan Kompetensi dan Self Efficacy Mahasiswa PGSD melalui Pelatihan Pendalaman Materi IPA Berbasis Blended Learning (Universitas Pendidikan Indonesia)*. Diambil dari <http://repository.upi.edu/id/eprint/25564>
- Putri, W. K. H. W., & Prabawanto, S. (2019). The Analysis of Students' *Self-Efficacy* in Learning Mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3), 032113. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032113>
- Radyuli, P., Wijaya, I., & Ulfina, I. (2020). Correlation of *Self-Confidence* and Student Learning Motivation Against Learning Outcomes of Class X Digital Simulation. *Journal of Education Research and Evaluation*, 4(2), 216–220. <https://doi.org/10.23887/jere.v4i2.23095>

- Rafiah, H., & Ekawati, A. (2017). Misconceptions of the Students with High Mathematical Creative Thinking Level in Solving the Geometric Shapes Problems. *Proceedings of the 5th SEA-DR (South East Asia Development Research) International Conference 2017 (SEADRIC 2017)*, 100, 155–158. <https://doi.org/10.2991/seadric-17.2017.33>
- Rafzan, Budimansyah, D., Rahmat, & Fitriasari, S. (2020). Development of Critical Thinking Skills Through the Citizenship Education Course in the Era of Industrial Revolution 4.0. *Proceedings of the 2nd Annual Civic Education Conference (ACEC 2019)*, 418(Acec 2019), 256–261. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.050>
- Rahayu, D. P., & Pamelasari, S. D. (2018). Critical Thinking Ability Junior High School Student's With Process Oriented Guided Inquiry Model. *International Conference on Mathematics and Science Education*, 3, 492–497. Diambil dari <http://science.conference.upi.edu/proceeding/index.php/ICMScE/article/view/172>
- Rahayu, Marhaeni, N. H., & Wulanningtyas, M. E. (2022). Analisis Kebutuhan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Snapmat) 2022*, (4), 170–176. Diambil dari <https://conference.umk.ac.id/index.php/snapmat/article/view/198/206>
- Rahayu, R. (2016). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(1), 97–103. <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i1.562>
- Rahman, E. Y. (2013). Keterampilan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pada Guru Pendidikan Sejarah. *Ahsan: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 2(1), 38–56. Diambil dari <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Rahman, Hartati, T., Amelia, D., Rikmasari, R., Yugafiati, R., Hardini, T. I., & Sauri, S. (2020). The Use of Circuit Learning Model in Improving Students' Writing Skills in Elementary School. *Proceedings of the 4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020)*, 509(Icollite), 586–591. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201215.091>
- Rahman, M. R. N., Riyadi, A., Darwis, D., & Musfirah, I. (2024). The Effect of Using Quizizz On Students' Learning Motivation In MAN 2 Samarinda. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 5(1), 77–90. <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v5i3.7715>

- Rahmawati, R., Yarmi, G., & Ardiasih, L. S. (2021). Strategi Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Melalui Peningkatan Kecerdasan Interpersonal dan Kepercayaan Diri. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(1), 17–28. <https://doi.org/10.30998/sap.v6i1.9653>
- Ramadani, N. S. (2022). Keterampilan Menulis Paragraf Induktif Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Soppeng. *Jurnal Tinta*, 4(2), 18–26. Diambil dari <https://ejournal.alqolam.ac.id/index.php/jurnaltinta/article/view/880/609>
- Ramadhani, E., Sadiyah, H., Putri, R. D., & Pohan, R. A. (2020). Analisis Prokrastinasi Akademik Siswa di Sekolah. *CONSILIUM: Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 7(1), 45–51.
- Ramadina, A., & Rosdiana, L. (2021). Keterampilan Komunikasi Siswa Setelah Diterapkan Strategi Active Knowledge Sharing Ketika Pembelajaran Daring. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2), 247–251. Diambil dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/38273/33958>
- Rashid, A. H. A., Shukor, N. A., & Tasir, Z. (2014). Using Online Collaborative Learning Environment To Promote Reasoning Skills. *Proceedings 1st International Education Postgraduate Seminar.*, 239–246. Diambil dari https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/88178149/NurbihaAShukor2014_UsingOnlineCollaborativeLearningEnvironment-libre.pdf?1656737655=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUsing_online_collaborative_learning_envi.pdf&Expires=1711337807&Signature=WASx-BTrY1QtIELh-nEgLEoKf162pW537ZXaPKTAkd2oy-dLHzj~8P8c9ftKijBoOavnLyLYnDf5b7v-F-ZONjgwYNtCOcEBQI-E9nCwuNCUIwAEit22-3uDxh2qBx9bzfTXuwYRHylj~NS9OB04-jTqJJX1xxZvXp9BjLiNiX3QMCJ3uZSUrjUN8VVSIHnLSKQnyWsEFqvTbzglDnovNBpWlcleaumEzxoDDddhBbbPASvQR1h5BxePrKpUEm0W42CnUjai9unZ2YAyMld0Wct6vX7moAFiROMNqjJmHelhff5dqG5mgg9qLE7qD4yGB6I FYMUwVaxWDmyZG7TQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Rashid, T. (2010). Development of Social Skills among Children at Elementary Level. *Bulletin of Education and Research*, 32(1), 69–78. Diambil dari <http://pu.edu.pk/images/journal/ier/PDF-FILES/5-Social Skills among Children at Elementary Level.pdf>
- Rasmuin, R., & Khatima, K. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 9–14. <https://doi.org/10.55340/japm.v9i1.1126>

- Ratnasari, Y., Rosita, C. D., & Pramuditya, S. A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa. *Procediamath*, 1(1), 95–102. Diambil dari <https://www.jurnal.syekhnrjati.ac.id/index.php/semnasmat/article/viewFile/2827/1575>
- Rayhan, N., Ananda, R., Rizal, M. S., & Sutiyan, O. S. J. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(1), 42–56. <https://doi.org/10.36379/autentik.v7i1.274>
- Reda, T. A. (2015). Attitude of Students towards Cooperative Learning Methods (the Case of Wolaita Sodo University Psychology Department Second Year Students). *International Journal of Sciences :Basic and Applied Research*, 24(2), 33–44. Diambil dari https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/93246712/249334796-libre.pdf?1667026687=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAttitude_of_Students_towards_Cooperative.pdf&Expires=1710646764&Signature=D7IgOYXM9GzX3Wei1TYi2tjZC1muxUOGpyfKdr3~6Lgpg5eWmYnF1-YOsRhR74x-DSPgJUOWeViRZF2eDqdF4awQf9HGWvA8K4nuIjyYqT373aMi8-xPOfKLVaDaZFtm28NH8rH5aTtO2vmC~yKq4NJorzECotExRqrIwxYvKqjr37H9hnY4hXYW9txUej4ocPe0uoqWCMcx8hjzZ1DbLeZkEALau9Gt3UGuOwp76Dnh0TkEIAO6VCRYs2VZoGaQXGB4HzdfXzfTfjZyYsnj06fdCR~cFlus7Hlf6Wffm6tPVrHsScrT5Q59Rs3SMU-22bMr8e3sEaOXs~~xucef_g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Resnalia, R. (2022). Analysis To Determine Whether There Is an Effect of Interest in Learning on Grade 10 Students' Grades IPA 2. *Journal Of Educational Exports (JEE)*, 5(2), 34–39. <https://doi.org/10.30740/jee.v5i2p34-39>
- Richardson, H. (2017). *Building Self-Efficacy In Fifth Grade Art Students Through Authentic Assessments And Self-Regulating Strategies*. Diambil dari <https://www.proquest.com/openview/88f4df8494df238597055dd6830b113c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Rinn, R. C., & Markle, A. (1979). Modification of Social Skill Deficits in Children. In A. S. Bellack & M. Hersen (Ed.), *Research and Practice in Social Skills Training* (hal. 107–129). https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2192-5_4
- Ristiani, A., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Dan *Self-Esteem* Siswa Pada Materi Statistika. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 1(1), 37–46. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v1i1.1914>

- Ritonga, A. A., Purba, A. Z., Nasution, F. I., Adriyani, F., & Azhari, Y. (2023). Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Kelas Tinggi Di Tingkat MI/SD. *Inspirasi Dunia: Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 102–113.
- Ritter, S. M., & Mostert, N. (2017). Enhancement of Creative Thinking Skills Using a Cognitive-Based Creativity Training. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1(3), 243–253. <https://doi.org/10.1007/s41465-016-0002-3>
- Riyadi, S., Noviantati, K., & Abidin, Z. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Samin Dalam Memecahkan Masalah Geometri. *Ethnomathematics Journal*, 2(1), 31–37. <https://doi.org/10.21831/ej.v2i1.36192>
- Roche, V. F., & Limpach, A. L. (2011). A Collaborative And Reflective Academic Advanced Pharmacy Practice Experience. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 75(6), 1–7. <https://doi.org/10.5688/ajpe756120>
- Rodiah, S., & Islamia, N. (2019). The Students' Anxiety Toward English Learning. *Intensive Journal*, 2(2), 120–130. Diambil dari <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/EJB/article/view/2463/1866>
- Rofi'uddin, A., & Zuhdi, D. (1998). *Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di kelas tinggi. Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Primary School Teacher Development Project)*, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Rohmah, N., & Karim, M. B. (2022). Analisis Keterampilan Membaca Bagi Siswa SMA dan SMK di Kabupaten Bangkalan. *Seminar Nasional Ilmu Terapan (SNITER)*, (6), 1–6. Diambil dari <https://ojs.widyakartika.ac.id/index.php/sniter/article/view/413/379>
- Rojabiyah, A. B., & Setiawan, W. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa Mts Kelas Vii Dalam Pembelajaran Matematik Materi Aljabar Berdasarkan Gender. *Journal on Education*, 1(2), 458–463. Diambil dari <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/92/74>
- Rojiati. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi bagi Siswa SMA Negeri 2 Labuapi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(2), 150–158. Diambil dari <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jtp/article/view/3063/2110>
- Rosidin, U., & Ertikanto, C. (2014). Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Motivasi dengan Hasil Belajar Melalui Model PBL. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 2(3), 107–118. Diambil dari <http://repository.lppm.unila.ac.id/50297/1/4527-8665-2-PB.pdf>

- Rostika, D., & Junita, H. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sd Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR). *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i1.6176>
- Rosyanti, A., Rohaendi, A., & Zanthi, Sylviana, L. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Pemecahan Masalah Matematik Serta Kepercayaan Diri Siswa SMP Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Journal On Education*, 1(3), 182-190. Diambil dari <http://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/136>
- Rosyidah, U., Setyawati, A., & Qomariyah, S. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Aljabar Dasar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 5(1), 63-71. <https://doi.org/10.35706/sjme.v5i1.4488>
- Rufaida, S., & Nurdiyanti. (2021). The Analysis Of Olympic Tutors Problem-Solving Skill Of The National Science Olympic For Elementary School Level. *Journal of Physics: Conference Series*, 1839(1), 012026. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1839/1/012026>
- Rustaman, N. Y. (2011). *Pendidikan dan Penelitian Sains dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi untuk Pembangunan Karakter. Seminar Nasional VIII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2011*. Diambil dari <https://www.neliti.com/publications/173672/pendidikan-dan-penelitian-sains-dalam-mengembangkan-keterampilan-berpikir-tingka#cite>
- Rustanuarsi, R., & Karyati, K. (2019). The Effectiveness Of Collaborative Learning Model With Challenging Task On Students Mathematical Problem-Solving Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(4), 042058. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/4/042058>
- Rustini, T. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Ips Dan Self Esteem Siswa SD Melalui Multimedia Dalam Pembelajaran IPS(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV SDN di Kecamatan Cibiru-Bandung). *EduHumaniora*, 6(2), 115-124. <https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/4576/3174>
- Sabilla, S. S., Kusmiati, S. R., & Humaira, M. A. (2023). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Puisi. *Karimah Tauhid*, 2(5), 1693-1707. Diambil dari [https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/9116%0Ahttp://files/5002/Sabilla et al. - 2023 - ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASA.pdf](https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/9116%0Ahttp://files/5002/Sabilla%20et%20al.%20-%202023%20-%20ANALISIS%20KETERAMPILAN%20BERBICARA%20SISWA%20SEKOLAH%20DASA.pdf)

- Safitri, R. E., & Widjajanti, D. B. (2019). The Effect Of Inquiry In Scientific Learning On Students' *Self-Confidence*. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1157(4), 6–10. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/4/042073>
- Sakdiah, H., Rahmi, Hakiki, I. Della, Putri, L. O., Putri, W. P. S., Rahmi, K. A., & Safrudin. (2022). Discipline And Responsibility Of Certified Teachers In Elementary School's Social Science. *Indonesian Journal of Multidisciplinary Science*, 2(2), 471–475. Diambil dari <https://ijoms.internationaljournalabs.com/index.php/ijoms/article/view/94/106>
- Sakkir, G., Suardi, N. F., Ahmad, J., & Abdullah. (2022). Students' Writing Skills Of The English Department At Muhammadiyah Sidrap University. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 3(3), 110–115. Diambil dari [file:///Users/aanyuliyanto/Downloads/254-Article Text-1720-1-10-20230203 \(1\).pdf](file:///Users/aanyuliyanto/Downloads/254-Article%20Text-1720-1-10-20230203%20(1).pdf)
- Sandra, K. I. (2013). Manajemen Waktu , Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3), 217–222. Diambil dari https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95610243/5-libre.pdf?1670816077=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DManajemen_Waktu_Efikasi_Diri_Dan_Prokras.pdf&Expires=1714810387&Signature=Ti3u5m03YvhHk-76t6IKx6qUurExR779yc51UsHAoNlsboZn316Dg-iUIKjP0CMOhMZRGITC06eg3b8tJO~nXCN0AZt46Yu3T1V2VDIBGvcsem0mtxS5HD6A~f3EZJKO7ZMCGLSVRwUHqJ-KH54KzHcuRPGQAombuY1y8I5FyC69LwxNloZttOfy94FMSKF1xMj77~oFYnreQ3FcLRK4AJVTF0QBFMHuCWtpXeDBp4iBLNi4he1SvmXDTSfk-4CDWugoiI8HOQNFDkTOpF-zDth62g6Qq5dl0FiNPZmyCBFfg4NPf0Iv640I-K1JIAj5WZWEsW1a2gKyKdc~mzVmgA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Sanjayanti, A. (2024). Analysis of Student *Habits of Mind* After the Implementation of Inquiry Based Learning With Levels of Inquiry. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 547–552. Diambil dari <https://jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id/index.php/MAJIM/article/view/1754/1806>
- Santi, N. N. (2017). Dampak Kecenderungan Narsiscisme Terhadap Self Esteem Pada Pengguna Facebook Mahasiswa PGSD UNP. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 25–30. <https://doi.org/10.24269/dpp.v5i1.319>

- Santika, I. G. N., & Sudiana, I. N. (2021). Inseri Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Ditinjau dari Perspektif Teoretis. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(4), 464. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v11i4.42052>
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)* (13 Jilid 1). New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2017). *Educational Psychology*. McGraw-Hill Education.
- Sari, A. R., & Sriyanto, S. (2023). The Influence of Virtual Reality Content in Social Studies Learning on Critical Thinking Skills and Learning Happiness at SMP N 3 Pagedongan Banjarnegara. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 1235–1250. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v7i1.5940>
- Sari, B. N., & Gulö, I. (2019). Observing Grammatical Collocation in Students' Writings. *TEKNOSASTIK*, 17(2), 25–31. <https://doi.org/10.33365/ts.v17i2.325>
- Sari, E. N., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2021). Online Learning Analysis of Students' Learning Interest in SD Muhammadiyah 11 Surabaya. *Widyagogik*, 9(1), 104–115. Diambil dari <https://doi.org/10.21107/Widyagogik/v9i1>.
- Sari, M. (2019). *Penerapan Pendekatan Pengalaman Berbahasa Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 136 Rejang Lebong (IAIN Curup)*. Diambil dari http://e-theses.iaincurup.ac.id/636/1/PENERAPAN_PENDEKATAN_PENGALAMAN_BERBAHASA_DALAM_UPAYA_MENINGKATKAN_KETERAMPILAN_BERBAHASA_SISWA_P.pdf
- Sari, R. P., Hasibuan, M. P., Haji, A. G., Nahadi, & Sofiyani. (2020). A Development Of Project-Based Learning (PBL) Chemistry Worksheet To Form Students' Habits Of Mind. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1), 012096. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012096>
- Sari, W. N., Murtono, & Ismaya, E. A. (2020). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas V Sdn Tambahmulyo 1. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4. Diambil dari <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/472/395>
- Sari, Y. I., Sumarmi, Utomo, D. H., & Astina, I. K. (2021). The Effect of Problem Based Learning on Problem Solving and Scientific Writing Skills. *International Journal of Instruction*, 14(2), 11–26. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1422a>

- Sari, Y. M., Kartowagiran, B., Retnawati, H., & Fiangga, S. (2019). The characteristics of mathematical reasoning and proof test on Indonesian high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1200(1), 012007. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1200/1/012007>
- Sariyatun, Suryani, N., Sutimin, L. A., Abidin, N. F., & Akmal, A. (2021). The Effect Of Digital Learning Material On Students' Social Skills In Social Studies Learning. *International Journal of Instruction*, 14(3), 417–432. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14324a>
- Sarjoni, M., Rahman, F. A., Sabil, A. M., & Khambari, M. M. (2020). Review of the Importance of Technological Pedagogical Content Knowledge in Teaching Reading Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 8(1A), 30–35. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081305>
- Schultz, P. W. (2000). Empathizing With Nature: The Effects of Perspective Taking on Concern for Environmental Issues. *Journal of Social Issues*, 56(3), 391–406. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/0022-4537.00174364007220055>
- Schunk, D. H. (1985). *Self-Efficacy and Classroom Learning*. *Psychology in the Schools*, 22(2), 208–223. [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(198504\)22:2<208::AID-PITS2310220215>3.0.CO;2-7](https://doi.org/10.1002/1520-6807(198504)22:2<208::AID-PITS2310220215>3.0.CO;2-7)
- Schunk, D. H. (2023). Self-regulation of *Self-Efficacy* and attributions in academic settings. In *Self-regulation of learning and performance* (1st ed., hal. 75–99). Diambil dari <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203763353-4/self-regulation-Self-Efficacy-attributions-academic-settings-dale-schunk>
- Schwarzer, R., & Luszczynska, A. (2008). Self efficacy. *Handbook of Positive Psychology Assessment*, 207–217. Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=CJ-bEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA207&dq=%22Self-Efficacy+can%22&ots=z_jlkfywnG&sig=91U2LFzbXH6L2Lo90abPohI4Jzg&redir_esc=y#v=onepage&q=%22Self-Efficacy can%22&f=false
- Scollon, R. (2014). Mediated discourse as social interaction: A study of news discourse. *Mediated Discourse as Social Interaction: A Study of News Discourse*, 9(1), 1–315. <https://doi.org/10.4324/9781315840031>
- Scott, J. E. (1996). *Self-Efficacy: A Key to Literacy Learning*. *Reading Horizons*, 36(3), 195–213. Diambil dari http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1313&context=reading_horizons

- Selan, I. M., Erlin, E., & Warsono, W. (2023). Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Materi Sel (Di MAN 2 Ciamis). *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 4(2), 450. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v4i2.9246>
- Semiawan, C. (1984). *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Menengah*. Jakarta: Gramedia.
- Senita, A. (2021). Analysis of Mathematic Understanding Ability of Senior High School Students on Trigonometric Materials. *Journal of Research on Mathematics Instruction (JRMI)*, 3(1), 47-60. <https://doi.org/10.33578/jrmi.v3i1.63>
- Sesanti, N. R., & Marsitin, R. (2018). Analysis of Creative Thinking Ability of Primary School Department Student on Proposing Mathematics Problem. *Proceedings of the University of Muhammadiyah Malang's 1st International Conference of Mathematics Education (INCOMED 2017)*, 160(Incomed 2017), 49-53. <https://doi.org/10.2991/incomed-17.2018.11>
- Sesilia, D., & Sutirna. (2021). Prokrastinasi Akademik Pembelajaran Matematika Siswa Smp Kelas VIII. *Jumlahku*, 7(1), 12-19. Diambil dari <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/jumlahku/article/view/1301>
- Setiadi, R. (2010). *Self-Efficacy In Indonesian Literacy Teaching Context: A Theoretical and Empirical Perspective*. Bandung: Rizki Press.
- Setiawan, H. J., & Islami, N. (2020). Improving Critical Thinking Skills Of Senior High School Students Using The Problem Based Learning Model. *Journal of Physics: Conference Series*, 1655(1), 012060. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1655/1/012060>
- Setyowati, D., Samsudi, & Raharjo, T. J. (2020). The Effectiveness of Concept Mapping on Social Skills of Students in Social Learning of Elementary School. *Journal of Primary Education*, 9(1), 16-24. Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/28238>
- Shanti, E. A., & Aziz, Z. (2021). The Efforts To Improve Student's Interest In Learning Mathematics By Using The Ctl (Contextual Teaching And Learning) Learning Model In Muhammadiyah 8 Middle Students In Medan T.P 2018/2019. *IJEMS:Indonesian Journal of Education and Mathematical Science*, 2(3), 95-102. <https://doi.org/10.30596/ijems.v2i3.8130>
- Shellenbarger, T., & Robb, M. (2015). Technology-based strategies for promoting clinical reasoning skills in nursing education. *Nurse Educator*, 40(2), 79-82. <https://doi.org/10.1097/NNE.000000000000111>

- Shen, W. Q., Chen, H. L., & Hu, Y. (2014). The validity and reliability of the self-directed learning instrument (SDLI) in mainland Chinese nursing students. *BMC Medical Education*, 14(1), 1-7. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-108>
- Sholihah, H. A., Koeswardani, N. F., & Fitriana, V. K. (2016). Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 160-167. Diambil dari https://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/902
- Siciliano, J. I. (2001). How to incorporate cooperative learning principles in the classroom: It's more than just putting students in teams. *Journal of Management Education*, 25(1), 8-20. <https://doi.org/10.1177/105256290102500103>
- Sidabutar, L., Manurung, M., Nurhidayah, N., Banjarnahor, P. M., Harahap, T., & Nasution, U. P. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Meningkatkan Minat Belajar Kelas IX MIA Materi Sistem Peredaran Darah Di SMAN 17 Medan. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 1(4), 416-435. Diambil dari <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/103/101>
- Sidiq, A. M., Istiani, M., & Kustini, N. (2023). Implementation of Environmental Care Character Education in Children Aged 5-6 Years. *JOYCED: Journal of Early Childhood Education*, 3(2), 131-143. <https://doi.org/10.14421/joyced.2023.32-05>
- Silver, E. A. (1997). Fostering creativity through instruction rich in mathematical problem solving and problem posing. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 29(3), 75-80. <https://doi.org/10.1007/s11858-997-0003-x>
- Silvia, S., Fitrianna, A. Y., & Hendriana, H. (2023). The Implementation of Scientific Approach to Improve Mathematical Understanding Ability on Junior High School Students. (*JIML*) *Journal of Innovative Mathematics Learning*, 6(3), 194-201. <https://doi.org/10.22460/jiml.v6i3.17615>
- Simbolon, B. (2024). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Kartu Angka Kelas III Sekolah Dasar (Universitas Jambi). Diambil dari <https://repository.unja.ac.id/61377/>
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35-43. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>

- Siregar, T. E., & Rokhmah, U. N. (2023). The Importance of Ethical Learning Discipline Studied Based on Scientific Ethics for Students In Elementary School. Syekh Nurjati International Conference on Elementary Education (SICEE), 1, 16–25. Diambil dari <https://jurnal.syekhnurjati.ac.id/index.php/sicee/article/view/15167/5660>
- Siregar, Y. A., & Saputri, N. M. (2019). Pengembangan Modul Matematika dan Uji Efektifitas Modul Pelatihan *Self-Efficacy* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 1 Sipirok Tapanuli Selatan. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Sains (JP2S)*, 1(2), 41–52.
- Siska, J., Afrina, M., Agusta, O. L., Sasongko, R. N., & Kristiawan, M. (2022). Self Regulation And Discipline Development To Improve Independence Students In English Course. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 8(2), 329–336. <https://doi.org/https://doi.org/10.29210/020221640>
- Slavin, R. E. (2011). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Jakarta: PT Indeks.
- Slovaček, K., & Čosić, G. (2020). The Role of Parents during the COVID19 Pandemic in Croatia. *Studies in Educational Management*, 8(8), 10–18. <https://doi.org/10.32038/sem.2020.08.02>
- Sofiasyari, I., & Yuliyanto, A. (2023). Pemahaman Konsep Peserta didik Melalui Penerapan Model Bamboo Dancing. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 747–761. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5137>
- Somuncu, B., & Aslan, D. (2022). Effect Of Coding Activities On Preschool Children's Mathematical Reasoning Skills. *Education and Information Technologies*, 27(1), 877–890. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10618-9>
- Sonak, A. (2022). *Mastering The Power Of Creative Thinking*. In *Mastering the Power of You* (1st ed., hal. 179–190). Diambil dari <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003219293-18/mastering-power-creative-thinking-anshul-sonak>
- Sringam, C., & Geer, R. (2000). An Investigation Of An Instrument For Analysis Of Student-Led Electronic Discussions. *Memorias del 17th Annual Conference of the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education*, 1–16. Diambil dari <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=b4d90234828d4050cbb36829a362a0b8e5a2fdf7>
- Srirahmawati, A., & Hunaifi, A. A. (2022). Realizing Pancasila Student Profiles in the Elementary School with Learning Media Based on Local Wisdom “Barongan Masks.” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di*

Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran, 8(2), 375–385.
<https://doi.org/10.33394/jk.v8i2.4758>

- Stallings, J. A. (1976). How Instructional Processes Relate to Child Outcomes In a National Study of Follow Through. *Journal of Teacher Education*, 27(1), 43–47.
<https://doi.org/10.1177/002248717602700111>
- Stern, P. C. (2000). Toward a Coherent Theory of Environmentally Significant Behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 407–42431.
<https://doi.org/10.1007/BF00640994>
- Stevenson, A. (2010). *Oxford Dictionary of English*. Diambil dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=anecAQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=A.+Stevenson.+Oxford+Dictionary+of+English.+Oxford+University+Press&ots=T0cAgwpLDL&sig=22ZF7Pnc-vz3w4LfaZKZ9mlS9b8&redir_esc=y#v=onepage&q=A.+Stevenson.+Oxford+Dictionary+of+Engli
- Stinson, D. W. (2006). African American Male Adolescents, Schooling (and Mathematics): Deficiency, Rejection, and Achievement. *Review of Educational Research*, 76(4), 477–506. <https://doi.org/10.3102/00346543076004477>
- Strayer, J. F. (2012). How Learning In An Inverted Classroom Influences Cooperation, Innovation And Task Orientation. *Learning Environments Research*, 15(2), 171–193. <https://doi.org/10.1007/s10984-012-9108-4>
- Suaidah, H. L., Susantini, E., & Hariyono, E. (2023). Determining Learning Activities to Promote Scientific Reasoning in Science Learning: A Literature Review. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 4(3), 271–285. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i3.285>
- Subasman, I. (2024). Evaluation of the Effectiveness of Group Cooperation in the Context of Problem Base Learning (PBL): a Mixed Method Approach. *JKPI: Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 11–23. Diambil dari <https://jurnalalkhairat.org/ojs/index.php/jkpi/article/view/99>
- Sudiana, N., Yudana, I. M., Ratnaya, G., Dantes, K. R., & Wibawa, S. C. (2022). “MANTERA PEMUAS” Increasing the Learning Motivation of Junior High School Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(5), 7014–7022. Diambil dari <https://mail.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/8409/5479>
- Sugiarti, R., Murkana, N. P., Erlangga, E., Adicita, R., & Pinandita, S. (2011). Learning model of municipal students. *Cypriot Journal of Education Sciences*, 2(4), 61–74. Diambil dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1316562.pdf>

- Suhandoko, A. D. J., & Hsu, C. S. (2020). Applying *Self-Regulated Learning* Intervention To Enhance Students' Learning: A Quasi-Experimental Approach. *International Journal of Instruction*, 13(3), 649–664. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13344a>
- Sukmawati, F., Setyosari, P., Sulton, & Purnomo. (2019). The Effect Of Project-Based Collaborative Learning And Social Skills On Learning Outcomes In Biology Learning. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(4), 1325–1344. <https://doi.org/10.17478/jegys.630693>
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang*, 605–612. Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21554/10278>
- Sulistiyanto, H., Nurkamto, J., & Akhyar, M. (2021). The Potential of Adaptive Hybrid Learning Media Concepts in Empowering Students' Critical and Creative Thinking Skills. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(6). Diambil dari <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A16%3A1002320/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A160450400&crl=c>
- Sulisworo, D., & Syarif, F. (2018). The Utilization of Open Educational Resources in the Collaborative Learning Environment to Enhance the Critical Thinking Skill. *International Journal of Learning and Development*, 8(1), 73–83. <https://doi.org/10.5296/ijld.v8i1.12399>
- Sumarmo, U. (2014). *Kumpulan Makalah: Berpikir dan Disposisi Matematik serta Pembelajarannya*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
- Sumiarto, N., & Cahya, E. (2019). Mathematics Creative Thinking Levels Based On (Learners')? *Habits Of Mind. 1 st International Seminar STEMEIF (Science, Technology, Engineering and Mathematics Learning International Forum)*, 1, 665–672. Diambil dari <https://digitallibrary.ump.ac.id/387/2/83>. Full Paper_Nosep.pdf
- Sunardi, A. I., Lutfi, N., & Maelana, H. W. D. (2022). The Influence Of Learning Interest And Self-Discipline On English Learning Achievement (Case Study Academy Of Administrative Management Students). *Lingua: Jurnal Pendidikan Bahasa*, 18(2), 147–165. <https://doi.org/10.34005/lingua.v18i2.2111>
- Sundawati, L. (2016). Proses Penerapan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan Paragmetik Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas XII SMP Negeri 2 Cikoneng-Ciamis. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 4(1), 67–74. Diambil dari <https://jurnal.unigal.ac.id/edukasi/article/view/978/868>

- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 71–81. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.86>
- Supriyati, I. (2020). Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTsN 4 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(1), 104–116. Diambil dari <https://core.ac.uk/download/pdf/289713771.pdf>
- Suryanto, H., Degeng, I. N. S., Djatmika, E. T., & Kuswandi, D. (2021). The Effect Of Creative Problem Solving With The Intervention Social Skills On The Performance Of Creative Tasks. *Creativity Studies*, 14(2), 323–335. <https://doi.org/10.3846/cs.2021.12364>
- Susanti, N. D., Arkam, R., & Mustikasari, R. (2023). Strategi Pengembangan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Media Roda Edukatif pada AUD. *Jurnal Mentari*, 3(1), 31–39. Diambil dari <https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari>
- Susanti, R. H. (2021). The Application of Self-Management Technique and the Improvement Student's Learning Responsibilities. *Proceedings of the 2nd Annual Conference on Social Science and Humanities (ANCOSH 2020)*, 542(Ancosh 2020), 27–30. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210413.007>
- Susanto, A., Bahar, H., Iswan, & Misriandi. (2020). The Effect of Self-Concept and Student Learning Motivation on Learning Achievement of Social Science. *Proceedings of the International Conference on Community Development (ICCD 2020)*, 477(Iccd), 44–47. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201017.010>
- Susar, A., & Natalia, B. D. (2024). Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa Pandemi. *Mindset: Jurnal Pemikiran Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 11–16. Diambil dari <https://journal.actual-insight.com/index.php/mindset/article/view/2023/2176>
- Suteja, S., & Setiawan, D. (2022). Students' Critical Thinking and Writing Skills in Project-Based Learning. *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.58418/ijeqqr.v1i1.5>
- Suwartini, Y., Lustyantje, N., Suseno, M., Supriyati, Y., & Falani, I. (2022). The Development of Short Story Writing Teaching Materials to Improve Student's Writing Skills: A Metaphorming Approach. *International Journal of Instruction*, 15(4), 915–934. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15449a>

- Suwistika, R., Ibrohim, I., & Susanto, H. (2024). Improving Critical Thinking and Creative Thinking Skills through POPBL Learning in High School Student. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 10(1), 115–122. Diambil dari <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jpbi/article/view/30172>
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2018). An Analysis of The Initial Profile of Students` Critical Thinking Skills in Learning Circulator System at XI Grader of SMA N 1 Gondang Sragen. *Proceedings of the 5th Asia Pasific Education Conference (AECON 2018)*, 267(Aecon), 53–57. <https://doi.org/10.2991/aecon-18.2018.12>
- Svetlana, M., Sandra, A., & Róbert, M. (2021). The Importance Of The Types Of Motivation In Language Learning. *Current Research Journal Of Pedagogics*, 2(10), 30–37. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-10-07>
- Syahira, S. (2022). Penggunaan Video Youtube Sebagai Media Pengajaran Pada Mata Kuliah Speaking Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Bahasa Inggris Di STKIP Muhammadiyah Manokwari. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 16(1), 144–150. <https://doi.org/10.31540/jpp.v16i1.1799>
- Syahrudin, J. (2013). Integrating Genre Skills and Reading Skills in Teaching Reading. *Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang*, 1, 129–138. Diambil dari <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/selt/article/view/6779>
- Syamaun, N. (2015). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2), 343–359. Diambil dari <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>
- Syarifah, S., & Sumardi, Y. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Malcolm’S Modeling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(2), 237. <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7510>
- Szetala, W., & Nicol, C. (1992). Evaluating Problem Solving in Mathematics. *Educational Leadership*, 49(8), 42–45.
- Tabieh, A. A. S., & Hamzeh, M. (2022). The Impact of Blended-Flipped Learning on Mathematical Creative Thinking Skills. *Journal of Educators Online*, 19(3). <https://doi.org/10.9743/JEO.2022.19.3.15>
- Tamalene, H., Palinussa, A. L., & Silitonga, R. H. Y. (2022). Students’ Mathematical Understanding Ability Through the M-Apos Approach on Derivative Materials. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(3), 4097–4104. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i3.1876>

- Taufiq, M., Dewi, N. R., & Widiyatmoko, A. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Terpadu Berkarakter Peduli Lingkungan Tema "Konservasi" Berpendekatan Science-Edutainment. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2), 140-145. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i2.3113>
- Tem, S., Kuroda, A., & Tang, K. N. (2020). The Importance of Soft Skills Development to Enhance Entrepreneurial Capacity. *International Educational Research*, 3(3), 1-7. <https://doi.org/10.30560/ier.v3n3p1>
- Tentama, F., Subardjo, S., & Mulasari, S. A. (2019). Independence, Discipline And Employability: Study Of Vocational High School Students. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 13(2), 170-176. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v13i2.12993>
- Thohidah, H., & Sagita, M. (2021). Improving Students Reading Comprehension By Applying Pre-Questioning Technique (An Experimental Study at the Second Grade of SMAN 1 Glumpang Tiga). *Education Enthusiast: Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 1-11. Diambil dari <http://journal.unigha.ac.id/index.php/EE/article/view/268/282>
- Torrance, E. P. (1966). *Torrance Tests Of Creative Thinking. Educational And Psychological Measurement*. Diambil dari <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F05532-000>
- Torrance, P. E. (1969). *Creativity What Research Says to The Teacher*. Washington, DC: National Education Association.
- Tyaningsih, R. Y., Triutami, T. W., Novitasari, D., Wulandari, N. P., & Cholily, Y. M. (2020). The Relationship Between *Habits Of Mind* And Metacognition In Solving Real Analysis Problems. *Journal of Physics: Conference Series*, 1663(1), 012053. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1663/1/012053>
- Ugurlu, C. T., Beycioglu, K., Kondakci, Y., Sincar, M., Yildirim, M. C., Ozer, N., & Oncel, A. (2015). The Views of Teachers Towards Perception of Discipline in Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 120-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.067>
- Uno, H. B. (2007). *Teori Motivasi & Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Urquhart, A. H., & Weir, C. J. (2014). *Reading In A Second Language: Process, Product And Practice*. In *Process, Product and Practice*. Diambil dari <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315841373/reading-second-language-urquhart-cyril-weir>

- Utama, I. T., Sukmanasa, E., & Wijaya, A. (2021). The Effect of Learning Discipline on Mathematics Learning Outcomes. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 88–90. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v5i2.3937>
- Utami, N. W., & Nurlaelah, E. (2021). Application Of Listening Team Learning Model In Improving Middle School Students' Mathematical Reasoning Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1), 012101. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012101>
- Valli, K. S., & Priya, N. S. V. (2016). A Task-Based Approach To Develop The Writing Skills In English Of Students At College Level. *International Journal of Applied Engineering Research*, 11(3), 2145–2148. Diambil dari https://www.researchgate.net/profile/N-S-Vishnu-Priya/publication/311432929_A_task-based_approach_to_develop_the_writing_skills_in_english_of_students_at_college_level/links/63064b255eed5e4bd1180e1d/A-task-based-approach-to-develop-the-writing-skills-in-E
- van Tonder, G. P., Bunt, B. J., Petzer, A., Bosch, H. D., van Deventer, N., Gerber, A., & van Schadewijk, L. (2021). The Efficacy Of *Habits Of Mind* In The Inculcation Of Self-Directed Learning Skills In Pre-Service Teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(2), 36–60. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.3>
- Virtanen, A., & Tynjälä, P. (2022). Pedagogical Practices Predicting Perceived Learning Of Social Skills Among University Students. *International Journal of Educational Research*, 111(November 2020), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101895>
- Wahyudi, A., & Juanda. (2023). Keterampilan Menulis Puisi Dengan Teknik Brainwriting Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 31–40. Diambil dari <https://jurnal.ut.ac.id/index.php/vokal/article/view/4286/1511>
- Wahyudy, M A, Putri, H. E., & Muqodas, I. (2019). Penerapan Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) dalam Menurunkan Kecemasan Matematis Siswa Sekolah. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*. (November), 228–238. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.428>
- Wan, F., Williamson, P. J., & Yin, E. (2015). Antecedents And Implications Of Disruptive Innovation: Evidence From China. *Technovation*, 39–40, 94–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.technovation.2014.05.012>

- Wang, C., Wu, J., & Horng, R. (1999). Creative Thinking Ability, Cognitive Type and R&D Performance. *R&D Management*, 29(3), 247–254. <https://doi.org/10.1111/1467-9310.00134>
- Wangid, N. (2004). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui *Self-Regulated Learning*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 23(1), 1–19. Diambil dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/4858>
- Warlizasusi, J., Ifnaldi, I., Nuzuar, N., Qodri, A., & Utami, H. S. (2023). Developing Academic Writing Learning Module to Improve Writing Skills of Graduate Program Students. *Ta'dib Journal*, 26(2), 393–403. <https://doi.org/10.31958/jt.v26i2.10496>
- Waruwu, A. B. C., & Sitinjak, D. (2022). Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 298–305. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.589>
- Watkins, L., Kuhn, M., O'Reilly, M. F., Lang, R., Sigafos, J., & Lancioni, G. E. (2016). Social Skills. In N. N. Singh (Ed.), *Evidence-Based Practices in Behavioral Health*. Handbook of Evidence-Based Practices in Intellectual and Developmental Disabilities (hal. 493–509). https://doi.org/10.1007/978-3-319-26583-4_18
- White, C. B. (2007). Smoothing Out Transitions: How Pedagogy Influences Medical Students' Achievement of *Self-Regulated Learning* Goals. *Advances in Health Sciences Education*, 12(3), 279–297. <https://doi.org/10.1007/s10459-006-9000-z>
- Widodo, B., Al Muchtar, S., & AR, E. D. (2022). Pancasila Literacy to Build Insightful Citizenship Civilization Environment in the Industrial Age 4.0. *Proceedings of the Annual Civic Education Conference (ACEC 2021)*, 636(Acec 2021), 46–52. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220108.009>
- Widyansyah, W., & Sutarto, H. (2023). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMK Ditinjau dari Tipe Kepribadian pada Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Student Worksheet Berbasis Etnomatematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 580–586. Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/66796%0A> <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/66796/23853>
- Wilis, R., Prayitno, B. A., Sunarno, W., & Anjirawaroj, S. (2023). Improving Students' Metacognitive Abilities And Creative Thinking Skills Through STEM-Based In Online Learning Abstract : *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 9(1), 90–102. <https://doi.org/doi.org/10.22219/jpbi.v9i1.22994>

- Wiradika, I. N. I., & Jaedun, A. (2019). The Implementation of Environmental Care Character Education Based on Tri Hita Karana and Ecotourism at Elementary Schools in Nusa Penida, Bali. *International Conference on Social Science and Character Educations (IcoSSCE 2018) and International Conference on Social Studies, Moral, and Character Education (ICSMC 2018)*, 323(ICoSSCE 2018), 261–265. <https://doi.org/10.2991/icossce-icsmc-18.2019.48>
- Wiyanti, E. (2014). Peran Minat Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia. *Deiksis*, 6(2), 89–100. Diambil dari <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Deiksis/article/view/519/482>
- Wollscheid, S., Sjaastad, J., & Tømte, C. (2016). The Impact Of Digital Devices Vs. Pen(Cil) And Paper On Primary School Students' Writing Skills - A Research Review. *Computers and Education*, 95, 19–35. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.12.001>
- Wulandari, A., Nurcahya, A., & Kadarisma, G. (2018). Hubungan Antara Self Confidence Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 799. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p799-806>
- Wulandari, I., Fatimah, S., & Suherman, M. M. (2021). Gambaran Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Kelas XI SMAN 1 Batujajar Dimasa Pandemi Covid-19. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(3), 200. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i3.7237>
- Wulandari, R., Mahardhani, A. J., & Wahyudi, R. S. (2020). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 4(1), 1–10.
- Yani, A. T., & Oikawa, S. (2019). Increasing Creative and Innovative Thinking Ability through The Strengthening of Character Education in Probability Theory Course. *JETL (Journal Of Education, Teaching and Learning)*, 4(1), 163. <https://doi.org/10.26737/jetl.v4i1.990>
- Yauch, C. A., & Wright, P. (2007). Studying the performance and agility of individuals using cooperative and competitive incentives. *Human Factors and Ergonomics In Manufacturing*, 17(2), 105–115. <https://doi.org/10.1002/hfm.20067>
- Yilmaz, E., Şahin, M., & Turgut, M. (2017). Variables Affecting Student Motivation Based on Academic Publications. *Journal of Education and Practice*, 8(12), 112–120. Diambil dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1140621.pdf>

- Yingjing, X., & Zhongyong, W. (2020). Investigation and Analysis of Learning Anxiety for Online Teaching in Universities and Colleges under the Epidemic Situation. *The 4th International Conference on Digital Technology in Education*, 20–25. <https://doi.org/10.1145/3429630.3429631>
- Yolanda, F. (2019). The Effect of Problem Based Learning on Mathematical Critical Thinking Skills of Junior High School Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1397(1), 012082. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1397/1/012082>
- Yorganci, O. K. (2023). PISA Okuma Yeterlilikleri Çerçevesinde LGS Türkçe Soruları. *Ana Dili Eğitimi Dergisi Journal of Mother Tongue Education*, 11(4), 951–974. Diambil dari https://www.researchgate.net/profile/Osman-Yorganci/publication/374928380_PISA_Okuma_Yeterlilikleri_Cercevesinde_LGS_Turkce_SorulariLGS_Turkish_Questions_in_PISA_Reading_Proficiency_Framework/links/65776237ea5f7f02055fa91f/PISA-Okuma-Yeterlilikleri-Cercev
- Yulianti, D., & Partha, I. D. P. (2019). Development Guidelines for Training Responsibilities Learning Through The Conseling of Realities. *Develoving Holistical Psychology After The Earthquake Tragedy*, 73–79. <https://doi.org/10.32698/2148>
- Yulianti, U. (2019). Membiasakan Membaca Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis. *Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia 1*. Diambil dari <https://conference.upstegal.ac.id/index.php/perisai/perisai1/paper/viewFile/123/131>
- Yulientinah, D. S., Juwita, R., & Resdiana, W. (2020). Identifikasi Analisis Kebutuhan Pembelajaran Bahasa Inggris (Non Program Studi Bahasa Inggris) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Khusus/English For Specific Purposes (ESP) Di Program Studi D4 Akuntansi Keuangan Politeknik Pos Indonesia. *Competitive*, 15(1), 1–11. <https://doi.org/10.36618/competitive.v15i1.625>
- Yuliyanto, A. (2018). *Penerapan Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar (Universitas Pendidikan Indonesia)*. Diambil dari https://repository.upi.edu/57910/7/S_PGSD_1400184_Chapter3.pdf#page=6.20
- Yuliyanto, A. (2021). *Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Berdasarkan Self-Efficacy Matematika Siswa Sekolah Dasar (Universitas Pendidikan Indonesia)*. Diambil dari <https://repository.upi.edu/62567/>

- Yuliyanto, A., Basit, R. A., Priatna, Y. U., Sujana, A., Putri, H. E., & Muqodas, I. (2023). The Correlation Between *Self-Efficacy*, Social Skills, and Achievement Index of Elementary School Teachers' Candidates. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 26(1), 88–111. <https://doi.org/10.24252/lp.2023v26n1i8>
- Yuliyanto, A., Fadriyah, A., Yeli, K. P., & Wulandari, H. (2017). Pengembangan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik. *Seminar Nasional PGSD 2017 "Re-design Pendidikan Nasional untuk Memperkuat Karakter Bangsa,"* 105–113. Purwakarta: Program Studi PGSD Kampus UPI di Purwakarta.
- Yuliyanto, A., Fadriyah, A., Yeli, K. P., & Wulandari, H. (2018). Pendekatan Saintifik untuk Mengembangkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, 13(2), 87–98. <https://doi.org/10.17509/md.v13i2.9307>
- Yuliyanto, A., Fadriyah, A., Yeli, K. P., & Wulandari, H. (2018b). Teknologi Pembelajaran untuk Mengembangkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Saintifik. *Seminar Nasional 2017 Menjadi Orang Tua Cerdas di Era Digital*, 58–67. Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Purwakarta.
- Yuliyanto, A., Farikhin, I., Sofiasyari, I., & Rogibah, R. (2023). *Model-Model Pembelajaran untuk Sekolah Dasar* (A. A. Rochim, ed.). Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.
- Yuliyanto, A., Turmudi, T., Putri, H. E., Muqodas, I., & Rahayu, P. (2021). The Mathematical *Self-Efficacy* Instruments For Elementary School Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1987(1), 012023. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1987/1/012023>
- Yuliyanto, A., Turmudi, T., Syaodih, E., Dharmawan, A., Pertiwi, C. K., Muqodas, I., & Saputra, D. R. (2021). Mathematics Creative Thinking Skills Instrument to Solve Cube and Rectangular Prism Volume Problems for Elementary School Students. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 9(1), 59–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/mapan.2021v9n1a5>
- Yuliyanto, Aan, & Turmudi, T. (2020). Study Based On The Early Mathematical Ability Of Elementary Student *Self-Efficacy* Through The Concrete-Pictorial-Abstract Approach. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11B), 5901–5912. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082224>

- Yuliyanto, Aan, & Yulianto, A. (2021). How Effective is Mathematical *Self-Efficacy* Influencing Interpersonal Intelligence of Elementary School Students. *The 3rd International Conference on Elementary Education*, 3(1), 1–6. Diambil dari <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/1429>
- Yuliyanto, Aan, Turmudi, Agustin, M., Muqodas, I., & Putri, H. E. (2020). The Relationship of Self Efficacy With Student Mathematics Learning Outcomes through The Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach in Primary Schools. *JPSd: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v6i1.7213>
- Yuliyanto, Aan, Turmudi, T., Agustin, M., Putri, H. E., & Muqodas, I. (2019). The Interaction Between Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach and Elementary Students' *Self-Efficacy* In Learning Mathematics. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 6(2), 244–255. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v6i2.5226>
- Yulpana, U. D. (2018). *Peningkatan keterampilan Berbicara Jenis Melaporkan Melalui Model Number Head Together (NHT) di Kelas Tinggi*. Diambil dari <https://eprints.ummi.ac.id/711/>
- Yunesa, V. (2019). Students Environmental Care Character Building at Islamic Junior High School Diniyyah Al-Azhar Muara Bungo. *International Journal of Educational Dynamics*, 1(1), 278–285. <https://doi.org/10.24036/ijeds.v1i1.61>
- Yuningsih, N., & Suratmi, S. (2016). Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Rekayasa Diploma 4 Politeknik Negeri Bandung melalui Percobaan Momen Inersia. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 2(1), 31–36. <https://doi.org/10.21009/1.02105>
- Zamnah, L. N., & Ruswana, A. M. (2019). Implementation Of Self-Directed Learning Model To Improve Students' *Self-Regulated Learning And Self-Confidence*. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012081>
- Zhang, J. (2019a). Research on the Reform of English Teaching Model Based on School-enterprise Cooperation. *9th International Conference on Social Science and Education Research (SSER 2019)*, (icaem), 804–809. <https://doi.org/10.12783/dtem/icaem2019/31020>
- Zhang, J. (2019b). Teaching Research on Group Cooperation Mode in English Teaching. *9th International Conference on Social Science and Education Research (SSER 2019)*, (Sser), 1110–1115. <https://doi.org/10.25236/sser.2019.214>

- Zlatkova-Doncheva, K. I. (2019). Language Strategies to Reduce Anxiety of At-risk Children Deprived of Parental Care. *World Journal of Education*, 9(5), 100–112. <https://doi.org/10.5430/wje.v9n5p100>
- Zubaedi. (2017). *Strategi Taktis Pendidikan Karakter untuk PAUD dan Sekolah*. Depok: Rajawali Press.
- Zubaidah, S., Mahanal, S., Ramadhan, F., Tendrita, M., & Ismirawati, N. (2018). Empowering Critical and Creative Thinking Skills through Remap STAD Learning Model. *Proceedings of The 2nd International Conference on Education and Multimedia Technology*, 75–79. <https://doi.org/10.1145/3206129.3239435>
- Zulhamdi, Z., Rahmatan, H., Artika, W., Pada, A. U. T., & Huda, I. (2022). The Effect of Applying Blended Learning Strategies Flipped Classroom Model on Students' Critical Thinking Skills. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(1), 86–93. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i1.1186>
- Zuraidah, I., Affandi, L. H., & Jiwandono, I. S. (2021). Self esteem Peserta Didik dalam Implementasi Pendidikan Inklusi. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(3), 166–172. <https://jurnal.educ3.org/index.php>
- Zuryati. (2023). The Effect of Utilizing the Internet as a Source of Learning History on the Learning Motivation of Students in Class XI IPS MAN 1 Agam Year 2022/2023. *LANGGAM: International Journal of Social Science Education, Art and Culture*, 2(4), 13–22. Diambil dari <http://langgam.ppj.unp.ac.id/index.php/jurnal/article/view/159/54>

GLOSARIUM

Nama Istilah	Penjelasan
Indikator	Alat ukur untuk mengevaluasi keadaan atau status perubahan yang terjadi
Instrumen Penelitian	Alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan dan mengumpulkan data penelitian
Skala Sikap	Bentuk dari tipe skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur sikap

TENTANG PENULIS



Aan Yuliyanto, M.Pd., dilahirkan di Indramayu 23 Juli 1996 ini merupakan putra dari Bapak Abdul Syahri dan Ibu Juwarsih, S.Pd. Penulis yang terpilih menjadi Dosen Pembimbing Lapangan disalah satu Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yaitu Kampus Mengajar Angkatan 6 serta peraih Hibah Penelitian dari DRTPM Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Skema Penelitian Dosen Pemula (PDP) Tahun Anggaran 2024 ini menyelesaikan studi Sarjana di S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Kampus di Purwakarta dan Magister S-2 Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Penulis yang juga seorang Dosen Tetap di Program Studi S-1 PGSD Institut Pangeran Dharma Kusuma sejak 2021 mengajar di Program Studi S- 1 PGSD dan S-1 Pendidikan Sejarah.

Selain itu penulis juga penulis sempat menjadi seorang Guru SD di SD Labschool UPI Kampus Purwakarta (2018-2020), Tenaga Pengajar di UPI Kampus Purwakarta tahun. 2021 pada Mata Kuliah Pendidikan Inklusi dan Pembelajaran Digital di Prodi PGSD, Pembelajaran Komputer untuk AUD di Prodi PGPAUD, menjadi Tutor Mata Kuliah Karya Ilmiah untuk PGSD, Strategi Pembelajaran di SD, Pemantapan Kemampuan Profesional, Perspektif Global, dan HAM di Universitas Terbuka. Mata Kuliah yang pernah penulis ampu di kampus Homebase diantaranya Filsafat Pendidikan, Komputer dan TI, Perspektif Global, Pedagogik, Pembelajaran Matematika di SD Kelas Tinggi dan Rendah, Pendidikan Seni SD dan Pendidikan Keterampilan, Inovasi Pembelajaran, Seminar Kependidikan serta Statistika.

Penulis yang juga merupakan Sekretaris Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat (LPPM) dan Pembina Kemahasiswaan HIMA PGSD Institut Pangeran Dharma Kusuma aktif sebagai Reviewer Jurnal Nasional Terakreditasi SINTA. Penulis aktif pula dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat baik Workshop maupun Seminar Nasional. Publikasi terakhir penulis yang terindeks Scopus berjudul "Study based on the early mathematical ability of elementary student self-efficacy through the concrete-pictorial-abstract approach" (Q4 2020) dan "The mathematical self-efficacy instruments for elementary school students" (Q3 2021) serta berbagai artikel jurnal lainnya yang terindeks SINTA.