

Editor:
Riyanton, S.Pd.I., M.Pd.



PERENCANAAN PENDIDIKAN

Konsep dan Langkah Strategis

Fatima El Zahraa | Ma'ruf | Muhamad Kosim Gifari | Rabiyyatul Adawiyah | Iyam Maryati
Nurma Yunita Peu'uma | Nandang Kusmana | R. Rinayanti Laila Nurwulan | Ganjar Winata Martoatmodjo
Irna Sjafei | Riyanti Astriani Sopyan | Ekky Widha Atmaka | Demeryati Langtang | Murtini
Ruth N.K. Melli | Lina Dwi Mulyani | Tri Yuni Hendrowati | Muhammad Arsyam

PERENCANAAN PENDIDIKAN

Konsep dan Langkah Strategis

Perencanaan pendidikan semakin krusial di tengah arus globalisasi dan revolusi industri 4.0. Teori-teori perencanaan pendidikan menjadi landasan bagi pengembangan strategi yang mampu meningkatkan mutu pendidikan. Fokus utama perencanaan adalah menciptakan sistem pendidikan yang efektif dan efisien guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Visi dan misi lembaga pendidikan menjadi panduan dalam perencanaan untuk mencapai tujuan yang diinginkan, sementara perencanaan kurikulum harus terus mengikuti perkembangan terkini dalam bidang pendidikan. Pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang matang guna mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Pengembangan sumber daya manusia (SDM) pendidikan menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh. Perencanaan anggaran pendidikan harus memperhatikan kebutuhan riil dan efektif dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Evaluasi dan penyempurnaan rencana pendidikan menjadi langkah penting dalam memastikan kesesuaian dengan perkembangan terkini serta tuntutan zaman. Tantangan dan inovasi dalam perencanaan pendidikan menjadi pendorong untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan.

Perencanaan pendidikan di masa depan harus mampu mempertimbangkan perkembangan teknologi yang semakin pesat serta mempersiapkan pendidikan inklusif bagi semua lapisan masyarakat. Perencanaan pendidikan karier lulusan menjadi strategi penting dalam menghubungkan dunia pendidikan dengan dunia kerja yang terus berkembang. Solusi dalam menghadapi perkembangan teknologi yang semakin canggih adalah dengan mengadopsi perencanaan pendidikan berbasis teknologi. Perencanaan pendidikan berkelanjutan juga menjadi keharusan agar pendidikan dapat terus relevan dengan dinamika perubahan zaman dan kebutuhan industri.

Oleh karena itu, buku ini hadir dengan bahasan yang komprehensif dan kontekstual sebagai bentuk kontribusi para penulis dalam dunia pendidikan yang tertuang dalam tema yang membahas tentang pengantar perencanaan pendidikan, teori-teori perencanaan pendidikan, sistem pendidikan dalam perencanaan pendidikan, pendekatan perencanaan pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan, perumusan visi dan misi lembaga pendidikan, perencanaan kurikulum, perencanaan pembelajaran, perencanaan pengembangan sdm pendidikan, perencanaan anggaran pendidikan, evaluasi dan penyempurnaan rencana pendidikan, tantangan dan inovasi dalam perencanaan pendidikan, perencanaan pendidikan di masa depan, perencanaan pendidikan inklusif, perencanaan pendidikan karier lulusan, perencanaan pendidikan berbasis teknologi, perencanaan pendidikan berkelanjutan, perencanaan pendidikan dalam konteks globalisasi, dan perencanaan pendidikan vokasi.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



PERENCANAAN PENDIDIKAN

Konsep dan Langkah Strategis

Fatima El Zahraa, M.Pd.I.

Ma'ruf, S.Ag., M.Pd.

Muhamad Kosim Gifari, S.Pd.

Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M.Pd.

Dr. Iyam Maryati, M.Pd.

Nurma Yunita Peu'uma, S.Pd.I., M.Pd.

Nandang Kusmana, M.Pd.

Dra. R. Rinayanti Laila Nurwulan, M.Pd.

Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A.Md., S.Pd., M.Pd.

Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

Riyanti Astriani Sopyan, S.Pd.

Ekky Widha Atmaka, A.Md., S.H.

Demeryati Langtang, S.Pd., M.Pd.

Murtini, M.Pd.

Ruth N.K. Mellu, M.Pd.

Lina Dwi Mulyani, S.Sos., M.M.Pd.

Dr. Dra. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.

Dr. Muhammad Arsyam, M.Pd.



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

PERENCANAAN PENDIDIKAN Konsep dan Langkah Strategis

Penulis : Fatima El Zahraa, M.Pd.I. | Ma`ruf, S.Ag., M.Pd.
| Muhamad Kosim Gifari, S.Pd. | Dr.
Rabiyatul Adawiyah, M.Pd. | Dr. Iyam Maryati,
M.Pd. | Nurma Yunita Peu'uma, S.Pd.I., M.Pd.
| Nandang Kusmana, M.Pd. | Dra. R. Rinayanti
Laila Nurwulan, M.Pd. | Dr. Ganjar Winata
Martoatmodjo, A.Md., S.Pd., M.Pd. | Dr. Irna
Sjafei, M.Pd. | Riyanti Astriani Sopyan, S.Pd. |
Ekky Widha Atmaka, A.Md., S.H. | Demeryati
Langtang, S.Pd., M.Pd. | Murtini, M.Pd. | Ruth
N.K. Melli, M.Pd. | Lina Dwi Mulyani, S.Sos.,
M.M.Pd. | Dr. Dra. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.
| Dr. Muhammad Arsyam, M.Pd.

Editor : Riyanton, S.Pd.I., M.Pd.

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Amini Nur Ihwati

ISBN : 978-623-120-828-6

No. HKI : EC00202454780

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JUNI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku yang berjudul "Perencanaan Pendidikan: Konsep dan Langkah Strategis" dapat kami hadirkan sebagai sumbangan pemikiran bagi pengembangan dunia pendidikan di Indonesia.

Buku ini merupakan kumpulan dari berbagai kontribusi para penulis yang ahli dan berpengalaman dalam bidang perencanaan pendidikan. Melalui buku ini, para penulis berbagi konsep dan langkah strategis dalam merencanakan pendidikan yang berkualitas dan berdaya saing.

Perencanaan pendidikan merupakan fondasi utama dalam menciptakan sistem pendidikan yang efektif dan efisien. Dengan memahami konsep-konsep yang dijelaskan dalam buku ini, diharapkan para pembaca dapat mengimplementasikan perencanaan pendidikan yang tepat guna sesuai dengan konteks dan kebutuhan masing-masing lembaga pendidikan.

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para penulis yang telah memberikan kontribusi berharga dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi panduan yang inspiratif dalam merencanakan pendidikan yang lebih baik di masa depan.

Akhir kata, kami mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam buku ini. Kami juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang.

Selamat membaca dan semoga ilmu yang diperoleh dari buku ini dapat menjadi bekal berharga dalam mengembangkan dunia pendidikan di Indonesia.

Hormat kami,

[Penerbit]

PRAKATA

Dengan menyebut nama Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur kami panjatkan ke hadirat-Nya atas segala limpahan rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga buku ini dapat terselesaikan dengan baik. Buku ini berjudul “Perencanaan Pendidikan: Konsep dan Langkah Strategis”. Buku ini merupakan hasil dari berbagai penulis yang memiliki keahlian dan pengalaman dalam bidang perencanaan pendidikan.

Perencanaan pendidikan merupakan hal yang tidak dapat diabaikan dalam membangun sistem pendidikan yang berkualitas. Melalui buku ini, kami berusaha untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep-konsep perencanaan pendidikan serta langkah-langkah strategis yang dapat diambil untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pendidikan.

Buku ini disusun dengan harapan dapat berguna bagi para praktisi pendidikan, peneliti, dan pengambil kebijakan dalam merencanakan pendidikan yang relevan dengan kebutuhan zaman. Setiap bab dalam buku ini merupakan kontribusi dari para penulis yang berpengalaman dalam bidangnya masing-masing, sehingga pembaca akan mendapatkan sudut pandang yang beragam namun komprehensif tentang perencanaan pendidikan.

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para penulis yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada penerbit yang telah mendukung penerbitan buku ini.

Akhir kata, kami menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat kami harapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan di Indonesia.

[Penulis]

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 PENGANTAR PERENCANAAN PENDIDIKAN.....	1
Oleh : Fatima El Zahraa, M.Pd.I.	
A. Pendahuluan.....	1
B. Pengertian Perencanaan Pendidikan.....	9
C. Pentingnya Perencanaan Pendidikan	12
D. Ruang Lingkup Perencanaan Pendidikan.....	13
E. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Pendidikan	16
F. Prinsip-Prinsip Perencanaan Pendidikan.....	18
G. Macam-Macam Perencanaan Pendidikan	19
H. Langkah-Langkah Perencanaan Pendidikan.....	23
I. Simpulan	35
DAFTAR PUSTAKA	36
TENTANG PENULIS	39
BAB 2 TEORI - TEORI PERENCANAAN PENDIDIKAN.....	40
Oleh : Ma`ruf, S.Ag., M.Pd.	
A. Pendahuluan.....	40
B. Teori-Teori yang Melandasi Perencanaan Pendidikan	41
C. Relevansi dan Aplikasi Teori Perencanaan Pendidikan	49
D. Strategi Menentukan Kebutuhan Perencanaan Pendidikan di Tingkat Sekolah.....	55
E. Perkembangan Terbaru Teori Perencanaan Pendidikan	57
F. Simpulan	59
DAFTAR PUSTAKA	60
TENTANG PENULIS	63

BAB 3	SISTEM PENDIDIKAN DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN.....	64
	Oleh : Muhamad Kosim Gifari, S.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	64
	B. Analisis Pengaruh Sistem Pendidikan terhadap Proses Perencanaan Pendidikan.....	66
	C. Peran Pemerintah, Lembaga Pendidikan, dan Masyarakat dalam Perencanaan Pendidikan yang Berkelanjutan secara Nasional maupun Global.....	73
	D. Tantangan dan Peluang dalam Merencanakan Pendidikan di Berbagai Tingkatan Sistem Pendidikan.....	77
	E. Inovasi atau Pendekatan Baru dalam Relevansi Sistem Pendidikan dengan Perencanaan Pendidikan.....	80
	F. Simpulan.....	87
	DAFTAR PUSTAKA.....	89
	TENTANG PENULIS.....	91
BAB 4	PENDEKATAN PERENCANAAN PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN.....	92
	Oleh : Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	92
	B. Konsep Perencanaan Pendidikan.....	94
	C. Urgensi Pendekatan Perencanaan Pendidikan.....	96
	D. Pendekatan Perencanaan Pendidikan.....	98
	E. Prinsip-Prinsip Perencanaan Pendidikan.....	104
	F. Jenis dan Lingkungan Perencanaan.....	105
	G. Tahapan Perencanaan.....	109
	H. Simpulan.....	112
	DAFTAR PUSTAKA.....	115
	TENTANG PENULIS.....	116
BAB 5	PERUMUSAN VISI DAN MISI LEMBAGA PENDIDIKAN.....	117
	Oleh : Dr. Iyam Maryati, M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	117
	B. Pengertian Visi.....	118

	C. Pengertian Misi.....	121
	D. Perumusan Visi dan Misi.....	125
	E. Visi Misi Lembaga Pendidikan.....	129
	F. Simpulan	136
	DAFTAR PUSTAKA	138
	TENTANG PENULIS	140
BAB 6	PERENCANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN.....	141
	Oleh : Nurma Yunita Peu'uma, S.Pd.I., M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	141
	B. Konsep Perencanaan Kurikulum.....	143
	C. Tahapan Strategis Perencanaan Kurikulum Pendidikan	147
	D. Simpulan	163
	DAFTAR PUSTAKA	165
	TENTANG PENULIS	166
BAB 7	PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	167
	Oleh : Nandang Kusmana, M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	167
	B. Pengertian Perencanaan Pembelajaran.....	168
	C. Prinsip dan Karakteristik Perencanaan Pembelajaran	170
	D. Fungsi Perencanaan Pembelajaran.....	175
	E. Langkah-langkah Perencanaan Pembelajaran.....	180
	F. Urgensi Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan	190
	G. Simpulan	191
	DAFTAR PUSTAKA	193
	TENTANG PENULIS	194
BAB 8	PERENCANAAN PENGEMBANGAN SDM PENDIDIKAN	195
	Oleh : Dra. R. Rinayanti Laila Nurwulan, M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	195
	B. Urgensi Perencanaan Pengembangan SDM Pendidikan	198
	C. Kompetensi SDM dalam Perencanaan Pengembangan SDM Pendidikan.....	199
	D. Strategi dalam Pengembangan SDM Pendidikan	203

	E. Inovasi dalam Pengembangan SDM Pendidikan.....	210
	F. Simpulan.....	214
	DAFTAR PUSTAKA.....	216
	TENTANG PENULIS.....	219
BAB 9	PERENCANAAN ANGGARAN PENDIDIKAN	220
	Oleh : Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd., M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	220
	B. Pengertian Anggaran Pendidikan.....	223
	C. Prinsip Perencanaan Anggaran Pendidikan	225
	D. Ruang Lingkup Anggaran Pendidikan.....	227
	E. Ruang Lingkup Anggaran Pendidikan.....	228
	F. Alokasi Anggaran Pendidikan.....	230
	G. Simpulan.....	233
	DAFTAR PUSTAKA.....	235
	TENTANG PENULIS.....	237
BAB 10	EVALUASI DAN PENYEMPURNAAN RENCANA PENDIDIKAN.....	238
	Oleh : Dr. Irna Sjafei, M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	238
	B. Konsep Dasar Evaluasi Pendidikan	240
	C. Jenis-jenis Evaluasi Pendidikan	246
	D. Rencana Pendidikan, Evaluasi dan Pelaporan Hasil	252
	E. Simpulan.....	256
	DAFTAR PUSTAKA.....	257
	TENTANG PENULIS.....	259
BAB 11	TANTANGAN DAN INOVASI DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN.....	260
	Oleh : Riyanti Astriani Sopyan, S.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	260
	B. Tantangan dan Inovasi Dalam Dunia Pendidikan Saat Ini	263
	C. Strategi Dalam Menghadapi Tantangan dan Inovasi Abad 21	265
	D. Simpulan.....	281
	DAFTAR PUSTAKA.....	284

	TENTANG PENULIS	285
BAB 12	PERENCANAAN PENDIDIKAN DI MASA DEPAN.....	286
	Oleh : Ekky Widha Atmaka, A.Md., S.H.	
	A. Pendahuluan.....	286
	B. Pandangan Ahli tentang Perencanaan Pendidikan di Masa Depan	290
	C. Perencanaan Pendidikan di Masa Depan.....	292
	D. Simpulan	308
	DAFTAR PUSTAKA.....	309
	TENTANG PENULIS	311
BAB 13	PERENCANAAN PENDIDIKAN INKLUSIF	312
	Oleh : Demeryati Langtang, S.Pd., M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	312
	B. Pengertian Pendidikan Inklusif.....	313
	C. Perencanaan Pendidikan inklusif	314
	D. Simpulan	326
	DAFTAR PUSTAKA.....	328
	TENTANG PENULIS	329
BAB 14	PERENCANAAN PENDIDIKAN KARIER LULUSAN.....	330
	Oleh : Murtini, M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	330
	B. Pendidikan Karier Lulusan	331
	C. Simpulan	340
	DAFTAR PUSTAKA.....	341
	TENTANG PENULIS	342
BAB 15	PERENCANAAN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI	343
	Oleh : Ruth N.K. Mellu, M.Pd.	
	A. Pendahuluan.....	343
	B. Teknologi Dalam Pendidikan	344
	C. Perencanaan Pendidikan Berbasis Teknologi	348
	D. Simpulan	352
	DAFTAR PUSTAKA.....	353
	TENTANG PENULIS	357

BAB 16 PERENCANAAN PENDIDIKAN	
BERKELANJUTAN.....	358
Oleh : Lina Dwi Mulyani, S.Sos., M.M.Pd.	
A. Pendahuluan.....	358
B. Strategi untuk Merencanakan Pendidikan yang Berkelanjutan.....	360
C. Pendidikan Berkelanjutan dalam Kurikulum Sekolah.....	362
D. Peran Institusi Pendidikan dan <i>Stakeholder</i> Terkait dalam Mempraktikkan Pendidikan Berkelanjutan.....	364
E. Peran Perguruan Tinggi dalam Mendukung Pendidikan Berkelanjutan.....	367
F. Partisipasi Masyarakat, Kemitraan Bisnis/Swasta dan Pemerintah dalam Mendukung Pendidikan Berkelanjutan.....	369
G. Simpulan.....	371
DAFTAR PUSTAKA.....	374
TENTANG PENULIS.....	376
BAB 17 PERENCANAAN PENDIDIKAN DALAM KONTEKS GLOBALISASI	377
Oleh : Dr. Dra. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.	
A. Pendahuluan.....	377
B. Analisis Tantangan Global.....	380
C. Tujuan Pendidikan Global.....	383
D. Penyesuaian Kurikulum.....	387
E. Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran.....	389
F. Kolaborasi Internasional.....	392
G. Pengembangan Pendidik.....	394
H. Evaluasi dan Pemantauan.....	397
I. Kesetaraan dan Aksesibilitas.....	400
J. Simpulan.....	403
DAFTAR PUSTAKA.....	406
TENTANG PENULIS.....	408

BAB 18 PERENCANAAN PENDIDIKAN VOKASI	409
Oleh : Dr. Muhammad Arsyam, M.Pd.	
A. Pendahuluan.....	410
B. Landasan Hukum.....	418
C. Landasan Filosofis.....	419
D. Pengertian Pendidikan Vokasi.....	425
E. Tujuan Pendidikan Vokasi.....	427
F. Paradigma Pendidikan Vokasi	428
G. Pilar Strategis Pendidikan Vokasi	433
H. Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi	435
I. Kurikulum Pendidikan Vokasi.....	436
J. Strategi Pendidikan Vokasi.....	438
K. Simpulan.....	439
DAFTAR PUSTAKA.....	441
TENTANG PENULIS	442

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1.	Ilustrasi 5W+1H Perencanaan Pendidikan	8
Tabel 1. 2.	Beberapa Pengertian Perencanaan Pendidikan	9
Tabel 1. 3.	Cakupan Perencanaan Pendidikan.....	15
Tabel 1. 4.	Contoh Metrik dari Renstra Lima Tahunan Universitas Stanford "IDEAL 2021"	26
Tabel 1. 5.	Contoh Metrik Langkah-Langkah Perencanaan Pendidikan dari Tren <i>Edtech</i>	31
Tabel 5. 1.	Perbedaan Visi dan Misi	125
Tabel 5. 2.	Indikator dari Visi.....	131
Tabel 5. 3.	Penjabaran Misi.....	132
Tabel 5. 4.	Contoh Peran Individu 1	134
Tabel 5. 5.	Contoh Peran Individu 2	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1.	Ilustrasi Proses Perencanaan.....	25
Gambar 10. 1.	Hubungan antara Testing, Pengukuran dan Evaluasi	241
Gambar 10. 2.	Hubungan Evaluasi dan bermacam wilayah pengukuran.....	242
Gambar 12. 1.	<i>Cone of Experience</i> (Kerucut Pengalaman) Edgar Dale	294
Gambar 12. 2.	Teori the Dunning-Kruger Effect.....	301
Gambar 12. 3.	Holistic Education.....	307
Gambar 13. 1.	Sasaran Pengembangan Kurikulum.....	315
Gambar 14. 1.	Perencanaan Karier	334
Gambar 14. 2.	Pengembangan Karir	336
Gambar 16. 1.	<i>Stakeholder</i> Institusi Pendidikan.....	365
Gambar 18. 1.	Segitiga Filsafat Pendidikan Vokasi	421
Gambar 18. 2.	Bagan Pendidikan Vokasi di Indonesia	432



PERENCANAAN PENDIDIKAN

Konsep dan Langkah Strategis

Fatima El Zahraa, M.Pd.I.

Ma`ruf, S.Ag., M.Pd.

Muhamad Kosim Gifari, S.Pd.

Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.

Dr. Iyam Maryati, M.Pd.

Nurma Yunita Peu'uma, S.Pd.I., M.Pd.

Nandang Kusmana, M.Pd.

Dra. R. Rinayanti Laila Nurwulan, M.Pd.

Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A.Md., S.Pd., M.Pd.

Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

Riyanti Astriani Sopyan, S.Pd.

Ekky Widha Atmaka, A.Md., S.H.

Demeryati Langtang, S.Pd., M.Pd.

Murtini, M.Pd.

Ruth N.K. Mellu, M.Pd.

Lina Dwi Mulyani, S.Sos., M.M.Pd.

Dr. Dra. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.

Dr. Muhammad Arsyam, M.Pd.



BAB 1

PENGANTAR PERENCANAAN PENDIDIKAN

Fatima El Zahraa, M.Pd.I.
UIN Jakarta

A. Pendahuluan

Perubahan pandangan tentang pendidikan akibat dari pengangguran lulusan yang terus meningkat, investasi besar dalam pendidikan yang tidak disertai dengan penyelesaian masalah kemiskinan, dan ideologi pasar bebas yang pesat berkembang telah menciptakan beragam tekanan yang mengurangi dominasi negara dalam semua aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Munculnya kritik terhadap perencanaan pendidikan dari berbagai arah disebabkan karena anggapan tentang perencanaan terlalu politis, terlalu normatif, atau terlalu rasional, bahkan sebaliknya, terdapat kecenderungan untuk menyalahkan perencanaan tersebut karena dianggap tidak cukup memperhatikan isu-isu implementasinya. Beberapa hal tersebut merupakan penyebab yang menurunkan prestise perencanaan pendidikan. Kritik tersebut bahkan menyebabkan pergeseran dalam penamaannya menjadi analisis kebijakan, dialog kebijakan, analisis pasar tenaga kerja, dan manajemen strategis, yang menggantikan istilah-istilah, seperti perencanaan, pemrograman, atau prakiraan (Hallak&Caillods, 1995).

Mobilisasi komunitas internasional, seperti *Jomtien Conference (World Conference on Education for All)* dilakukan dalam rangka menjaga komitmen bersama untuk

DAFTAR PUSTAKA

- Adesina, S. (1981), *What Is Educational Planning? Introduction to Educational Planning*. Ili-Ife: University of Ife Press.
- Akpan, C. P. (2014), *Types of Educational Planning/Reasons for Planning Education*.
- Aubrey-Smith, F. & Twining, P. (2023), *From EdTech to PedTech: Changing the Way We Think about Digital Technology*. Taylor & Francis.
- Australian Government (2019), *Educational Planning Foundation Level*. Available at: <https://www.dfat.gov.au/sites/default/files/education-planning-practitioner.pdf>.
- Bailey, S. K. (1971), 'Educational Planning: Purposes and Power', *Public Administration Review*, 31(3), pp. 345-352. Available at: <http://www.jstor.org/stable/974893>.
- Bantilan, J. C., Deguito, P. O., Otero, A. S., Regidor, A. R. & Junsay, M. D. (2023), 'Strategic Planning in Education: A Systematic Review', *Asian Journal of Education and Social Studies*, 45(1), pp. 40-54.
- Beeby, C. E. (1967), *Planning and the Educational Administrator. Fundamentals of Educational Planning Series, No. 4*.
- Blaug, M. (1967), 'Approaches to educational planning', *The Economic Journal*, 77(306), pp. 262-287.
- Bray, M. (1992), *Educational planning in small countries*.
- Burloiu, P. (1980), 'Methodology of Educational Planning - Romanian Experience', *Higher Education in Europe*, V(1), UNESCO.
- Caillods, F. & Hallak, J. (2018), *Educational Planning: The International Dimension*. Taylor & Francis.
- Coombs, P. H. (1970), *What is Educational Planning*. UNESCO IIEP.

- Filho, W. L. et al. (2019), 'The role of planning in implementing sustainable development in a higher education context', *Journal of Cleaner Production*, 235, pp. 678-687.
- Hallak, J. & Caillods, F. (1995), *Educational Planning: The International Dimension*. Garland.
- Ismail, F., Daeng Pawero, A. M. & Umar, M. (2021), 'Education planning and its implications for education policy during the covid-19 pandemic', *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 3(2), pp. 110-115.
- Kiptoo, J. K. & Mwirigi, F. M. (2014), 'Factors That Influence Effective Strategic Planning Process in Organizations', *IOSR Journal of Business and Management*, 16(6), pp. 188-195.
- Lewin, K. M. & Caillods, F. (2008), 'Four decades of educational planning: Retrospect and prospect', in *Directions in Educational Planning: A Symposium to Honour the Work of Françoise Caillods*, July, pp. 3-4.
- McGrath, H. M. (1976), *How Can Educational Planning Be Rational? A Consideration of the Process of Educational Planning in Terms of the Problem of Rationality in the Social World*. UNESCO.
- McKinnon, K. R. (1973), *Realistic Educational Planning*. UNESCO.
- Ogunode, N. J., Eyiolorunse-Aiyedun, C. T. & Olatunde-Aiyedun, T. G. (2021), 'Educational planning in Nigeria during covid-19: problems and way forward', *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(07), pp. 137-147.
- Olambo, F. F. (1995), *Approaches to Educational Planning*.
- Ololube, N. P. (2013), *Educational management, Planning and Supervision: Models for Effective Implementation*. Springfield Publishers.
- Psacharopoulos, G. (1978), 'Educational Planning: Past and Present', *Prospects: Quarterly Review of Education*, VIII (8), 2, pp. 135-142. UNESCO International Bureau of Education.
- Sadlak, J. (1977), *Higher Education in Europe, II, 1*. UNESCO.

- Saha, L. J. (2001), 'Educational Sociology', in *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, Pergamon, pp. 4327-4333.
- Spaulding, S. (1977), 'Educational Planning: Who Does What to Whom and with What Effect?', *Comparative Education*, 13(1), pp. 55-67.
- Vaizey, J. & Chesswas, J. D. (1980), *The Costing of Educational Plans*. UNESCO, International Institute for Educational Planning.
- Williams, G. L. (1980), 'Educational Planning: Past, Present, and Future', *Higher Education in Europe*, V(1), pp. 10-15.
- Williams, G. L. (1979), 'Educational Planning: Past, Present and Future', *Education Policy Bulletin*, VII(2), Institute for Post-Compulsory Education, University of Lancaster.

TENTANG PENULIS



Fatima El Zahraa, M.Pd.I.

UIN Jakarta

Penulis menyelesaikan studi Sarjana dan Magister pada Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Beberapa tahun setelah merampungkan tesis, penulis berkesempatan untuk studi lanjut dengan menekuni konsentrasi yang sama. Saat ini, penulis merupakan pengajar tetap di Almamater. Penulis berusaha selalu aktif berkontribusi pada bidang kepenulisan dan berkarya lainnya secara lepas.

BAB 2

TEORI - TEORI PERENCANAAN PENDIDIKAN

Ma'ruf, S.Ag., M.Pd.

Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi NTB

A. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam pembangunan suatu negara, karena pendidikan menjadi fondasi utama dalam mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Seiring dengan tuntutan zaman yang semakin kompleks, pendidikan juga harus mampu beradaptasi dan memberikan pemahaman yang lebih luas terhadap berbagai aspek kehidupan. Untuk mencapai tujuan tersebut, perencanaan pendidikan yang baik sangat diperlukan. Perencanaan pendidikan yang matang akan membantu mengarahkan setiap langkah dalam penyelenggaraan pendidikan, mulai dari penetapan tujuan, pengembangan kurikulum, hingga evaluasi hasil pendidikan (Darmodiharjo, 2016).

Teori dan landasan perencanaan pendidikan menjadi pondasi utama dalam merancang suatu program pendidikan yang efektif dan relevan dengan kebutuhan masyarakat. Melalui pemahaman yang mendalam terhadap teori-teori ini, kita dapat mengidentifikasi metode dan strategi yang tepat untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan (Suyanto, 2014). Teori-teori ini juga memberikan landasan filosofis dan psikologis yang mendukung setiap keputusan perencanaan, sehingga program pendidikan yang dirancang dapat

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, N. (2006) 'Constructivism in the Classroom: Epistemology, History, and Empirical Evidenc', *Educational Philosophy and Theory*, 38(6), pp. 713–722.
- Armstrong, T. (2010) *Multiple Intelligences Di Kelas: Panduan Praktis Untuk Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Banghart, F. W. & Trull, A. (1990) *Educational Planning*. New York: The MacMillan Company.
- Benavot, A. (2016) 'School Knowledge for the Masses: World Models and National Primary Curricular Categories in the Twentieth Century', *Comparative Education Review*, 60(1), pp. 98–123. Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.1086/684340>.
- Bertalanffy, L. von. (1968) *General system theory: Foundations, development, applications*. New York: George Braziller.
- Brooks, J. G., & Brooks, M.G. (1999) *In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms*. ASCD.
- Bush, T. (2011) *Theories of educational leadership and management*. Sage Publications.
- Darmodiharjo, D. (2016) *Pendidikan dalam Perspektif Pembangunan Berkelanjutan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fullan, M. (2007) *The new meaning of educational change*. 4th edn. New Jersey: Teachers College Press.
- Gardner, H. (2006) *Multiple intelligences: New horizons in theory and practice*. New York: Basic Books.
- Glatthorn, A. A., Boschee, F., & Whitehead, B.M. (2012) *Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation*. Sage Publications.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (2012) *The educational leadership challenge: Redefining leadership for the 21st century*. Routledge.

- Harris, A. (2002) 'Effective leadership in school improvement', *Journal of Educational Change*, 3(3), pp. 265–287.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E.J. (1996) *Struktur Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Kotter, J.P. (2012) *Leading Change*. Harvard Business Press.
- Kuswanto, H. (2015) *Pendidikan Berbasis Pemberdayaan: Konsep, Prinsip, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991) *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lickona, T. (1991) *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Mishra, P., & Koehler, M.J. (2016) 'Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge', *Teachers College Record*, 108(6), pp. 1017–1054.
- Mulyasa, E. (2013) *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP): Konsep, Landasan, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oliver, R.L. (2014) *Satisfaction: A behavioral perspective on the consumer*. New York: Routledge.
- Roblyer, M. D., & Doering, A.H. (2012) *Integrating Educational Technology into Teaching: International Edition*. Pearson.
- Rogers, E.M. (2003) *Diffusion of innovations*. 5th edn. New York: Free Press.
- Sanjaya, W. (2008) *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2012) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Senge, P.M. (2006) *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Crown Business.

- Simon, H.A. (1997) *Models of bounded rationality: Empirically grounded economic reason*. Volume 3. Cambridge, MA: MIT press.
- Slavin, R.E. (1995) *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. 2nd edn. Allyn and Bacon.
- Smith, A., & Brown, B. (2020) *The Handbook of Education Planning and Management*. New York: Routledge.
- Sudjana, N. (2009) *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sukardi (2016) *Manajemen Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparman, A. (2014) *Sistem Pendidikan Nasional Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryana (2017) *Kepuasan Pelanggan: Teori, Konsep, dan Implikasi Praktis*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sutrisno, E. (2016) *Kepemimpinan Pendidikan: Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada.
- Suyanto, T. (2014) *Perencanaan Pendidikan: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tanner, D., & Tanner, L.N. (2017) *Curriculum Development: Theory into Practice*. 5th edn. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Zimmerman, B.J. (2000) *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. San Diego, CA: Academic Press.

TENTANG PENULIS



Ma'ruf, S.Ag., M.Pd.

Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi NTB

Penulis lahir di Bima, 01 Oktober tahun 1972, di sebuah kabupaten yang ada di Parado Rato, Kecamatan Parado, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat (NTB). Riwayat pendidikan penulis di antaranya: Madrasah Ibtidaiyah Negeri tahun 1984, Madrasah Tsanawiyah Negeri Padolo Bima tahun 1987, Madrasah Aliyah Negeri 2 Bima tahun 1991, S1 pada Institut Agama Islam Negeri Mataram tahun 1998, dan S2 pada Universitas Adibuana Surabaya, Teknologi Pendidikan tahun 2008.

Riwayat pekerjaan di antaranya Kepala Seksi Pembudayaan Olahraga pada Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi NTB tahun 2019-sekarang, Pelaksana Harian (Plh) Kepala Bidang Pengembangan Daya Saing Keolahragaan pada Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi NTB tahun 2021. Berbagai karya tulis yang telah diterbitkan, antara lain: Nilai-nilai Kepribadian dalam Kepekaan Sosial (Kajian tentang jati diri manusia dalam pergaulan sosial) harian Suara Nusa, Orientasi tentang aktivitas mahasiswa masa dulu, sekarang dan akan datang (Harian Suara Nusa 2002), Efektifitas Pengaruh Remedial terhadap keberhasilan proses belajar Mengajar Tahun 2000, Keunggulan Raperda Penyelenggara Pendidikan NTB Tahun 2015 (dimuat di Lombok Post), PAUD Menentukan Karakter dan Sumber Daya Manusia, Upaya Balai BSBR "Karya Mandiri" Dinas Sosial Provinsi NTB dalam Pembinaan Moral Remaja Bermasalah dan lainnya.

BAB 3

SISTEM PENDIDIKAN DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN

Muhamad Kosim Gifari, S.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)

A. Pendahuluan

Sistem diperlukan untuk menjalankan suatu kegiatan yang berulang-ulang atau sering terjadi serta memiliki tujuan yang direncanakan. Sistem adalah sesuatu yang memiliki bagian-bagian yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan tertentu melalui tiga tahapan. Tahapan dalam sistem yaitu input, proses, dan output. Sehingga bagian-bagian dalam sistem saling memiliki keterhubungan yang tidak dapat dipisahkan. Apabila salah satu bagian dalam sistem tidak berjalan dengan baik maka dapat dipastikan sistemnya tidak akan dapat optimal dalam menghasilkan luaran yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Karakter, pikiran, dan tubuh dari seorang individu dapat diupayakan proses pertumbuhannya melalui pendidikan. Pendidikan memiliki tujuan untuk membentuk karakter yang berakhlak, meningkatkan kecerdasan pikiran, dan mendapatkan kesehatan badan. Disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha

DAFTAR PUSTAKA

- Bappenas, K.P. (2019) *Indonesia 2045: Berdaulat, Maju, Adil, dan Makmur*. Indonesia: Kementerian PPN/Bappenas.
- Bell, S. (2010) 'Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future', *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), pp. 39–43. Available at: <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>.
- Dahniar, D. (2022) 'Sistem Pendidikan, Pendidikan Sebagai Sistem Dan Komponen Serta Interpendensi Antar Komponen Pendidikan', *Jurnal Literasiologi*, 7(3). Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.47783/literasiologi.v7i3.322>.
- Dewi, F. (2015) 'Proyek Buku Digital: Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek', *Jurnal Metode Didaktik*, 9(2).
- Hidayat, R., Ag, S. and Pd, M. (no date) *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.
- Idris (2020) 'Perencanaan Pendidikan dalam Konteks Desentralisasi Pendidikan', *Scolae: Journal of Pedagogy*, 3(2).
- Jaya, H., Hambali, M. and Fakhurrozi, F. (2023) 'Transformasi Pendidikan: Peran Pendidikan Berkelanjutan Dalam Menghadapi Tantangan Abad Ke-21', *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4), pp. 2416–2422.
- Luneto, B. (2023) *Perencanaan Pendidikan*. 1st edn. Edited by Sudirman and E. Martini. Mataram: Sanabil.
- Maryati, I. (2018) 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Materi Statistika Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama', *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), pp. 467–476. Available at: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.26>.

- Nugraha, A. (2019) 'Pentingnya Pendidikan Berkelanjutan Di Era Revolusi Industri 4.0', *Majalah Ilmiah Pelita Ilmu*, 2(1), pp. 26–37. Available at: <https://doi.org/10.37849/mipi.v2i1.118>.
- Nuri, M.S. (2016) 'Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara: Studi Kasus Pelaksanaan Sistem Among di SDN Timbulharjo Bantul', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(5), pp. 129–140. Available at: <http://metro.sindonews.com>.
- Oktarina, N. (2019) 'Peranan Pendidikan Global dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), pp. 189–198.
- Rusman (2017) *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. 1st edn. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rusman (2019) *Manajemen Kurikulum*. 6th edn. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusniati, R. (2015) 'Pendidikan Nasional Dan Tantangan Globalisasi: Kajian kritis terhadap pemikiran A. Malik Fajar', *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(1), p. 105. Available at: <https://doi.org/10.22373/jid.v16i1.589>.
- Yusuf, M. (2018) *Inovasi Pendidikan Abad-21: Perspektif, Tantangan, Dan Praktik Terkini*, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Available at: <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

TENTANG PENULIS



Muhamad Kosim Gifari, S.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)

Penulis lahir di Bandung pada tanggal 14 Juli 1996. Penulis merupakan mahasiswa peroleh Beasiswa Indonesia Bangkit (BIB) yang digagas oleh Kementerian Agama (Kemenag) bersama Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) dengan program Magister Dalam Negeri pada Jurusan Pengembangan Kurikulum di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Penulis sedang menekuni berbagai kegiatan penelitian dan turut aktif melakukan penelitian kolaborasi bersama dosen. Penulis memiliki motivasi untuk terus dapat berkontribusi dalam pembangunan kualitas pendidikan melalui tulisan-tulisan yang dipublikasikan serta melalui proses pengajaran, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

BAB 4

PENDEKATAN PERENCANAAN PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.
Universitas Nahdlatul Wathan Mataram

A. Pendahuluan

Perencanaan difahami sebagai suatu proses yang terencana, secara logis, dan terstruktur, dengan bertujuan untuk merumuskan langkah-langkah atau tindakan yang akan dilakukan guna meraih sasaran yang telah ditentukan sebelumnya. Pendekatan yang rasional dan terstruktur ini menjadikan perencanaan sebagai bagian penting dalam strategi pembangunan di bidang pendidikan. Perencanaan bukan hanya menjadi kunci bagi kelangsungan hidup sebuah lembaga pendidikan, tetapi juga penting pada tingkat makro dan mikro dalam pendidikan. Perencanaan memainkan peran krusial dalam membantu mencapai visi, misi, dan tujuan yang sudah disusun oleh lembaga pendidikan tersebut. Oleh karena itu, esensi dari perencanaan adalah memberikan arah yang jelas pada setiap langkah kegiatan agar dapat direalisasikan dengan efektif dan efisien, serta dapat mencapai target yang telah ditentukan dengan sebaik-baiknya.

Perencanaan pendidikan berfungsi sebagai sarana untuk mengendalikan dan mengatur perilaku semua pihak yang terlibat dalam satuan pendidikan (seperti kepala sekolah, guru, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah), serta mengandung rumusan hasil yang diharapkan dalam pelayanan pendidikan kepada peserta didik yang mencakup masa depan

DAFTAR PUSTAKA

- Cikka, Hairuddin. 2020. "Peranan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Interaksi Pembelajaran di Sekolah." *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3 (1): 43-52. ISSN: 2623-2359, e-ISSN: 2623-2340.
- Effendi. 2009. *Perencanaan Pendidikan dan Permasalahannya*. Jakarta: PT Bhratara Karya Aksara.
- Lailatulazmi. 2015. "Makalah Jenis Pendekatan Perencanaan." Diakses 4 Juli 2021. <http://blogspot.com/2015/04/makalah-jenis-pendekatan-perencanaan.html>.
- Pidarta, Made. 2010. *Perencanaan Pendidikan Parsipatori*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sahnan, Muhammad. 2017. "Urgensi Perencanaan Pendidikan Di Sekolah Dasar." *Jurnal PPKn dan Hukum*, Padang.
- Sastro, Anggara. 2010. *Kajian Pendidikan Bermutu*. Jakarta: Rendi Putra Jaya.
- Soenarya, E. 2000. *Pengantar Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Yogyakarta: Adicita.
- Somantri, Manap. 2014. *Perencanaan Pendidikan*. Bogor: IPB Press.
- Suhartini, Andewi. 2009. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
- Syaefudin, Sa'udUdin, dan Syamsuddin, MakmunAbin. 2011. *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahamad. 2007. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Triyo, Marno, dan Supriyatno. 2008. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1.

TENTANG PENULIS



Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M.Pd.

Universitas Nahdlatul Wathan Mataram

Penulis lahir pada tanggal 19 September 1985 di Parado Rato, Kecamatan Parado, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Pendidikan yang ditempuh penulis antara lain: Sekolah Dasar Negeri Parado lulus tahun 1997, SMPN 3 Monta lulus tahun 2000, SMAN 1 Kota Bima lulus tahun 2003, kemudian melanjutkan studi pada S1 Pendidikan Bahasa Indonesia Sastra dan Daerah lulus tahun 2007 di Universitas Mataram. Penulis menyelesaikan Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Mataram tahun 2012 dan selanjutnya Program Doktor pada tahun 2022 di Universitas Udayana.

Sebagai insan akademik, beberapa penelitian dan artikel telah dimuat dalam jurnal nasional maupun internasional bereputasi. Penulis juga aktif terlibat sebagai pemakalah dalam sejumlah seminar, baik tingkat nasional maupun internasional. Beberapa buku karya penulis telah diterbitkan antara lain: Buku Ajar Psikolinguistik, Verba Bahasa Bima Makna dan Penggunaannya, Buku Sociolinguistik, Book Chapter Model Pembelajaran, Kecerdasan Emosional, Kurikulum dan Desain Pembelajaran. Saat ini, penulis merupakan dosen di Universitas Nahdlatul Wathan Mataram dan Universitas Terbuka dengan Jabatan Fungsional Lektor Kepala.

BAB 5 | PERUMUSAN VISI DAN MISI LEMBAGA PENDIDIKAN

Dr. Iyam Maryati, M.Pd.
Institut Pendidikan Indonesia Garut

A. Pendahuluan

Sekolah, sebagai salah satu institusi pendidikan, menghadapi berbagai tantangan dalam upaya mencapai tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Salah satu tujuan utama pendidikan adalah berupa pengembangan dari potensi peserta didik dengan tujuan menguasai kecerdasan, kepribadian, dan akhlak mulia. Namun, untuk mewujudkan hal ini, sekolah harus menghadapi berbagai tantangan, baik dari segi kurikulum maupun kondisi sosial masyarakat sekitar.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menegaskan pentingnya pendidikan sebagai upaya untuk melahirkan generasi masa depan yang mempunyai kualitas lebih unggul dan akhlak mulia. Sekolah dituntut untuk tidak hanya fokus pada aspek akademik, tetapi juga mengembangkan kepribadian dan moralitas peserta didik. Oleh karena itu, sekolah perlu terus berupaya untuk mengembangkan mutu pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan nasional yang lebih baik. Untuk mencapai tujuan tersebut, sekolah harus dikelola dengan baik. Pendidikan yang sempurna merupakan proses yang harus terus diusahakan pengembangannya oleh manajemen sekolah yang terlatih. Sangat penting bagi sekolah untuk memiliki visi dan misi yang mencerminkan usaha yang dilakukan oleh pemegang

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Calam, A. Q. (2016). Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmiah SAINTIKOM Sain dan Komputer*, 15(1).
- Anisa, C., & Rahmatullah, R. (2020). Visi Dan Misi Menurut Fred R. David Perspektif Pendidikan Islam. *Journal EVALUASI*, 4(1). <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v4i1.356>.
- Calam, A., & Qurniati, A. (2016). Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Saintik*, 15(1).
- Faruq, M. H. Al, & Supriyanto, S. (2020). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Guru. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*, 5(1), 68-76. Universitas Negeri Surabaya. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p68-76>.
- Ginanjari, M. H., & Purwanto, E. (2022). Implementasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan di SMK Informatika Bina Generasi 3 Kabupaten Bogor. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(01), 67. <https://doi.org/10.30868/im.v5i01.2024>
- Hariwibowo, R. (2018). Analisis visi dan misi fakultas ekonomi dan bisnis universitas mulawarman. *KINERJA*, 15(2). <https://doi.org/10.29264/jkin.v15i2.4035>.
- Minan, M. (2019). Praktek Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Perspektif Al-Qur'an I. n *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 177-196. Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i1.53>.
- Nurlela, E., & Solahudin, D. (2016). Manajemen Pelatihan Dasar Kepemimpinan Santri dalam Pembentukan Jiwa Kepemimpinan. In *Tadbir: Jurnal Manajemen Dakwah*, 1(1), 85-101. Sunan Gunung Djati State Islamic University of Bandung. <https://doi.org/10.15575/tadbir.v1i1.129>.

- Pramitha, D. (2016). Urgensi Perumusan Visi, Misi dan Nilai-Nilai Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbawi*, 01(01), 1-9.
- Purnomo, S. (2017). Pengembangan Sasaran Visi dan Misi hubungan Masyarakat di Lembaga Pendidikan Berbasis Kepuasan Pelanggan. *Jurnal Kependidikan*, 3(2). <https://doi.org/10.24090/jk.v3i2.899>.
- Rizani, A. K. A. R. A., & Anti, R. T. S. (2016). Merumuskan Visi dan Misi Pendidikan. 1-23.
- Web : <https://www.amongguru.com/visi-dan-misi-sekolah-pengertian-perbedaan-dan-langkah-penyusunan/>

TENTANG PENULIS



Dr. Iyam Maryati, M.Pd.

Institut Pendidikan Indonesia Garut

Penulis lahir di Garut, 29 Oktober 1981. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Matematika di Institut Pendidikan Indonesia Garut. Penulis menyelesaikan pendidikan S1-Pendidikan Matematika pada Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Garut lulus tahun 2006, S2-Pendidikan Matematika pada Universitas Pasundan Bandung lulus tahun 2012, dan S3-Pendidikan Matematika pada Universitas Pendidikan Indonesia Bandung lulus tahun 2019. Penulis menekuni bidang ilmu Pendidikan Matematika. Motivasi penulis untuk terus berkarya bahwa “menulis adalah amalan cerdas di waktu terbatas”. Beberapa karya dan artikel sudah diterbitkan dan terakreditasi pada jurnal nasional dan internasional. Karya tersebut dapat dikunjungi pada laman: [https://scholar.google.com/citations?user=eSf8j-gAAAAJ &hl=id](https://scholar.google.com/citations?user=eSf8j-gAAAAJ&hl=id).

BAB 6

PERENCANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN

Nurma Yunita Peu'uma, S.Pd.I., M.Pd.
STAI Said Perintah

A. Pendahuluan

Telaah tentang kurikulum, pada prinsipnya tak bisa lepas dari pendidikan itu sendiri, termasuk didalamnya persentuhan dengan sub-rumpun ilmu pendidikan antara lain: pembelajaran, belajar, bimbingan dan konseling, administrasi, pengajaran, kurikulum dan sebagainya. Kurikulum merupakan titik pusat pendidikan dari tiga unsur utama pendidikan yaitu guru, peserta didik, dan kurikulum. Oleh karena itu, kurikulum merupakan unsur yang memberikan efek langsung terhadap kemajuan peserta didik.

Kurikulum adalah *core of education*, yang berarti bahwa semua aspek pendidikan, dari materi pelajaran hingga cara mengajar, dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Oleh karena itu, dalam bidang pendidikan, diperlukan program yang terstruktur dan dapat membawa proses pembelajaran atau pendidikan menuju tujuan yang diharapkan. Proses ini, yang dikenal sebagai "Kurikulum Pendidikan", mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pendidikan.

Kurikulum, sebagai panduan inti dalam pendidikan, memegang peran yang sangat penting dalam semua aspek kegiatan pendidikan. Keberhasilan pendidikan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan sangat bergantung pada

DAFTAR PUSTAKA

- Ansyar Mohamad (2017) *Kurikulum (Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan)*. 2nd edn. Jakarta: Kencana.
- Komariah Nur (2021) *Pengantar Manajemen Kurikulum*. 1st edn. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Majir Abdul (2017) *Dasar Pengembangan Kurikulum*, 1st edn. Yogyakarta: Deepublish.
- Muflihah Ahmad (2021) *Desain Implementasi kurikulum Berparadigma Keilmuan Integrasi Interkoneski*, 1st edn. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Munandar Arif (2018) *Pengantar Kurikulum*. 1st edn. Yogyakarta: Deepublish.
- Saabighoot yus Alvar (2019) *Kurikulum dan Pengembangan (Barometer Keberhasilan Pendidikan)*. 1st edn. Surabaya: CV. Pustaka Media Guru.
- Sarinah (2015) *Pengantar Kurikulum*,. 1st edn. Yogyakarta: Deepublish.
- Siskandar, Busro Muhamad (2017) *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. 1st edn. Yogyakarta: Media Akademi.
- Teguh, T. (2015) *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. 1st edn. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahyudin Din (2014) *Manajemen Kurikulum*. 1st edn. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Wardan Khusnul, Rahayu Puji Anik (2021) *Manajemen Kurikulum*, 1st edn. Malang: Literasi Nusantara.

TENTANG PENULIS



Nurma Yunita Peu'uma, S.Pd.I., M.Pd.

STAI Said Perintah

Penulis lahir di Mosso, 23 September 1985. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada STAI Said Perintah Masohi tahun 2010 dan S2 pada IAIN Ambon tahun 2018 dengan konsentrasi Jurusan Pendidikan Agama Islam. Penulis mengabdikan diri sebagai dosen pada

STAI Said Perintah dengan tugas tambahan sebagai Wakil Ketua I. Motivasi penulis untuk terus berkarya bahwa “tidak ada rahasia khusus untuk sukses, sebab sejatinya sukses adalah kerja keras dan pantang menyerah.”

BAB 7

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nandang Kusmana, M.Pd.
STKIP Babunnajah Pandeglang

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan usaha yang disengaja dan terencana untuk menciptakan lingkungan dan proses belajar di mana peserta didik secara aktif mengembangkan potensi mereka, termasuk aspek keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk kepentingan pribadi dan sosial mereka. Pendidikan merupakan fondasi bagi perkembangan individu dan masyarakat, sehingga strategi pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam konteks ini.

Perencanaan pembelajaran adalah proses merencanakan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mencapai hasil belajar yang diinginkan. Perencanaan pembelajaran mencakup pemilihan tujuan pembelajaran yang spesifik, penentuan strategi pembelajaran yang efektif, dan pengaturan sumber daya dan waktu yang diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut. Perencanaan pembelajaran menjadi sangat penting dalam proses pembelajaran karena memainkan peran kunci dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang efektif dan bermakna bagi peserta didik. Hal ini membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang terstruktur, terorganisir, dan memungkinkan pencapaian tujuan pembelajaran dengan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. (2019) *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Ibrahim, N. & Syaodih, N. (2010) *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibrahim, N. (2014) *Perencanaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Jakarta: Mitra Abadi.
- Sagala, S. (2012) *Supervisi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. Sanjaya, W. (2013) *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2014) *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ulfa, M. & Saifuddin (2015) 'Terampil Menggunakan Metode Pembelajaran', *SUHUF*, 30(1), pp. 35-56.
- Widyasari, Rasmitadila, Prasetyo, T. (2018) *Perencanaan Pembelajaran*. Ponorogo: Wade Group.
- Yusuf, A. M. (2015) *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

TENTANG PENULIS



Nandang Kusmana, M.Pd.
STKIP Babunnajah Pandeglang

Penulis lahir di Pandeglang, 06 Agustus 1986. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di STKIP Babunnajah Pandeglang. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Sultan

Ageng Tirtayasa lulus tahun 2010 dan melanjutkan pendidikan S2 pada Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Pendidikan Indonesia tahun lulus 2016. Motivasi penulis dalam berkarya adalah ingin terus mengembangkan kemampuan menulis dan menambah wawasan tentang keilmuan. Karya yang sudah diterbitkan penulis salah satunya adalah Pedoman Praktikum IPA Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

BAB 8

PERENCANAAN PENGEMBANGAN SDM PENDIDIKAN

Dra. R. Rinayanti Laila Nurwulan, M.Pd.
STKIP Bale Bandung

A. Pendahuluan

Sumber daya manusia pendidikan, dikenal dengan istilah SDM Pendidikan, merujuk pada semua individu yang terlibat dalam proses pendidikan, baik sebagai peserta didik, pendidik, atau tenaga pendukung pendidikan lainnya. Hal ini mencakup guru, dosen, tenaga kependidikan, serta peserta didik atau mahasiswa (Sardiman, 2016). SDM pendidikan merupakan salah satu faktor kunci dalam mencapai tujuan pendidikan karena kualitas pendidikan sangat bergantung pada kualitas sumber daya manusia yang terlibat di dalamnya. Guru atau dosen yang berkualitas akan mampu memberikan pembelajaran yang efektif dan memotivasi peserta didik untuk belajar dengan baik (Subandi, 2017).

SDM pendidikan memegang peran penting dalam memastikan efektivitas dan kualitas pendidikan. Secara spesifik Rahman, S., & Fitri (2017), menyebutkan bahwa komponen dasar SDM pendidikan, yaitu:

1. **Guru:** merupakan bagian integral dari SDM pendidikan. Mereka bertanggung jawab untuk memberikan pembelajaran yang berkualitas kepada peserta didik, merencanakan dan melaksanakan kurikulum, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendukung.

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, T. D., Eby, L. T., Poteet, M. L., Lentz, E., & Lima, L. (2014) 'Career benefits associated with mentoring for proteges: A meta-analysis', *Journal of Applied Psychology*, 89(1), pp. 127–136. Available at: <https://doi.org/10.1037/0021-9010.89.1.127>.
- Amir, M.T. (2015) *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Andriani, D., Yusuf, M., & Sugandi, E. (2020) 'Strategi Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Pendidikan dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(2), pp. 152–163.
- Armstrong, M. (2009) *Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice*. Kogan Page Publishers.
- Bates, A.W. (2015) *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Tony Bates Associates Ltd.
- Clutterbuck, D. (2017) *Everyone Needs a Mentor: Fostering Talent in Your Organisation*. Chartered Institute of Personnel and Development.
- Daradjat, Z. (2016) *Manajemen Konflik dalam Organisasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005) *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. John Wiley & Sons, Inc.
- DuFour, R., & Marzano, R.J. (2011) *Leaders of learning: How district, school, and classroom leaders improve student achievement*. Solution Tree Press.
- Effendi, S., & Mubin, H. (2020) 'Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19(2), pp. 153–165.

- Fitriani, L., & Suhandi, A. (2019) 'Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SD di Kecamatan Kemang, Kota Palembang', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), pp. 113-122.
- Gultom, R., Sumintono, B., & Mislan, N. (2020) 'The Effect of Teachers' Competence Development on the Quality of Education', *Journal of Educational Sciences*, 4(1), pp. 25-30.
- Harris, A. (2013) 'Distributed leadership: Implications for the role of the principal', *Journal of Management Development*, 32(4), pp. 411-420.
- Lai, M., Li, Y., & Lu, X. (2018) 'The Influence of Educational Innovation on Learning Motivation of Students', *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(10), pp. 136-144.
- Mulyadi, M., Suryani, E., & Wardani, S. (2019) 'The Influence of Teacher Competence on Student Learning Achievement', *Journal of Education and Learning*, 13(2), pp. 163-170.
- Muslich, Mohammad, dan N.S.S. (2014) *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prasetyo, A. D., & Hidayat, R. (2019) 'Implementasi Pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Guru di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(7), pp. 929-936.
- Rahman, S., & Fitri, A. (2017) 'Other educational personnel: Supporting the learning process', *Journal of Educational Support Personnel*, 4(3), pp. 112-125. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2016.11.002>.
- Sardiman, A.M. (2016) *Sumber Daya Manusia Pendidikan: Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Subandi, M.A. (2017) 'Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), pp. 45-56.

- Sukmadinata, N.S. (2013) *Pengembangan SDM pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sumintono, B., & Subekti, N. (2017) 'School Climate and Learning Achievement', *Indonesian Journal of Educational Research*, 3(1), pp. 11-20.
- Supriyatman, I. (2016) *Manajemen Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Surya, B., & Murti, B. (2019) 'Analisis Kebijakan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia.', *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Malang*, 4(2), pp. 199-206.
- Suryadi, B., Sani, A., Rosidin, U., Samsudin, A., Risdianto, E., & Saputra, A. (2020) 'Policy Strategy for Increasing the Quality of Human Resources in Indonesian Education', *Journal of Critical Reviews*, 7(8), pp. 170-174.
- Tambunan, A.H. (2018) 'Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Sekolah Dasar Negeri 001 Tunggulsari', *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3(1), pp. 23-35.
- Tilaar, H.A.R. (2009) *Guru sebagai agen perubahan: Menuju masyarakat pembelajar*. Rajawali Pers.
- Winardi, A. (2020) 'Peran Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia', *Jurnal Pendidikan*, 12(2), pp. 120-135.

TENTANG PENULIS



Dra. R. Rinayanti Laila Nurwulan, M.Pd.
STKIP Bale Bandung

Penulis lahir tanggal 20 Pebruari 1965 dan merupakan Ibu dari 3 orang anak. Penulis merupakan ASN dan dosen tetap yang diperbantukan di STKIP Bale Bandung pada Jurusan Pendidikan Geografi, sejak 2008 berubah menjadi Universitas Bale Bandung. Penulis menyelesaikan Pendidikan S1 dan S2 pada Pendidikan Geografi di IKIP Bandung, sekarang Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis juga senang membaca dan menulis fiksi, menjadi volunteer, scouting, dan sedang menekuni bidang kepenulisan secara lebih serius. Motivasi penulis untuk terus berkarya karena penulis ingin terus berkontribusi dan memotivasi banyak orang untuk mencapai jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Korespondensi melalui Email: rina.ellen205199@gmail.com

BAB 9 | PERENCANAAN ANGGARAN PENDIDIKAN

Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A.Md., S.Pd., M.Pd.
Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung

A. Pendahuluan

Anggaran merupakan salah satu aspek paling krusial dalam pengelolaan keuangan pemerintah, terutama dalam konteks organisasi sektor publik. Sementara di sektor swasta anggaran seringkali dianggap sebagai informasi yang sensitif dan dirahasiakan. Di sektor publik, anggaran merupakan informasi yang penting untuk diketahui oleh publik secara luas. Hal ini dikarenakan transparansi anggaran memungkinkan publik untuk mengevaluasi, mengkritik, dan memberikan kontribusi terhadap peningkatan kinerja lembaga publik.

Reformasi anggaran yang dilakukan pemerintah bertujuan untuk meningkatkan transparansi dan akuntabilitas publik dalam pengelolaan keuangan negara. Salah satu langkah yang diambil adalah mengubah struktur dan proses penyusunan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD). Dengan reformasi ini, diharapkan anggaran menjadi lebih efisien dan efektif dalam mendukung pembangunan dan pelayanan publik.

Salah satu bentuk reformasi anggaran yang diimplementasikan adalah pengenalan penganggaran khusus untuk sekolah. Hal ini bertujuan untuk memberikan keleluasaan kepada sekolah dalam mengelola dan mengalokasikan anggaran sesuai dengan kebutuhan mereka. Dengan demikian,

DAFTAR PUSTAKA

- Anisykurillah, I. (2010). 'Analisis Penerimaan Auditor atas Dysfunctional Audit Behaviour. Sebuah Pendekatan Karakteristik Personal Auditor.' *Simposium Nasional Akuntansi XIII*.
- Armida. (2012). 'Sistem Anggaran Pendidikan.' *Penelitian Pendidikan*, 13(2).
- Arwildayanto, dkk. (2017). *Manajemen Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan*. Gorontalo: Widya Padjajaran.
- Dwiharja, L. M. & Kurrohman, T. (2013). 'Pengaruh Akuntabilitas dan Transparansi Pengelolaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (APBS) Terhadap Partisipasi Komite Sekolah (Studi Empiris Pada Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Patrang Kabupaten Jember).' *Jurnal Riset Akuntansi dan Keuangan*, 1(3).
- Martin. (2014). *Manajemen Pembiayaan Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nandani, dkk. (2018). 'Analisis Alokasi Anggaran Pendidikan Dalam Anggaran Pendapatan Belanja Daerah.' *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(1). Available at: <https://doi.org/10.17977/um027vli12018p22>.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2010). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2014). *Undang-undang Nomor 23 tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah*. Jakarta.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2018). *Peraturan Presiden Nomor 129 tahun 2018 tentang Rincian Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara*. Jakarta.
- Rusdiana, W. (2013). *Manajemen Keuangan Pendidikan*. Bandung: Arshad Press.

Rusfandi, R. (2019). 'Aliran Pendidikan Pada Masa Pemerintahan
Joko Widodo.' Available at: <https://bppk.kemenkeu.go.id>.

TENTANG PENULIS



Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A.Md., S.Pd., M.Pd.

Universitas Muhammadiyah Pringsewu
Lampung

Penulis lahir di Kotabumi, Lampung Utara tanggal 31 Mei 1985. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Drs. Lasiman, M.Pd. dan Siti Aisyah, S.Pd. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung. Penulis telah menyelesaikan pendidikan D3 Bahasa Inggris, S1 Pendidikan Matematika dan S2 Manajemen Pendidikan di Universitas Lampung. Selanjutnya, penulis meneruskan studi Doktoral pada S3 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan lulus tahun 2016. Pada tahun 2013, saat menyelesaikan pendidikan Magister, penulis mendapatkan predikat sebagai lulusan terbaik pertama pada tingkat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan juga tingkat Universitas Lampung. Saat ini, penulis aktif berkontribusi di dunia pendidikan dan menghasilkan berbagai karya tulis, di antaranya berbagai buku yang sudah diterbitkan dan sejumlah artikel penelitian pada berbagai jurnal pendidikan. Korespondensi dengan penulis melalui e-mail: abotnatha@yahoo.co.id

BAB 10

EVALUASI DAN PENYEMPURNAAN RENCANA PENDIDIKAN

Dr. Irna Sjafei, M.Pd.
Universitas Tama Jagakarsa

A. Pendahuluan

Dalam sistem pendidikan, kegiatan evaluasi merupakan salah satu komponen atau sub-sistem pendidikan, selain komponen perencanaan, pelaksanaan pendidikan dan komponen lainnya. Kegiatan evaluasi menjadi bagian penting yang perlu perhatian dari pihak terkait pada sistem pendidikan. Evaluasi pendidikan bisa dijelaskan dalam konteks umum pelaksanaan sistem pendidikan, bisa juga hanya difokuskan dalam dimensi sistem pembelajaran. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan implementasi pelaksanaan pendidikan yang dilakukan secara formal.

Evaluasi pembelajaran merupakan proses yang penting dalam pendidikan, tidak hanya untuk mengukur pencapaian peserta didik tetapi juga untuk mengevaluasi efektivitas dan kekurangan proses pembelajaran secara keseluruhan. Tujuan utamanya adalah untuk memastikan bahwa tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan baik. Evaluasi ini melibatkan pengumpulan data, analisis, dan interpretasi hasil untuk memberikan umpan balik yang berguna bagi peserta didik, pendidik, dan sistem pendidikan secara keseluruhan. Dengan demikian, evaluasi pembelajaran tidak hanya fokus pada pencapaian individu, tetapi juga pada perbaikan dan pengembangan keseluruhan sistem pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R. (2001) *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Abridged E.* New York: Pearson.
- Basuki, I. and Haryanto (2014) *Assesmen Pembelajaran. pertama.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, bandung.
- Caladien, R. et al. (2011) *Instructional Design: Concepts, Methodologies, Tools and Applications.pdf.* London: IGI Global.
- Clifford, D. and Burke, B. (2007) *Competence in Social Work Ethics. second edi, Competence in Social Work Practice A Practical Guide for Students and Professionals. second edi.* Edited by K. O'Hagan. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publisher.
- Davies, J., Richardson, S. and Etc. (2008) *Evaluation and Selection of Learning Resources : A Guide,* Canada: Prince Edward Island Department of Education. Charlottetown, Prince Edward Island: Prince Edward Island Department of Education PO Box 2000. Available at: www.gov.pe.ca/educ.
- Gagné, R. M., Briggs, L. J. and Wager, W. W. (2005) *Principles of Instructional Design. Fourth edi, Performance Improvement.* Fourth edi. Philadelphia: Harcourt Brace College Publisher.
- Johnson, R. L., Penny, J. A. and Gordon, B. (2009) *Assessing Performance, Designing, Scoring, and Validating performance Tasks,* Guilford Publication, Inc. New York: A Division of Guilford Publications, Inc.
- Klieme, E., Hartig, J. and Rauch, D. (2008) 'The Concept of Competence in Educational Contexts', *Assessment of competencies in educational contexts,* (May 2014), pp. 3–22. Available at: https://www.researchgate.net/profile/Dominique_Rauch/publication/232495759_The_concept_of_competence_in_educational_contexts/links/00b7d537c6f1c7ec23000000/The-concept-of-competence-in-educational-contexts.pdf.

- Marie, B. and Beyerlein, S. W. (2003) *Overview of Assessment*. Coe College. Available at: https://www.facultyguidebook.com/4th/demo/4/4_1_1.htm.
- Northrup, P. T. (2007) *Learning Objects for Instruction: Design and Evaluation, Learning Objects for Instruction: Design and Evaluation*. Hersey, New York: Information Science Publishing.
- O'Hagan, K. (2007) *Competence in Social Work Practice, A Practical Guide for Student and Professionals*. Second. London and Philadelphia: Jessica Kingsley publisher.
- Reiser, R. A. and Dempsey, J. V (2007) *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. Second edi. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Santiago, P. et al. (2013) *AN INTERNATIONAL PERSPECTIVE ON EVALUATION AND ASSESSMENT, Synergies for Better Learning*. Corrigenda to OECD publications. Available at: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264190658-en>.
- Shadish, W. R. (1998) 'Evaluation theory is who we are', *American Journal of Evaluation*, 19(1), pp. 1-19. doi: 10.1177/109821409801900102.
- Suparman, M. A. (2014) *Desain Instructional Modern*. Keempat. Jakarta: Erlangga.

TENTANG PENULIS



Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

Universitas Tama Jagakarsa

Penulis lahir di Jakarta, 17 November 1966. Penulis adalah dosen tetap pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Tama Jagakarsa. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 di IKIP Jakarta tahun 1991, Program pascasarjana (S2) di Universitas Negeri Jakarta tahun 2005 dan program Doktorat (S3) pada tahun 2020. Karya ilmiah yang sudah diterbitkan dan bisa diakses berupa jurnal ilmiah, baik nasional maupun internasional yang terindeks scopus. Pada tahun 2017, penulis pernah memenangkan hibah penelitian DRTPM Dikti pada Skema Penelitian Disertasi Doktor. Penulis terus berkontribusi dan aktif berkarya, salah satu tulisannya pada Book Chapter dengan judul Kecerdasan Emosional yang terbit pada Maret 2024.

BAB 11

TANTANGAN DAN INOVASI DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN

Riyanti Astriani Sopyan, S.Pd.
SMAN 32 Garut

A. Pendahuluan

Kita sebagai manusia tidak lepas dari pendidikan karena pendidikan merupakan salah satu pondasi untuk membentuk suatu kepribadian secara utuh. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dalam pasal 1, disebutkan bahwa Pendidikan adalah upaya yang disengaja dan direncanakan untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi mereka untuk memiliki kekuatan spiritual dan religius, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri dan masyarakat, dengan mengembangkan semua potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran (Hakim, 2016).

Pendidikan umum memberikan pondasi kepada peserta didik agar menjadi sumber daya manusia (SDM) yang tidak hanya memahami agama, tetapi juga mampu berpikir, merasakan, memiliki kesadaran, bertindak, berperilaku, dan beramal sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya. Pendidikan dapat diperoleh tidak hanya di sekolah, tetapi juga dari mana pun kita mencari ilmu, karena setiap bentuk pendidikan memiliki nilai yang berharga.

DAFTAR PUSTAKA

- Efendy, T. (2023), 'Konsep Sistem Among dalam Pendidikan', volume 2, nomor 6, Juni 2023, hal. 1231-1242.
- Fonna, N. (2019), 'Pengembangan revolusi industri 4.0 dalam berbagai bidang', *Guepedia*.
- Hakim, L. (2016), 'Pemerataan akses pendidikan bagi rakyat sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional', *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, vol. 2, no. 1, hal. 53-64.
- Kaimuddin, K. (2014), 'Implementasi Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013', *Dinamika Ilmu*, vol. 14, no. 1, hal. 47-64, diakses melalui: <https://doi.org/10.21093/di.v14i1.7>.
- Lukmantlya, S.A. (2023), 'Tantangan dan Inovasi dalam Manajemen Kurikulum Abad ke-21', *Proceedings Series of Educational Studies*.
- Marpaung, J. (2016), 'Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik', *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, vol. 2, no. 2, hal. 13-17, diakses melalui: <https://doi.org/10.33373/kop.v2i2.302>.
- Nugraha, M.A. & Hambali, A. (2023), 'Problematika and Challenges of the Education System in Indonesia', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah*, vol. 8, no. 01, hal. 24-32.
- Sugiarta, I.M. et al. (2019), 'Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara (Tokoh Timur)', *Jurnal Filsafat Indonesia*, vol. 2, no. 3, hal. 124-136, diakses melalui: <https://doi.org/10.23887/jfi.v2i3.22187>.
- Syamsuar & Reflianto (2019), 'Pendidikan dan tantangan pembelajaran berbasis teknologi informasi di era revolusi industri 4.0', *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, vol. 6, no. 2.

TENTANG PENULIS



Riyanti Astriani Sopyan, S.Pd.

SMAN 32 Garut

Penulis lahir di kota Garut, Jawa Barat pada tahun 1986. Penulis berasal dari Kp. Babakan Garut, Desa. Cisero, Kabupaten Garut. Penulis menempuh pendidikan S1 Pendidikan Fisika di UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Penulis mengabdikan diri menjadi guru sejak tahun 2009 sampai sekarang di SMAN 32 Garut dan SMK Kesehatan Bhakti Kencana Garut dengan mengampu mata pelajaran Fisika dan Kewirausahaan, sebagai Guru Penggerak angkatan ke-8. Selain itu, penulis aktif sebagai penulis online maupun offlin. Buku ini merupakan tulisan yang ke-25. Penulis juga aktif berkontribusi dan bergabung di komunitas KPPJB (Komunitas Pengajar Penulis Jawa Barat), PTIC (Perkumpulan Teacherpreneur Indonesia Cerdas), komunitas Belajar Sekolah, Komunitas MGMP Fisika dan KWU, komunitas Guru Penggerak Indonesia, Komunitas Bisnis, dan lainnya.

BAB 12 | PERENCANAAN PENDIDIKAN DI MASA DEPAN

Ekky Widha Atmaka, A.Md., S.H.
Profesional Air Traffic Controller (ATC)

A. Pendahuluan

Perencanaan pendidikan adalah proses yang kompleks dan penting dalam mengelola sistem pendidikan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu saat ini hingga pada masa depan. Beberapa pandangan ahli tentang perencanaan pendidikan, diantaranya:

1. George Odiorne

Odiorne mengembangkan model perencanaan pendidikan yang dikenal sebagai "Model Pendekatan Sistem" pada tahun 1970-an. Model ini menekankan pentingnya melihat sistem pendidikan secara holistik, termasuk hubungan antara tujuan, kebijakan, dan implementasi (Odiorne, G., 1974).

2. Michael Fullan

Seorang ahli dalam bidang reformasi pendidikan. Fullan menekankan pentingnya kepemimpinan yang kuat dalam proses perencanaan pendidikan. Menurutnya, perubahan yang berkelanjutan dalam pendidikan memerlukan pemimpin yang mampu memotivasi, menginspirasi, dan memimpin perubahan (Michael Fullan, 2014).

DAFTAR PUSTAKA

- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. David McKay Company.
- Brown, M. (2019). "The Role of Technology in Future Education: Opportunities and Challenges." *Journal of Educational Technology and Society*, 22(2), 123-135.
- Coursera. (n.d.). Retrieved from <https://www.coursera.org/>
- Dale, Edgar. (1946). *Audio-visual methods in teaching*. New York: Dryden Press.
- Darling-Hammond, L. (2017). *Empowered Educators: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World*. John Wiley & Sons.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan.
- EdX. (n.d.). Retrieved from <https://www.edx.org/>
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a Culture of Change*. Jossey-Bass.
- Harari, Y. N. (2018). *21 Lessons for the 21st Century*. Spiegel & Grau.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada V., Freeman, A. (2019). *NMC Horizon Report: 2019 Higher Education Edition*. The New Media Consortium.
- Khan Academy. (n.d.). Retrieved from <https://www.khanacademy.org/>
- Kim, E., & Kim, Y. (2018). "Inclusive Education: Challenges and Opportunities." *International Journal of Inclusive Education*, 22(5), 486-502.
- Kotler, P. (2000). *Marketing Management: Analysis, Planning, Implementation, and Control*. Prentice Hall.

- Kruger, Justin, & Dunning, David. (1999). "Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one's own incompetence leading to inflated self-assessments." *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Li, W., & Wong, P. (2017). "Value-Based Education: A Holistic Approach." *Journal of Moral Education*, 46(2), 112-125.
- Miller, John P., & Seller, Wayne. (1990). *Curriculum: Perspectives and practice*. Toronto: OISE Press.
- Mitra, S. (2015). *Beyond the Hole in the Wall: Discover the Power of Self-Organized Learning*. TED Conferences LLC.
- Odiorne, G. (1970). *Management of Learning*. McGraw-Hill.
- OECD Education 2030. (n.d.). Retrieved from <https://www.oecd.org/education/2030-project/>
- Robinson, K. (2009). *The Element: How Finding Your Passion Changes Everything*. Penguin Books.
- Schleicher, A. (2018). *World Class: How to Build a 21st-Century School System*. Jossey-Bass.
- Smith, J., & Doe, A. (2020). "Personalized Learning: Trends and Challenges." *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 450-467.
- Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. Heinemann Educational Books.
- TED Talks Education. (n.d.). Retrieved from <https://www.ted.com/topics/education>.
- Wojcicki, E. (2020). *How to Raise Successful People: Simple Lessons for Radical Results*. Mariner Books.

TENTANG PENULIS



Ekky Widha Atmaka, A.Md., S.H.

Profesional *Air Traffic Controller* (ATC)

Penulis lahir di Tulungagung, 01 Januari 1992. Penulis adalah Profesional *Air Traffic Controller* (ATC) dan juga sebagai dosen terbang pada Program Studi di bidang Penerbangan. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada jurusan Ilmu Hukum di Universitas Ekasakti dan sedang menjalani pendidikan S2 pada konsentrasi Hukum Komersial di Universitas Wijaya Putra. Penulis menekuni inovasi di bidang teknologi, ilmu pengetahuan dan operasi keselamatan serta navigasi penerbangan. Motivasi penulis dalam karya tulis adalah untuk selalu berkontribusi dan membagikan ilmu pengetahuan serta menekuni hobi sebagai penulis. Karya tulis yang sudah diterbitkan oleh penulis di Indonesia seperti Buku Referensi dengan judul *Hukum Udara Indonesia pada Bagian Navigasi Udara Zaman Now, Mengenal Lebih Dekat ICAO, Inovasi untuk Masa Depan ANSP Indonesia*, dan satu Buku Monograf yang diterbitkan di Italia dengan judul *Air Traffic Control Service From Home (ATCS-FH)*.

BAB | PERENCANAAN 13 | PENDIDIKAN INKLUSIF

Demeryati Langtang, S.Pd., M.Pd.
Institut Pendidikan SOE

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting yang wajib dirasakan oleh masyarakat Indonesia. Mengapa demikian? karena Masyarakat Indonesia berhak memiliki Pendidikan yang layak. Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan, membentuk karakter, dan meningkatkan peradaban bangsa dalam upaya meningkatkan kecerdasan hidup bangsa. Pendidikan tersebut bertujuan agar potensi peserta didik dapat berkembang sehingga mereka menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak baik, sehat, berpengetahuan, kompeten, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (E.B., 2003).

Semua peserta didik, termasuk yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, dan sosial, atau memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa, berhak mendapatkan pendidikan berkualitas sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya. Pendidikan harus diatur sedemikian rupa sehingga menghargai keberagaman dan tidak diskriminatif terhadap semua peserta didik, pendidikannya disebut dengan Pendidikan Inklusif (Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa, 2011).

DAFTAR PUSTAKA

- Arriani, F., Agustawati, Rizki, A., Ranti, W., Wibowo, S., Tulalessy, C., & Herawati, F. (2021). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, 74.
- Chaturvedi, P. (2009). "Subjective health perception-based covariance structure analysis of health-related indicators in elderly people living at home." *No title*, 1, 1-44.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. (2011). *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Departemen Pendidikan Nasional, 70, 1-36.
- E.B., K. (2003). "UU tentang Pendidikan." In *Kaos GL Dergisi* (Issue 76, pp. 147-173).
- Mujiati, K. A., & Yoenanto, N. H. (2023). "Kesiapan Guru dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusi." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1108-1116. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4918>
- Mukti, H., Arnyana, I. B. P., & Dantes, N. (2023). "Analisis Pendidikan Inklusif: Kendala dan Solusi dalam Implementasinya." *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 761-777. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v6i2.8559>
- Munajah, Robiatul; Arita Marini, Arita; Sumantri, M. S. (2021). "Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 1183-1190. <https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971>
- Sahrudin, M., Djafri, N., & Sukung, A. (2023). "Pengelolaan Pendidikan Inklusif." *Jambura Journal of Educational Management*, 4(1), 162-179.
- Tim Penyusun Direktorat Sekolah Dasar. (2021). *Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar*. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/>

TENTANG PENULIS



Demeryati Langtang, S.Pd., M.Pd.

Institut Pendidikan SOE

Penulis lahir di Kupang, 02 Mei 1987. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Fisika, Institut Pendidikan SOE. Penulis menyelesaikan S1 pada Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga tahun 2010 dan melanjutkan studi S2 tahun 2013 pada program studi Pendidikan IPA (Konstrasi Fisika), Universitas Negeri Semarang lulus tahun 2016. Penulis saat ini menekuni bidang Pendidikan Fisika. Motivasi penulis untuk berkontribusi pada buku ini adalah ingin mengetahui lebih mendalam lagi mengenai pembelajaran dalam pendidikan inklusif. Buku ini merupakan book chapter pertama dan penulis akan berkomitmen untuk menghasilkan karya lainnya. Korespondensi e-mail: yatilangtang02@gmail.com

BAB 14 | PERENCANAAN PENDIDIKAN KARIER LULUSAN

Murtini, M.Pd.
Universitas Tama Jagakarsa

A. Pendahuluan

Perencanaan pendidikan merupakan suatu proses mempersiapkan seperangkat keputusan untuk kegiatan-kegiatan di masa depan yang diarahkan untuk mencapai tujuan-tujuan dengan cara-cara optimal untuk pembangunan ekonomi dan sosial secara menyeluruh dari suatu Negara.

Slameto (2009:26-27) menjelaskan bahwa setiap perencanaan yang baik setidaknya harus memiliki 5 unsur yang disebut 5P, antara lain:

1. *Purpose* yaitu tujuan yang akan dicapai. Tujuan ini harus dirumuskan secara jelas, terperinci dan operasional.
2. *Policy* yaitu strategi atau cara untuk mencapai tujuan.
3. *Procedure* yaitu sistem komunikasi yang ada dalam organisasi. Yang dimaksud disini adalah jalur-jalur komunikasi sebagai akibat adanya pembagian tugas, wewenang dan tanggung jawab.
4. *Progress* yaitu gambaran tentang tahap-tahap pencapaian tujuan.
5. *Program* yaitu uraian lebih rinci dan operasional tentang kegiatan sehari-hari dalam rangka kegiatan pelaksanaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Hidayati, Richma. (2015). "Layanan Informasi Karier Membantu Peserta Didik dalam Meningkatkan Pemahaman Karir." *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1.
- Purnamasari, Alfi. (2006). "Efektivitas Pelatihan Perencanaan Karier untuk Meningkatkan Kejelasan Arah Pilihan Bidang Minat Karier pada Mahasiswa Semester III Fakultas Psikologi." *Indonesian Psychology Journal*, III (I), 36-49.
- Salamadian. (2018, Desember 21). "Pengangguran: Pengertian, Penyebab dan Jenis-jenis Pengangguran." Retrieved From Salamadian: <https://salamadian.com/pengertian-jenis-jenis-pengangguran>
- Simamora, Henry. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Adi Mahasatya.
- Suhardan, Dadang, dkk. (2012). *Ekonomi Dan Pembiayaan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, Budi. (2013). *Perencanaan Karir Peserta didik SMK (Berbasis Pengembangan Soft Skill)*. Surakarta: FKIP Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Tandar Atmaja, Tandar. (2014). "Psikopedagogia." *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3 (2), 57.
- Widarto. (2015). *Bimbingan Karier dan Tips Berkarier*. Yogyakarta: Leutikaprio.

TENTANG PENULIS



Murtini, M.Pd.

Universitas Tama Jagakarsa

Penulis menyelesaikan studi jenjang S1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (Uhamka) Jakarta tahun 2005 dan melanjutkan studi jenjang S2 di prodi dan kampus yang sama, lulus tahun 2013. Sejak 2009, penulis aktif mengajar di Universitas Tama Jagakarsa sebagai dosen tetap dengan mengampu beberapa mata kuliah, seperti Linguistik Umum, Morfologi Bahasa Indonesia, Semantik Bahasa Indonesia, Perencanaan Pengajaran Bahasa Indonesia, dan Telaah Kurikulum dan Buku Teks. Di samping itu, penulis juga masih aktif mengajar di SMP Yakpi di Jakarta Utara, dengan mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia.

BAB 15

PERENCANAAN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI

Ruth N.K. Mellu, M.Pd.
Institut Pendidikan Soe

A. Pendahuluan

Teknologi merupakan bagian terpenting dalam pendidikan (Syamsuar and Reflianto, 2017). Teknologi diartikan sebagai bagian dari pendidikan yang mendorong terciptanya pendidikan yang berkualitas dan bermutu. Teknologi sangat mempengaruhi pendidikan, hal ini dapat dilihat dari kemudahan dalam akses sumber daya pendidikan, pembelajaran yang berbasis online, pengembangan aplikasi yang berbasis game yang memudahkan kegiatan pembelajaran serta membantu meningkatkan keterampilan abad 21 bagi peserta didik yang merupakan objek dalam pelaksanaan pembelajaran. Teknologi di Indonesia sudah sangat berkembang dan sangat mempengaruhi sistem pendidikan yang ada. Hal ini ditunjukkan dengan berbagai perubahan dalam kurikulum yang mengharuskan lembaga pendidikan menggunakan teknologi sehingga menghasilkan lulusan yang memiliki keterampilan yang cukup baik untuk menghadapi era industri 4.0 ataupun industri 5.0. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan yang berbasis teknologi perlu untuk diketahui, sehingga pada bab ini akan dijelaskan terkait teknologi dalam pendidikan dan perencanaan pendidikan yang berbasis teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adjei, N.D. (2019) 'The Use and Effect Of Smartphones In Students' Learning Activities: Evidence From The University Of Ghana, Legon', *Library Philosophy and Practice*, pp. 1-37. [Online]. Available at: <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6260&context=libphilprac>
- Akbar, R. and Efrizon (2024) 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality pada Mata Pelajaran Perencanaan dan Instalasi Sistem Audio Video', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), pp. 10637-10647.
- Albinson, P., Cetinkaya, D. and Orman, T. (2020) 'Using Technology to Enhance Assessment and Feedback: A Framework for Evaluating Tools and Applications', *ACM International Conference Proceeding Series*, 11(December 2021), pp. 241-246. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.1145/3383923.3383940>
- Alifiyanti, I.F., Afifah, F.H. and Ramadoan, N. (2019) 'Pemanfaatan Learning Management System (Lms) Berbasis Edmodo Materi Fluida Dinamis Untuk Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar Fisika Peserta didik Sekolah Menengah', in *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)*, p. 155. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28536>
- Anastasiades, P. and Zaranis, N. (2019) 'Research on and ICT in Education', in P. Anastasiades and N. Zaranis (eds) *Springer International Publishing AG Switserlan*. Jerman: Springer Nature, pp. 43-48. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v4i1.32>
- Antari, P.L., Widiana, I.W. and Wibawa, I.M.C. (2023) 'Modul Elektronik Berbasis Project Based Learning Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar', *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2),

pp. 266–275. [Online]. Available at:
<https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.60236>

- Arif, M. (2012) *Teknologi Pendidikan*. Edited by Tatik Imadatus Sa'adati. Kediri, Jawa timur: STAIN Kediri Press.
- Bimantara, A.H., Murtinugraha, R.E. and Arthur, R. (2024) 'E-learning Content Berbasis Podcast Sebagai Sarana Penguatan pada Materi Keterbaruan Penelitian (Novelty)', *Jurnal Pendidikan West Science*, 02(01), pp. 9–15.
- Deeley, S.J. (2018) 'Using technology to facilitate effective assessment for learning and feedback in higher education', *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(3), pp. 439–448. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.1080/02602938.2017.1356906>
- Dewi, A.C. et al. (2023) 'Peran Kemajuan Teknologi dalam Dunia Pendidikan', *Journal on Education*, 06(01), pp. 9725–9734.
- Doringin, F., Tarigan, N.M. and Prihanto, J.N. (2020) 'Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Teknologi Industri dan Rekayasa (JTIR)*, 1(1), pp. 43–48. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.53091/jtir.v1i1.17>
- Ensminger, D.C. (2016) 'Technology Planning in Schools', in *The Wiley Handbook of Learning Technology*, John Wiley & Sons. Edited by N. Rushby and D.W. Surry, pp. 455–483. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.1002/9781118736494.ch24>
- Haleem, A. et al. (2022) 'Understanding the role of digital technologies in education: A review', *Sustainable Operations and Computers*, 3(February), pp. 275–285. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Handayani, S. et al. (2024) 'Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Ips Peserta didik Sekolah Dasar', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(01), pp. 1459–1473.
- Insani, A.M. et al. (2024) 'Pelatihan pengelolaan media pembelajaran berbasis ict', (09), pp. 28–34.

- Isnaini, H., Fatih, M. and Alfi, C. (2024) 'Pengembangan Modul Ajar Interaktif Berbasis Augmented Reality Materi Sistem Tata Surya Untuk Meningkatkan Self Esteem Peserta didik Kelas Vi', *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(1), pp. 1-12.
- J, M.U., Sheik, I. and Isong, M.B. (2020) 'Teaching and Learning With Technology', *Integrating Technology in English Language Arts Teacher Education*, 7(5), pp. 25-49. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.4324/9780429433689-2> (Accessed: 11 May 2024).
- Nahdi, D.S., Rasyid, A. and Cahyaningsih, U. (2020) 'Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi', *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), pp. 76-81. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.31949/jb.v1i2.234>
- Permana, B.S., Hazizah, L.A. and Herlambang, Y.T. (2024) 'Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi', *Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(1), pp. 19-28. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i1.2702>
- Puteri, K.E. (2023) 'Penerapan Problem Based Learning Berbantuan E-Book Berbasis Komik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(1), pp. 295-314. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.333>
- Rahman, D. (2021) 'Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Informasi', *Jurnal Perpustakaan dan Informasi*, 1(1), pp. 9-14.
- Sandong, A.E., Said, F.N. and Magdalena, I. (2023) 'Analisis Kebutuhan Instruksional Dan Pengembangan Tujuan Instruksional Umum Dalam Konteks Peningkatan Efektivitas Pembelajaran', *Cwndekia Pendidikan*, 1(6). [Online]. Available at: <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>

- Satria, M.H.Y. (2019) 'Peran Dan Strategi Guru Dalam Membentuk Konsep Inovasi Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi', *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 6(2), pp. 1–8.
- Schindler, L.A. et al. (2017) 'Computer-based technology and student engagement: a critical review of the literature', *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), pp. 1–28. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0063-0>
- Shiddiqi, A.M. et al. (2021) 'Penggunaan Internet dan Teknologi IoT untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan', *Sewagati, Jurnal Direktorat Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), p. 235. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.12962/j26139960.v4i3.7980>
- Simões, S., Oliveira, T. and Nunes, C. (2022) 'Influence of computers in students' academic achievement', *Heliyon*, 8(3), pp. 1–13. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09004>
- Syamsuar and Reflianto (2017) 'Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Era Revolusi Industri 4.0 Syamsuar 1, Reflianto 2', in *pendidikan*, p. 7.
- Utomo, H.N., Muhtarom and Dwijayanti, I. (2024) 'Eksplorasi Media Interaktif Googles Site', *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), pp. 42–58.
- Vistari, L. (2024) 'Technology-Based Education In The 21st Century', in. Semarang: Universitas Negeri Semarang, pp. 1–9.
- Wang, J.C., Hsieh, C.Y. and Kung, S.H. (2023) The impact of smartphone use on learning effectiveness: A case study of primary school students, *Education and Information Technologies*. Springer US. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11430-9>

TENTANG PENULIS



Ruth N.K. Mello, M.Pd.

Institut Pendidikan Soe

Penulis lahir di Soe, 29 November 1987. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Fisika di Institut Pendidikan Soe, Kabupaten Timor Tengah Selatan. Penulis menyelesaikan studi S1 di Universitas Kristen Satya Wacana tahun 2011 dan studi S2 di Universitas Negeri Semarang pada tahun 2015 dengan bidang keahlian adalah Pendidikan Fisika. Penulis sedang menekuni bidang Fisika terlebih khusus pada evaluasi Pendidikan terkait miskonsepsi dan remediasi konsep fisika. Pada tahun 2023, penulis telah menulis buku dengan judul "Buku Peta konsep Bumi dan Antariksa: Konsep dan Teori Dasar". Penulis terus akan berusaha untuk selalu berkontribusi dan berkarya dalam bidang kependidikan.

BAB 16 | PERENCANAAN PENDIDIKAN BERKELANJUTAN

Lina Dwi Mulyani, S.Sos., M.M.Pd.
Universitas Bale Bandung

A. Pendahuluan

Dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa, “pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.” Dari penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa pendidikan penting bagi manusia untuk mengembangkan potensi melalui pembelajaran. Ini menjadi dasar fungsi pendidikan nasional, yaitu mengembangkan kemampuan, membentuk karakter, dan meningkatkan peradaban bangsa untuk meningkatkan kehidupan bangsa secara keseluruhan.

Hal ini juga sejalan dengan apa yang disampaikan oleh Sri Mulyani saat menjadi *keynote speaker* dalam rapat kerja nasional tahun 2018. Beliau menyampaikan bahwa kemajuan suatu negara untuk mengejar ketertinggalan sangat tergantung pada tiga faktor, yaitu pendidikan, kualitas institusi dan ketersediaan infrastruktur, (Ristekdikti, 2018). Mengingat pentingnya pendidikan, pemerintah telah menetapkan program wajib belajar 12 tahun sejak tahun 2015, yang mencakup pendidikan dasar dan pendidikan menengah (Kemendikbudristek, 2015).

DAFTAR PUSTAKA

- Admin. (2018) 'Rakernas 2018, Era Revolusi Industri 4.0 dalam Pengembangan Cyber University', [Online]. Tersedia: <https://www.upnjatim.ac.id/rakernas-2018-era-revolusi-industri-4-0-dalam-pengembangan-cyber-university/> [Diakses: 2 Mei 2024].
- Karsidi, R. (2018) *Sosiologi Pendidikan*. Surakarta: UNS Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021) 'Lokakarya Nasional Inisiatif Indonesia Menuju Pendidikan Berkelanjutan (ESD) Tahun 2030', [Online]. Tersedia: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/04/lokakarya-nasional-inisiatif-indonesia-menuju-pendidikan-berkelanjutan-esd-tahun-2030> [Diakses: 2 Mei 2024].
- Khoirunnisa, IRS & Firmansyah, A. (2024) 'Konsep Pendidikan Berkelanjutan Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah: Suatu Tinjauan', *Jurnalku*, 4(2). [Online]. Tersedia: <https://jurnalku.org/index.php/jurnalku/article/view/675> [Diakses: 2 Mei 2024].
- Normina. (2016) 'Partisipasi Masyarakat Dalam Pendidikan', *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 14(26), Oktober 2016. [Online]. Tersedia: <https://core.ac.uk/download/pdf/327228224.pdf> [Diakses: 2 Mei 2024].
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2015 tentang Kerjasama Pemerintah dengan Badan Usaha dalam Penyediaan Infrastruktur. [Online]. Tersedia: <https://peraturan.bpk.go.id/Details/41764/perpres-no-38-tahun-2015> [Diakses: 2 Mei 2024].
- Rochana, Siti. (2021) 'Konsep Pendidikan Berkelanjutan', [Online]. Tersedia: <https://www.coursehero.com/file/90070539/11-Konsep-Pendidikan-Berkelanjutanpptx/> [Diakses: 2 Mei 2024].

Sulistiyorini. (2022) *Sinergi Hubungan Sekolah dan Masyarakat dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Malang: Inara Publisher.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. [Online]. Tersedia: https://jdih.kemdikbud.go.id/sjih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf [Diakses: 2 Mei 2024].

TENTANG PENULIS



Lina Dwi Mulyani, S.Sos., M.M.Pd.

Universitas Bale Bandung

Penulis lahir di kota Bandung, 14 Mei 1982. Penulis merupakan pengelola Perpustakaan di UPT Perpustakaan Universitas Bale Bandung. Penulis menyelesaikan pendidikan S-1 pada Jurusan Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Ilmu Komunikasi, Universitas Padjadjaran Bandung tahun 2005 dan melanjutkan jenjang S-2 pada Jurusan Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Islam Nusantara Bandung tahun 2015. Selain menajabat sebagai Kepala UPT Perpustakaan Universitas Bale Bandung, penulis juga terlibat aktif sebagai Sekretaris Satuan Tugas Pencegahan dan Penanganan Keserasan Seksual (Satgas-PPKS) di Universitas Bale Bandung periode 2022-2024 dan saat ini bertugas sebagai Panitia Seleksi Satuan Tugas Pencegahan dan Penanganan Keserasan Seksual (Satgas-PPKS) di Universitas Bale Bandung.

BAB 17

PERENCANAAN PENDIDIKAN DALAM KONTEKS GLOBALISASI

Dr. Dra. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.
Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung

A. Pendahuluan

Perencanaan pendidikan dalam konteks globalisasi memerlukan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana fenomena globalisasi mempengaruhi sistem pendidikan dan kebutuhan peserta didik di era yang semakin terhubung ini. Perencanaan pendidikan dalam konteks globalisasi, perlu memperhatikan pemahaman tentang tantangan global, keterampilan global, kurikulum yang relevan, teknologi dalam pembelajaran, kolaborasi internasional, penghargaan terhadap keragaman, pendidikan keberlanjutan, pengembangan pendidik, evaluasi dan pemantauan, dan kesetaraan dan aksesibilitas. Perencanaan pendidikan dalam konteks globalisasi memerlukan kerja sama antara pemerintah, lembaga pendidikan, masyarakat, dan sektor swasta untuk menciptakan sistem pendidikan yang responsif, inklusif, dan relevan dengan tuntutan zaman (Akhmad, 2020).

Perencanaan, sebagai salah satu fungsi organik dalam manajemen, merupakan bagian integral dari fungsi-fungsi organik lainnya di dalam manajemen. Beberapa konsep yang perlu difahami dalam perencanaan pendidikan di era globalisasi, seperti:

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad. (2020) 'Perencanaan Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Era Globalisasi', *Scholastica: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 2(2), hlm. 94-104.
- Arif Rahman Prasetyo & Tasman Hamami. (2020) 'Prinsip-Prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum', *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 8(1), hlm. 42-55.
- Bourn, D. (2014) *The Theory and Practice of Global Learning*. Bloomsbury Publishing.
- Fitri Oviyanti. (2013) 'Tantangan Pengembangan Pendidikan Keguruan di Era Global', *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7(2), hlm. 267-282.
- Green, A. (2018) *Education, Globalization, and the Nation State*. Palgrave Macmillan.
- M. Averros Azzam Al Islami, dkk., (2022) 'Dampak Era Globalisasi di Pendidikan (Pendidik dan Peserta Didik)', *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 9(1), hlm. 72-85.
- Mohammad Ahyan Yusuf Sya'bani. (2016) 'Kebijakan Pendidikan Di Era Globalisasi', *Jurnal Didaktika*, Vol. 23(1), hal. 30-44.
- Muhammad Saiful Anwar. (2022) 'Ketimpangan aksesibilitas pendidikan dalam perspektif pendidikan multikultural', *FOUNDASIA*, Vol. 13(1), hlm. 1-15.
- Muslam. (2011) 'Globalisasi Dalam Pendidikan (Desain Kurikulum Yang Harus Dikembangkan Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi)', *Wahana Akademika*, Vol. 12, hlm. 3-12.
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2014) *Manajemen Pendidikan*. Jakarta, Penerbit: Raja Grafiika Persada.
- Oensardi. (2018) 'Mengembangkan Generasi Yang Kompeten Di Era Global', Makalah yang diseminarkan.

- Scott, C.L. (2015) 'The Futures of Learning 1: Why must learning content and methods change in the 21st century?', *UNESCO Education Research and Foresight*, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 13].
- SDA Devi Yufarika. (2023) 'Tantangan Dunia Pendidikan Dan Implikasinya Terhadap Perubahan Kebijakan', *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, hlm. 156-161.
- Suryana, Y., dkk. (2018) *Ensiklopedia Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan: Globalisasi*. Klaten: Cempaka Putih.

TENTANG PENULIS



Dr. Dra. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd.

Universitas Muhammadiyah Pringsewu
Lampung

Penulis lahir di Tanjungkarang tanggal 26 Juni 1966. Penulis adalah dosen tetap pada Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPRI, Lektor Kepala di bidang Ilmu Pendidikan. Menyelesaikan Pendidikan S1 Pendidikan Matematika UNILA pada tahun 1990, S2 Administrasi Pendidikan IKIP Padang pada tahun 1997, dan S3 Administrasi Pendidikan UPI Bandung pada tahun 2004. Beberapa buku dan book chapter yang sudah diterbitkan yaitu Administrasi Pendidikan (2015 edisi revisi 2017, Penerbit CV. Anugrah Utama Raharja (AURA)-ISBN 978-602-1297-86-5), Profesi Kependidikan (2015 edisi revisi 2017, Penerbit CV. Anugrah Utama Raharja (AURA) - ISBN 978-602-1297-87-2), Administrasi Sekolah (2021, Penerbit Pusaka Media - ISBN 978-623-6024-23-2), Perencanaan Pendidikan Islam (2022, Penerbit Media Sains Indonesia - ISBN 978-623-362-697-2), A Reflection of 2022 A Look A Head To 2023 (2022, Penerbit CV. Bildung Nusantara - ISBN 978-623-8091-18-8), Manajemen Pendidikan Tinggi Pasca Pandemi (2023), Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung - ISBN 978-623-459-374-7), Manajemen Kinerja (2023, Penerbit CV. Eureka Media Aksara - ISBN 978-623-151-061-7), Manajemen Strategi (2023, Penerbit CV. Eureka Media Aksara - ISBN 978-623-151-244-4), Pengembangan Sumber Daya Manusia (2023, Penerbit CV. Eureka Media Aksara - ISBN 978-623-151-274-1), Perilaku Keorganisasian (2023, Penerbit CV. Eureka Media Aksara - ISBN 978-623-151-272-7), Kekepalasekolahan (2023, Penerbit CV. Eureka Media Aksara - ISBN 978-623-151-353-3), Pengantar Manajemen (2023, Penerbit CV. Eureka Media Aksara - ISBN 978-623-151-784-5), Manajemen Sumber Daya Guru (2024, Penerbit Underline - ISBN 978-623-88839-5-0), Kecerdasan Emosional (2024, Penerbit CV. Eureka Media Aksara - ISBN 978-

623-120-499-8), Pengembangan Aset Sumber Daya Manusia (2024, Penerbit CV. Eureka Media Aksara - ISBN 978-623-120-547-6), Manajemen Kepemimpinan (2024, Penerbit CV. Eureka Media Aksara - ISBN 978-623-120-678-7). Korespondensi melalui e-mail: triyunihendrowati@umpri.ac.id.

BAB 18 | PERENCANAAN PENDIDIKAN VOKASI

Dr. Muhammad Arsyam, M.Pd.

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) DDI Makassar

A. Pendahuluan

Pemerintah Indonesia saat ini tengah bersungguh-sungguh untuk mewujudkan Visi Indonesia 2045 dan RPJMN 2020-2024, yang bertujuan untuk menciptakan Indonesia yang unggul, berbudaya, dan menguasai IPTEK. Upaya ini dilakukan dengan keyakinan bahwa melalui sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, perekonomian mampu tumbuh maju dan berkelanjutan, pembangunan kian merata dan inklusif, serta mampu menciptakan negara yang lebih demokratis, kuat, dan bersih. Visi Indonesia 2045 merupakan pondasi yang vital dalam menentukan arah pembangunan Indonesia menuju Indonesia Emas. Ini juga merupakan visi untuk mencapai puncak kejayaan pada 100 tahun Indonesia Merdeka. Salah satu pilar utama dalam mencapai visi tersebut adalah pembangunan SDM, yang menjadi tanggung jawab Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, sebagai satu dari kementerian yang mengemban amanah untuk mewujudkan visi tersebut.

Untuk mencapai visi tersebut, pemerintah Indonesia telah menetapkan berbagai kebijakan dan program, seperti peningkatan kualitas pendidikan, pengembangan kebudayaan, dan peningkatan kapasitas dalam bidang IPTEK. Dengan implementasi yang tepat, ditargetkan Indonesia dapat meraih pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan, pembangunan yang

DAFTAR PUSTAKA

- Ananto, P. (2021). *Buku Ajar: Soft Skills Untuk Pendidikan Vokasi*.
- Basuki, W. (2022). *Manajemen pendidikan teknologi kejuruan dan vokasi*. Bumi Aksara.
- Daryanto, I. E., Darwin, M. P., Siregar, I. B., & Januariyansah, S. (2022). *Model Manajemen Pelatihan Pendidikan Vokasi*. umsu press.
- Dewi, K. C., Ciptayani, P. I., Surjono, H. D., & Priyanto, P. (2019). *Blended Learning: Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi*.
- Iskandar, S., & Syahir, M. (2018). *Filsafat pendidikan vokasi*. Deepublish.
- Maksum, H., & Purwanto, W. (2019). *Model Pembelajaran Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO)*. UNP PRESS.
- Peserta didiknya, S. S. (2020). *Konsep pendidikan berbasis life skill (Pentingnya life skill & pendidikan vokasi)*. Alprin.
- Setyawan, A. (2021). *Strategi Praktis Pengembangan Pendidikan Vokasi*.
- Utomo, W. (2021). 'Paradigma pendidikan vokasi: Tantangan, harapan dan kenyataan.' *Almufi Journal of Measurement, Assessment, and Evaluation Education*, 1(2), 65-72.
- Wardina, U. V., Jalinus, N., & Asnur, L. (2019). 'Kurikulum pendidikan vokasi pada era revolusi industri 4.0.' *Jurnal pendidikan*, 20(1), 82-90.
- Yusuf, A. R., & Mukhadis, A. (2018). 'Model pengembangan profesionalitas guru sesuai tuntutan revitalisasi pendidikan vokasi di Indonesia.' *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 130-139.

TENTANG PENULIS



Dr. Muhammad Arsyam, M.Pd.

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) DDI Makassar

Penulis lahir di Kajang, 05 Mei 1979, tepatnya di bagian timur Kabupaten Bulukuba, Kecamatan Kajang, Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 120 Bajang, Madrasah Tsanawiyah Swasta Tanuntung tahun 1994, Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Babul Khaer Kalumeme Bulukumba tahun 1997, S1 pada Institut Agama Islam Negeri Alauddin Makassar tahun 2001, Program Magister (S2) pada Universitas Negeri Makassar tahun 2015 dan selanjutnya Program Doktor (S3) tahun 2024.

Penulis menekuni bidang pendidikan dan merupakan Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) DDI Kota Makassar, Editor in Chief pada Jurnal Al-Ubudiyah pada STAI DDI Makassar, Asessor PPG Prajabatan Kemendikbudristek RI, Auditor Mutu Internal pada Program Studi dan Perguruan Tinggi, dan Ketua Ta'mirul Masjid Baiturrahan Perumahan Taeng Residence, Desa Taeng, Kec. Pallangga, Kab. Gowa.

Penulis aktif berkontribusi dan berkarya dalam kepenulisan berupa berbagai buku dan artikel, antara lain: *Changes in Community Attitudes and Their Participation in the Community-Based Water Supply and Sanitation Program (PAMSIMAS) in Gowa Regency*, *Implementation of The Islamic Local Regulations In Bulukumba Regency*, *Learning at Home in the Family Environment during the Covid-19 Pandemic*, *Paradoxical Relationship between Humans, the Environment, And Science in Final Destination (Movies)*, dan *Kinerja Guru dan Komite Sekolah (Opini Tribun Timur Makassar)*.

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202454780, 25 Juni 2024

Pencipta
Nama : **Fatima El Zahraa, Ma'ru f dkk**

Alamat : Jl. Setia Darma 1 No. 60, RT 003 RW 002, Setia Darma, Tambun Selatan, Kabupaten Bekasi, Jawa Barat 17510, Tambun Selatan, Bekasi, Jawa Barat, 17510

Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta
Nama : **Fatima El Zahraa, Ma'ru f dkk**

Alamat : Jl. Setia Darma 1 No. 60, RT 003 RW 002, Setia Darma, Tambun Selatan, Kabupaten Bekasi, Jawa Barat 17510, Tambun Selatan, Bekasi, Jawa Barat, 17510

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**

Judul Ciptaan : **Perencanaan Pendidikan: Konsep Dan Langkah Strategis**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 6 Juni 2024, di Purbalingga

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000630142

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

IGNATIUS M.T. SILALAH
NIP. 196812301996031001

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.