



PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN

Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd. | Noor Laila Ramadhani, S.Pd., M.Pd



PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan merupakan gejala semesta (fenomena universal) dan berlangsung sepanjang hayat manusia, dimanapun manusia berada. Dasar Pendidikan adalah landasan berpijak dan arah bagi Pendidikan sebagai wahana pengembangan manusia dan masyarakat. Walaupun Pendidikan itu universal, namun bagi suatu masyarakat, Pendidikan akan diselenggarakan berdasarkan filsafat dan/atau pandangan hidup serta berlangsung dalam latar belakang sosial budaya masyarakat tertentu. Secara faktual, kegiatan Pendidikan merupakan kegiatan antar manusia, oleh manusia dan untuk manusia. Itulah mengapa pembicaraan tentang Pendidikan tidak dapat dilepaskan dari pembicaraan tentang manusia. Dalam beberapa sumber pustaka dapat ditemukan berbagai rumusan tentang manusia. Manusia adalah makhluk yang pandai bertanya, bahkan ia mempertanyakan dirinya sendiri, keberadaannya dan dunia seluruhnya.

Melalui Pendidikan, manusia yang menghuni dunia semesta ini tidak sekedar sebagai potensi demografikal tetapi secara makin sadar menunaikan tugas dan panggilan eksistensinya sebagai potensi kultural. Dalam posisi sadar eksistensinya sebagai kekuatan kultural itu, manusia pada umumnya dan pendidik (guru) khususnya, hendaknya selalu mengembangkan pemahaman terus menerus mengenai Pendidikan didalamnya.

Buku ini sangatlah cocok untuk para calon pendidik karena dalam buku ini terdapat materi yang sangat lengkap mengenai Pendidikan khususnya materi ilmu Pendidikan. Buku ini juga dapat dijadikan pegangan oleh para pendidik yang menginginkan ilmu lebih untuk referensi dalam mengajar. Sebagai seorang Penentu kebijakan dalam bidang Pendidikan, buku ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengetahui lebih dalam mengenai ilmu Pendidikan sekaligus mengenai pendidik dan peserta didik agar kebijakan yang dihasilkan efisien.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN

Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.

Noor Laila Ramadhani, S.Pd., M.Pd.



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN

Penulis : Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
Noor Laila Ramadhani, S.Pd., M.Pd.

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Herlina Sukma

ISBN : 978-623-516-091-7

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JULI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat dan kasih-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan buku Pengantar Ilmu Pendidikan

Penyusunan buku ini mengacu kepada rencana program semester yang dihasilkan oleh sinkronisasi dan pengembangan program perkuliahan mata kuliah Pengantar Ilmu Pendidikan. Dengan demikian buku ini dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelaksanaan perkuliahan Pengantar Ilmu Pendidikan.

Keberhasilan penyusunan buku ini juga tidak terlepas dari peran serta dan kontribusi berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan moril maupun material. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak guna penyusunan buku ini. Buku ini terdiri dari 8 BAB:

Bab 1 Hakekat Manusia dan Kebutuhan akan Pendidikan

Bab 2 Manusia dan Pendidikan

Bab 3 Aliran-aliran Pendidikan

Bab 4 Faktor-faktor Pendidikan

Bab 5 Pendidikan Sebagai Sistem

Bab 6 Permasalahan Pendidikan

Bab 7 Perkiraan dan Antisipasi terhadap Masyarakat Masa Depan

Bab 8 Pendidikan dan Pembangunan.

Kesempurnaan hanya milik Tuhan YME, oleh karena itu penyusun menyadari sepenuhnya bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan.

Semarang, Juli 2024

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB 1 HAKEKAT MANUSIA DAN KEBUTUHAN AKAN PENDIDIKAN.....	1
A. Hakekat Manusia dan Pendidikan	1
B. Dimensi Kemanusiaan dan Pendidikan	7
BAB 2 MANUSIA DAN PENDIDIKAN	13
A. Manusia dan Pendidikan.....	13
B. Tingkatan Tingkah Laku.....	14
BAB 3 ALIRAN-ALIRAN PENDIDIKAN.....	15
A. Aliran-Aliran Ilmu Pendidikan.....	15
B. Aliran Pendidikan Modern.....	17
C. Gerakan-gerakan Baru dalam Pendidikan.....	24
BAB 4 FAKTOR-FAKTOR PENDIDIKAN.....	25
A. Pengertian Pendidikan.....	26
B. Faktor-Faktor Pendidikan.....	26
C. Hubungan Timbal Balik Antara Faktor-Faktor Pendidikan	31
BAB 5 PENDIDIKAN SEBAGAI SISTEM.....	34
A. Pendahuluan.....	34
B. Pengertian Sistem	35
C. Pendidikan sebagai Suatu Sistem	37
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sistem Pendidikan	39
E. Lembaga Pendidikan sebagai Sistem.....	40
F. Analisis Sistem dalam Pendidikan	42
G. Pengertian Pendidikan Sepanjang Hayat.....	44
H. Dasar, Tujuan, dan Implikasi Pendidikan Sepanjang Hayat	48
I. Alasan Pendidikan Sepanjang Hayat Diperlukan	52
J. Konsep Pendidikan Sepanjang Hayat	54
K. Mewujudkan Masyarakat Belajar	60
L. Upaya Mewujudkan Masyarakat Belajar	62

BAB 6 PERMASALAHAN PENDIDIKAN.....	64
A. Pendahuluan	64
B. Permasalahan Pokok Pendidikan.....	64
C. Jenis Permasalahan Pokok Pendidikan.....	65
D. Saling Keterkaitan Antara Masalah-Masalah Pendidikan.....	67
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan	67
F. Permasalahan Aktual Pendidikan Dan Penanggulangannya	68
BAB 7 PERKIRAAN DAN ANTISIPASI TERHADAP MASYARAKAT MASA DEPAN	70
A. Pendidikan Masa Depan	71
B. Upaya Mengantisipasi Masa Depan.....	76
C. Rangkuman	78
BAB 8 PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN	79
A. Esensi Pendidikan dan Pembangunan Serta Titik Temunya	79
B. Sumbangan Pendidikan pada Pembangunan	80
C. Pembangunan Sistem Pendidikan Nasional	81
D. Upaya Pembangunan Pendidikan Nasional	82
DAFTAR PUSTAKA	84
TENTANG PENULIS	86



PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN

Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M. Pd.

Noor Laila Ramadhani, S.Pd.,M.Pd.



BAB 1 | HAKEKAT MANUSIA DAN KEBUTUHAN AKAN PENDIDIKAN

A. Hakekat Manusia dan Pendidikan

Sasaran pendidikan adalah manusia. Pendidikan bermaksud membantu peserta didik untuk menumbuhkan berkembang potensi-potensi kemanusiaannya. Potensi kemanusiaan merupakan benih kemungkinan untuk menjadi manusia.

Tugas mendidik hanya mungkin dilakukan dengan benar dan tepat tujuan, jika pendidik memiliki gambaran yang jelas tentang siapa manusia itu sebenarnya. Pemahaman pendidik terhadap sikap hakikat manusia akan membentuk peta tentang karakteristik manusia. Peta ini akan menjadi landasan serta memberi acuan bagi pendidik dalam bersikap, menyusun strategi, metode, dan teknik, serta memilih pendekatan dan orientasi dalam merancang dan melaksanakan komunikasi didalam interaksi edukatif.

Gambaran yang benar dan jelas tentang manusia itu perlu dimiliki oleh pendidik adalah karena adanya pengembangan sains dan teknologi yang pesat. Oleh karena itu, adalah sangat strategis jika pembahasan tentang hakikat manusia ditempatkan pada bagian pertama dari seluruh pengkajian tentang pendidikan.

BAB

2

MANUSIA DAN PENDIDIKAN

A. Manusia dan Pendidikan

Pendidikan akan dapat dilaksanakan secara mantap, jelas arah tujuannya, relevan isi kurikulumnya, serta efektif dan efisien metode atau caracara pelaksanaannya hanya apabila dilaksanakan dengan mengacu pada suatu landasan yang kokoh. Sebab itu, sebelum melaksanakan pendidikan, para pendidik perlu terlebih dahulu memperkokoh landasan pendidikannya. Mengingat hakikat pendidikan adalah humanisasi, yaitu upaya memanusiakan manusia, maka para pendidik perlu memahami hakikat manusia sebagai salah satu landasannya. Konsep hakikat manusia yang dianut pendidik akan berimplikasi terhadap konsep dan praktek pendidikannya.

Sasaran pendidikan adalah manusia. Pendidikan bermaksud membantu peserta didik untuk menumbuhkembangkan potensi-potensi kemanusiaannya. Wujud sifat hakikat manusia mencakup: kemampuan menyadari diri, kemampuan bereksistensi, pemilikan kata hati, moral, kemampuan bertanggung jawab, rasa kebebasan (kemerdekaan), kesediaan melaksanakan kewajiban dan menyadari hak, kemampuan menghayati kebahagiaan. Sedangkan dimensi-dimensinya meliputi: dimensi keindividualan, kesosialan, kesusilaan, dan keberagamaan.

BAB 3 | ALIRAN-ALIRAN PENDIDIKAN

Pemahaman terhadap pemikiran-pemikiran penting dalam pendidikan akan membekali tenaga kependidikan dengan wawasan kesejarahan, yakni kemampuan memahami kaitan antara pengalaman-pengalaman masa lampau, tuntutan dan kebutuhan masa kini serta perkiraan/ antisipasi masa datang. Pemikiran-pemikiran yang membawa pembaruan pendidikan itu disebut Aliran-aliran pendidikan.

A. Aliran-Aliran Ilmu Pendidikan

1. Empirisme

Tokoh utamanya adalah Jhon Locke (1632-1704). Nama asli aliran ini adalah The School Of British Empirism (aliran empirisme inggris). Aliran ini berpendapat bahwa perkembangan itu semata-mata tergantung pada factor lingkungan.

Doktrin aliran ini yang sangat mashur adalah tabula rasa, yang berarti buku tulis yang kosong atau lembaran kosong. Tabula asa menekankan arti penting pengalaman, lingkungan dan pendidikan dalam arti perkembangan manusia sematamata bergantung pada pangalaman dan lingkungan pendidikannya. Sedangkan bakat sejak lahir dianggap tidak ada pengaruh.

BAB

4

FAKTOR-FAKTOR PENDIDIKAN

Tidak dapat kita pungkiri lagi bahwa pendidikan di sekolah dan masyarakat adalah faktor pendidikan yang saling mempengaruhi. Keduanya mempunyai timbal balik yang tidak dapat dipisahkan. Seorang anak didik setelah mendapat pendidikan di keluarganya akan segera berlanjut untuk mencari ilmu di sekolah. Dalam lingkungan yang baru peserta didik diberi berbagai macam ilmu pengetahuan yang berguna bagi dirinya sendiri maupun orang lain. Setelah itu ia akan beranjak ke lingkungan berikutnya, yaitu masyarakat disinilah sebagai tempat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat ketika melakukan pendidikan di sekolah. Terkadang seorang anak didik tidak bisa diterima oleh masyarakat karena pendidikan yang diberikan disekolah tidak sesuai dengan yang dibutuhkan masyarakat, sehingga peserta didik tersebut hanya bisa menjadi penonton tanpa terlibat secara langsung dalam masyarakat. Tetapi ketika pendidikan yang diterima di sekolah tepat sebagaimana yang butuhkan masyarakat, maka akan bermanfaat dalam masyarakat. Faktor pendidikan dan hubungan timbal balik pendidikan (formal) berperan penting dalam mencetak generasi yang siap terjun ke tengah masyarakat. Sebagian masyarakat menganggap bahwa pendidikan mahal dan hanya menghabiskan uang. Disinilah perlunya pendekatan dari pihak sekolah untuk mensosialisasikan pentingnya pendidikan bagi anak-anak. Perencanaan pendidikan yang baik akan menghasilkan output yang berkualitas.

BAB

5

PENDIDIKAN SEBAGAI SISTEM

A. Pendahuluan

Sistem merupakan istilah yang memiliki makna sangat luas dan dapat digunakan sebagai sebutan yang melekat pada sesuatu. Suatu perkumpulan atau organisasi adalah sebagai sistem, yang kemudian orang menyebutnya dengan istilah sistem organisasi. Pendidikan sebagai sebuah sistem, yang kemudian orang menyebutnya dengan istilah sistem pendidikan. Begitu seterusnya bahwa setiap jenis organisasi apapun bentuknya disebut sistem.

Sistem menurut para tokoh diantaranya Bela H. Banathy dalam bukunya *Instructional System* mengemukakan bahwa sistem berarti satuan objek yang disatukan oleh suatu interaksi atau saling ketergantungan. Menurut Suhardjo sistem adalah kesatuan fungsional daripada unsur-unsur yang ada untuk mencapai tujuan. Jadi, sistem terdiri dari unsur-unsur, fungsi dari masing-masing unsur, ada kesatuan fungsi dari setiap unsur, dan ada tujuan yang ingin dicapai. Setiap organisasi yang ada dalam kehidupan ini dapat disebut sebagai sistem, walaupun di setiap organisasi memiliki batasan-batasan yang berbeda. Sama halnya dengan pendidikan juga merupakan sistem yang memiliki batasan yang berbeda pula.

BAB 6

PERMASALAHAN PENDIDIKAN

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu kegiatan bersifat umum bagi setiap manusia dimuka bumi ini. Pendidikan tidak terlepas dari segala kegiatan manusia. Jadi, pendidikan adalah suatu usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik agar berperan aktif dan positif dalam hidupnya sekarang dan masa yang akan datang. Dan untuk pendidikan nasional Indonesia adalah pendidikan yang berakar pada pencapaian tujuan pembangunan nasional Indonesia.

Pendidikan mempunyai tugas menyiapkan sumber daya manusia untuk pembangunan. Derap langkah pembangunan selalu diupayakan seirama dengan tuntutan zaman. Perkembangan zaman selalu memunculkan persoalan-persoalan baru yang tidak pernah terpikirkan sebelumnya. Bab ini akan mengkaji mengenai permasalahan pokok pendidikan, dan saling keterkaitan antara pokok tersebut, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangannya dan masalah-masalah aktual beserta cara penanggulangannya.

B. Permasalahan Pokok Pendidikan

Pendidikan adalah tonggak kemajuan bangsa. Menjadi bangsa yang maju tentu merupakan cita-cita yang ingin di capai oleh setiap negara di dunia. Sudah menjadi suatu rahasia umum bahwa maju tidaknya suatu negara di pengaruhi oleh faktor pendidikan. Pendidikan merupakan proses mencetak generasi

BAB

7

PERKIRAAN DAN ANTISIPASI TERHADAP MASYARAKAT MASA DEPAN

Pendidikan di Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap, mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Wajib belajar yang ini ditekankan oleh pemerintah dengan harapan mampu menghapus anggota masyarakat dari buta huruf dan meningkatkan kecerdasan bangsa.

Namun pada kenyataannya pemerintah belum menjamin 100% masyarakatnya dapat merasakan pendidikan wajib belajar meskipun pemerintah sudah menganggarkan biaya pendidikan dari APBN sebesar 20% untuk pelaksanaan wajib belajar. Belum lagi masalah di atas dapat terselesaikan, seiring dengan perkembangan zaman yang ditandai dengan kemajuan dalam bidang teknologi dan informasi, pendidikan di Indonesia dihadapkan pada problem rendahnya mutu pendidikan yang sudah ada. Lembaga pendidikan yang ada kurang mampu dalam membangun kreatifitas dan intelektualitas para peserta didiknya, sehingga setiap tahunnya selalu adanya penambahan pengangguran dalam dunia kerja, hal ini terjadi karena lembaga pendidikan dengan dunia kerja berjalan sendiri-sendiri sehingga keilmuan yang diperoleh kurang sesuai dengan dunia kerja, misalpun ada dari beberapa yang sudah sesuai akan tetapi pemanfaatan jiwa kreatif masih sangat minim

BAB

8

PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN

Keunggulan suatu bangsa tak lagi bertumpu pada kekayaan alam, melainkan pada keunggulan Sumber Daya Manusia, yaitu tenaga pendidik yang mampu menjawab tantangantantangan yang sangat cepat. Kekayaan ini sudah lebih dari cukup untuk mendorong pakar dan praktisi pendidikan melakukan kajian sistematis untuk membenahi atau memperbaiki sistem pendidikan nasional. Agar lulusan sekolah mampu beradaptasi secara dinamis dengan perubahan dan tantangan itu.pemerintah melontarkan berbagai kebijaksanaan tentang pendidikan yang memberikan ruang yang luas bagi sekolah dan masyarakatnya untuk menentukan program dan rencana pengembangan sendiri sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masing-masing. Pendidikan menduduki posisi sentral dalam pembangunan karena sasarannya adalah peningkatan kualitas SDM. Oleh karena itu, pendidikan juga merupakan alur tengah pembangunan dari seluruh sektor pembangunan.

A. Esensi Pendidikan dan Pembangunan Serta Titik Temunya

Status pendidikan dan pembangunan masing-masing dalam esensi pembangunan serta antara keduanya

1. Pendidikan merupakan usaha ke dalam diri manusia sedangkan pembangunan merupakan usaha keluar dalam diri manusia.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, Tatang M., 1992, Pokok-pokok Teori Sistem, Jakarta: Rajawali Pers
- Dewantara. Ki Hadjar. 1977. Karya Ki Hadjar Dewantara bagian pertama: pendidikan. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Hasbulloh. 2012, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Persada (Rajawali Pers)
<http://cafestudi061.wordpress.com/2008/09/17/masyarakat-atmasadepan/>
<http://fatamorghana.wordpress.com/2008/07/14/bab-iv-perkiraan-danantisipasi-terhadap-masyarakat-masa-depandoc/>
- Idris, Zahara dan Lisma Jamal. 1992. Pengantar Pendidikan, Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana.
- Immegart, Glenn L dan Francis J. Pilecki, 2006, An Intoduction to Systems for to Educational Administrator, California: Addison Wesley Publishing Company.
- Laila R N., dan SIP. "Efektifitas Media Video Tutorial Untuk Meningkatkan Skill Menjahit Busana Anak Pada Mahasiswa PGPAUD. Indonesian Journal of Early Childhood : Jurnal Dunia Anak Usia Dini, 384-391
- Laila R. N., dan Pandasari." Pengembangan Kain Tenun Ulos Sebagai Media Belajar Pada Busana Pesta Cocktail". SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah 2 (5), 1663-1673
- Mastuhu. Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional Abad 21. Yogyakarta: Safiria Insania Press. 2003.
- Mc. Ashan, H.H., 1983, Comprehensive Planning for School Administrations, USA: Advocate Publishing Group.
- Pidarta, Made, 2007, Landasan Kependidikan, Jakarta: Rineka Cipta.

- Putra L. V., Hawa, dan Safitri. "Supervisi Akademik Berbasis Monitoring Dan Evaluasi Bagi Pembinaan Pedagogik Guru". *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 1 No. 2
- Putra L. V., Sukestiyarno, Masrukan, dan Widodo, Purwanti. 2023. "Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Pembelajaran Scaffolding dalam Lingkungan Belajar Numerasi". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol 7, No 6
- Putra L. V., Suryani, Kinasih, dan Utami. 2021. "Improving Students Mathematical Problem Solving Abilities By Using Problem Based Learning Approach". *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* Volume 10, No. 1, 2021, 457-466
- Putra L. V., Widodo. 2023. "Numeration Problems in Elementary School Mathematics Learning in Semarang from the Teacher's Perspective". *Pegem Journal of Education and Instruction* Vol 13, No 4
- Putra L. V., 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivistik Dengan Media Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V SDN Piyanggang 02". *Jurnal Akrab Juara* Vol 4 No 1
- Tauchid, Mochammad. 1972. *Cita-cita dan ilmu hidup Tamansiswa. Dalam Peringatan 50 tahun Taman Siswa*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa. Tirtarahardja U dan Drs. La Sulo S. L., 2005, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta; Rineka Cipta.
- Tirtarahardja, Umar dan. S.L. La Sulo, 2005. *Pengantar Pendidikan*, Penerbit Rineksa Cipta Jakarta.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20. Tahun 2005. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wahyudin Dinn dkk. 2006. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka

TENTANG PENULIS

Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.



Penulis adalah dosen di PGSD Universitas Ngudi Waluyo. Pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis yaitu S1 IKIP PGRI Semarang lulus tahun 2011, S2 di Universitas Negeri Semarang lulus tahun 2014, dan S3 di Universitas Negeri Semarang lulus tahun 2024.

Penulis bekerja sebagai dosen di PGSD Universitas Ngudi Waluyo dari tahun 2016 sampai sekarang, lalu pada tahun 2014 -2016 sebagai Pengajar Matematika Petra School Semarang. Kemudian pada tahun 2011 - 2014 menjadi Guru Matematika SMK 17 Agustus Semarang, dan pada tahun 2011 - 2013 menjadi Pembimbing Olimpiade Matematika di Math Logic Semarang.

Penulis merupakan penyusun buku: ISBN Buku Bahan Ajar Matematika SMP Kubus dan Balok (2018), HKI Buku Bahan Ajar Matematika SMP Kubus dan Balok (2018), HKI Video Pembelajaran Pecahan Untuk Kelas V SD(2019), HKI Program Komputer "Tangram Geometri Lets Be Healthy" (2019), HKI Diary Cerlang (2020), dan Monograf Hidroponik Bagi Sekolah Dasar (2020).

Noor Laila Ramadhani, S.Pd., M.Pd.



Penulis adalah dosen PVDF di Universitas Ngudi Waluyo. Pendidikan yang telah ditempuh oleh penulis yaitu S1 di Universitas Negeri Semarang lulus tahun 2014, dan S2 Universitas Negeri Semarang lulus tahun 2017. Penulis bekerja sebagai Dosen PVDF Universitas Ngudi Waluyo dari tahun 2020 sampai sekarang.

Penulis merupakan penyusun buku: ISBN Buku Bahan Ajar Pola Kontruksi Busana Wanita (2022), ISBN Buku Bahan Ajar Strategi Branding Fashion (2023), ISBN Buku Bahan Ajar Manajemen Bisnis Fashion (2023), HKI Video Pembelajaran Menjahit Busana Anak (2023), HKI Desain Busana dengan Sumber Ide Rumah Adat Jawa Tengah (2023), dan Monograf Melukis di Atas Kain (2022).